

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Сказка»
Протокол № 04 от 16 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»
№ 15 от 24.01. 2020 г.



Экспертное заключение:
№ 14 от 24.01. 2020 г.

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад «Сказка»
на 2020-2024 гг.**

п.Ровеньки, 2020 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Сказка»
Протокол № 04 от 16 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
_____ М.А.Бекетова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»
№ 15 от 24.01.2020 г.

Экспертное заключение:
№ 11 от 24.01.2020 г.

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад «Сказка»
на 2020-2024 гг.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении..	9
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	10
1.3.1. Анализ участников образовательных отношений	10
1.3.2. Анализ материально-технической базы ДООУ.....	12
1.3.3. Анализ заболеваемости детей в ДООУ.....	18
1.3.4. Анализ образовательного процесса ДООУ.....	19
1.3.5. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными институтами	23
Раздел 2. Концепция Программы развития	26
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	26
2.2. Цель, задачи и принципы Программы развития.....	29
2.3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.....	29
Раздел 3. Этапы реализации Программы развития	31
3.1. План действий по реализации Программы развития.....	33
3.2. Ожидаемые результаты реализации программы.....	36
3.3. Факторы риска и пути их преодоления.....	36
3.4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	37

Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп. Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» (далее - Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольного образования учреждения на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке данной Программы обусловлена необходимостью создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрения бережливых технологий и создания детствосберегающего пространства направленного на социализацию детей с учётом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом Муниципальной

программы «Развитие образования Ровеньского района», целью, которой является создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Раздел 1.

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка».
Статус Программы	Нормативный стратегический документ обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ.
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» под руководством заведующего О.А.Чеховой: <ul style="list-style-type: none">▪ Л.А.Погорелова - старший воспитатель, первая квалификационная категория;▪ Е.Н.Гладунова - музыкальный руководитель, первая квалификационная категория;▪ Л.Г.Белянская - воспитатель, первая квалификационная категория;▪ Я.Ю.Бондарева, учитель-логопед.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ: <ul style="list-style-type: none">- коллектив,- воспитанники,- родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание в детском саду детствосберегающего

	<p>пространства через внедрение «доброжелательных технологий» среди участников образовательных отношений ДОУ, основанных на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения воспитанников в условиях ДОУ. 2. Создание в ДОУ «доброжелательного пространства». 3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС. 4. Разработка педагогических рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи); 5. Укрепление преемственности между ДОУ и социальными институтами.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных, доступных, и комфортных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 2. Создание в ДОУ «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей образу «Доброжелательный детский сад». 3. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, повышение качества образования, посредством внедрения бережливых технологий и реализацию проекта «Бережливый детский сад». 4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). - Конституция РФ. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». <p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением
--	---

	<p>Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП. - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп.</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».</p> <p>Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области:</p> <p>-Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.</p> <p>-Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>-Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>-Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо Департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>-Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами</p>
--	---

	<p>дистанционного консультирования, письмо Департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо Департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации Ровеньского района № 704 от 11 сентября 2014 г. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы.</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>- Устав МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»,</p> <p>- Локальные акты ДОУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы: 2020-2024 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2020 -2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2022-2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу ДОУ. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2020-2024 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы безопасные и комфортные условия для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с детьми; - развивающая предметно – пространственная среда ДОУ будет обеспечивать психологическую защищенность каждого воспитанника, позволит удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал;

	<ul style="list-style-type: none">- у воспитанников, педагогов и родителей будет сформировано «бережливое мышление», которое будет способствовать принятию верных решения на благо всех участников образовательных отношений;- обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»;- будет внедрён «Кодекс доброжелательности», который поможет установить этические взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений; улучшится микроклимат ДОУ; повысится уровень культуры взаимоотношений.- повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»;- повысится качество образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ;- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.
--	---

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка» введен в эксплуатацию в 2015 году на основании распоряжения главы администрации Ровеньского района № 822 от 15.12.2014 г. Свою образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Уставом и лицензией ДОУ. В ДОУ функционирует 5 разновозрастных групп (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности). Обучение дошкольников осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

Общая характеристика учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Адрес: 309740 Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Парковая д.19

Сайт ДОУ: masosh@yandex.ru

Телефон: 8(47238)5-58-19

Местоположение: дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании «спального» района п.Ровеньки Белгородской области. Вдали от проезжей части и непосредственной близости к социально значимым объектам: МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБОУ РСОШ с углубленным изучением отдельных предметов, краеведческий музей, центр культурного развития, дом творчества.

Лицензия: Серия 31ЛО1 № 0001618 регистрационный № 6942 от 31 августа 2015 года. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён распоряжением администрации Ровеньского района от 15 декабря 2014 г. № 823.

Руководство: Чехова Ольга Анатольевна, заведующий.

Режим работы Учреждения: учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.

1.3.1. Анализ участников образовательных отношений.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» функционирует 5 разновозрастных групп, численность воспитанников -105 человек.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, структурных подразделений «Детский сад» в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района, утверждённым приказом управления образования администрации Ровеньского района. Возраст детей при приёме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Контингент детей

- 1 младшая группа от 2 до 3 лет (общеразвивающей направленности) – 23 воспитанника;
- 2 младшая группа от 3 до 4 лет (комбинированной направленности) – 20 воспитанников;
- Средняя группа от 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности) – 24 воспитанника;
- Старшая группа от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности) – 26 воспитанников;
- Подготовительная логопедическая группа (компенсирующей направленности) – 12 воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	9
Многодетных семей	13
в них детей-дошкольников	17
Неполных семей всего:	9
- из них мать-одиночка	2
- из них разведённых	7
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Детей-инвалидов	-
Неблагополучных семей	2
Всего детей	105

Анализ кадрового состава

Педагогический коллектив включает 13 человек:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 8;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.
- педагог-психолог – 1.

Стаж педагогических работников

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
-	2 чел. (15 %)	1 чел. (8 %)	4 чел. (31 %)	5 чел. (38 %)	1 чел. (8 %)

**Образование педагогических работников
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»**

Кол-во педагогов всего	Кол-во педагогов имеющих высшее образование	Кол-во педагогов имеющих средне-профессиональное образование
13	6 (46 %)	7 (54 %)

Квалификация педагогических работников МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	На соответствие занимаемой должности	Без категории

13	-	10 (77 %)	1 (8 %)	1 (15 %)
----	---	-----------	---------	----------

За период с 2015-2019 на уровне ДОУ были обобщены 8 актуальных педагогических опытов педагогов, из них 1 актуальный педагогический опыт был внесён в областной банк данных ОГАОУ ДПО «БелИРО» г.Белгород.

Из 13 педагогов **курсовую переподготовку** в ОГАОУ ДПО «БелИРО» г.Белгород прошли 12 педагогов (92 %).

Выявленные проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- снижена активность педагогов участия в конкурсах различных уровней, публикации статей в сборниках и СМИ.

Перспективы развития:

- повысить профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательный процесс бережливых технологий;
- повысить уровень педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- повысить активность педагогов участия в конкурсах различного уровня, публикации материалов в сборниках различного уровня.

1.3.2. Анализ материально-технических условий ДОУ.

Площадь территории детского сада составляет 12000 кв. м. ДОУ имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными видами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены современным игровым оборудованием, теньвыми навесами, отделены друг от друга зелеными насаждениями и тротуарными дорожками. Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудована экологической тропой «Тропинка в природу» и тематическими уголками.

ДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский блок.	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

		активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями.
художественно-эстетический комплекс	центры ИЗО, центры ряжения, центры музыки	создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности.
интеллектуально-развивающий комплекс	центры мелкой моторики, центры крупной моторики, центры математики, центры книг, центры природы, центры экспериментирования	предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.
психолого-педагогический комплекс	кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
прогулочный комплекс	- прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя:	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной

	<p>игровое оборудование, павильон, песочницу); две площадки оснащены спортивным комплексом. -цветники; -метеоплощадка; - город птиц; -мини-огороды; -фруктовый сад</p>	<p>активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участием детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования</p>
--	---	---

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем):

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
«Спортивный центр»	<p>-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
«Центр природы»	<p>-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>-Календарь погоды и природы (II мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

		картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический	-Расширение	-Государственная

центр»	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>символика РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки.
«Центр театрализованных игр»	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> -Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр изобразительной деятельности»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,

	<p>умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изоискусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.</p>
«Центр музыки»	<p>-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально-дидактические игры. -Музыкально-дидактические пособия.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Выявлены проблемы: группы не оснащены информационным оборудованием (ноутбуками); недостаточно укомплектованы разнообразными видами конструкторов.

Перспективы развития: дальнейшая деятельность ДООУ будет направлена на укрепление материально-технической базы и информационно-методического обеспечения;

- создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада (среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона).

1.3.3. Анализ заболеваемости детей в ДООУ.

Основная образовательная программа, реализуемая в нашем дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития воспитанников. В системе физического воспитания используются организованные формы двигательной активности, которые представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, в основе которого лежит принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Анализ заболеваемости

	2017-2018	2018-2019
Количество детей оздоровлено	830	864
Амбулаторно	268	262
Стационарно	12	10
Местные санатории	-	-
Общая заболеваемость	299	272
Острые простудные заболевания	155	80

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	96	57	39	1	-

2018-2019	105	58	46	1	
-----------	-----	----	----	---	--

Анализируя состояние здоровья детей, обратили внимание на то, что при поступлении в ДООУ, с каждым годом уровень заболеваемости детей находится на достаточно высоком уровне, увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Проблемное поле:

- высокая численность детей, предрасположенных к простудным заболеваниям;
- низкая физическая активность, малоподвижный образ жизни;
- снижение иммунитета;
- неправильное питание детей дома.

Перспективы развития: продолжить работу направленную на создание условий способствующих укреплению физического и психического здоровья воспитанников, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

1.3.4. Анализ образовательного процесса ДООУ .

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы по направлениям: **художественно-эстетическое развитие** (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова); программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева); **познавательное развитие** (программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха); программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет (Н.П.Воронова); **физическое развитие** (парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина); **речевое развитие** (комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (Н.В.Нищева).

Комплексные программы		
Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	Основная образовательная программа дошкольного	В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы. Ведущие цели программы – создание

	<p>образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Содержание программы направлено на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</p>
<p>Парциальные программы</p>		
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>	<p>Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Ее задачи состоят: - в развитии эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов; - создании условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; - амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта, интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму; - развитие творческо-художественных способностей в продуктивных видах детской деятельности; - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; - формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>
	<p>Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>	<p>Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные задачи: - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

		<ul style="list-style-type: none"> - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные способности; - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева «Белгородоведение»</p>	<p>Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; - формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; - приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; - воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет,</p>	<p>Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.</p>

	составитель Воронова Н. П.	Задачи программы: отрабатывать арифметический и геометрический навыки; - развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение; – воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина	Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи программы:- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.
Программы коррекционного обучения		
Коррекционное	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.	Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Задачи программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно-пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учётом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Именно образование, в первую очередь, должно собой представлять ценностную систему – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Выявленные проблемы: родители не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений.

Перспективы развития: совершенствовать работу в контексте сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

1.3.3. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными институтами

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Педагоги обеспечивают полноту информирования родителей о работе ДОО, через различные формы работы (совет родителей, консультации, стендовую информацию).

Ежегодно проводится социологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворённости родителей относительно качества дошкольного образования. По результатам мониторинга была выявлена степень удовлетворённости родителей:

Направления	2018 г.	2019 г.
--------------------	----------------	----------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Удовлетворённость оснащённостью ДОУ	родителей	96 %	99,6 %
Удовлетворённость квалифицированностью педагогов	родителей	100 %	100 %
Удовлетворённость ребёнка в ДОУ	родителей развитием	98 %	100 %
Удовлетворённость взаимодействием с родителями	родителей	100 %	100 %

Созданная система работы ДОУ с семьями воспитанников позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

Однако, в современном обществе остро встаёт проблема ослабления функций семьи, что связано с динамическими изменениями, происходящими в мире. Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится формальным объединением.

Происходят изменения в механизмах семейного воспитания. Нередко оба родителя нацелены на карьеру, а детьми занимаются родственники или наемный персонал. Трудовая миграция населения привела к росту количества семей, где один из супругов вынужден уехать, что приводит к его отстранению от вопросов воспитания. Даже в полных семьях наблюдается минимизация роли отцов в вопросах воспитания. Растет число однодетных семей. Многие родители стараются восполнить возникающий дефицит общения у детей большим количеством современных игрушек.

Выявлены проблемы: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;

- нежелание родителей добровольно включатся в образовательный процесс ДОУ;

- делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.

Перспективы развития: осуществлять поиск новых путей взаимодействия с семьями воспитанников;

- совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи;

- внедрение «Кодекса доброжелательности» с целью улучшения психологического микроклимата и повышения уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений в ДОУ.

Внешние связи

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение ДОО позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое и носит разнообразные формы сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации родителям детей, не посещающих ДОО. Сотрудничество с краеведческим музеем дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой.

Новые условия диктуют и новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьёй. Сотрудничество ДОО с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Работа с социумом осуществляется в системности мероприятий, так как социум позволяет решать задачи социально-нравственного, патриотического и экологического воспитания.

Взаимосвязь ДОО с родителями, с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:

- Сотрудничество с краеведческим музеем, районной станцией юных натуралистов ДОО расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы, воспитывая у детей чувство патриотизма, любовь к природе.
- Сотрудничество с детской школой искусств дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.
- Сотрудничество с МБОУ РСОШ с углубленным изучением отдельных предметов строится в соответствии с планом работы по преемственности ДОО и школы.
- Сотрудничество с центральной детской библиотекой расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.
- Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» даёт возможность своевременно оказывать воспитанникам первичную медико-санитарную

помощь; своевременно проводить диспансеризацию и медицинские осмотры воспитанников; осуществлять выполнение и проведение плановых профилактических мероприятий; проводить просветительскую работу среди воспитанников и участников образовательного процесса по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

Выявлены проблемы: слабая преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы, так как учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников.

Перспективы развития: данная проблема будет решаться в рамках стратегии «Доброжелательная школа».

Раздел 2. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Региональная стратегия "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад») ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Задача реализации Стратегии – сформировать в детском саду, школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать их социально-ориентированными и предметно-практическими.

Задача обеспечения доступности дошкольного образования с 2012 года находится в фокусе внимания Президента и Правительства Российской Федерации. В целях реализации «майского» Указа за последние 5 лет в Белгородской области создано дополнительно 9,2 тысячи мест как в муниципальном, так и в негосударственном секторе дошкольного образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Поэтому встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию

образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, доброжелательности, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер:

- по созданию безопасных, доступных, и комфортных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

- по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей образу «Доброжелательный детский сад».

- по формированию бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, повышение качества образования, посредством внедрения бережливых технологий и реализацию проекта «Бережливый детский сад».

- по созданию условий для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.

Основная идея заключается в создании гибкой системы по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДОО центров развития детского технико-конструктивного творчества.

В основу идеи положены следующие **основные положения и принципы Программы:**

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями

и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

- **принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку** (направлен на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств);

- **принцип развивающего обучения** (правильно организованное обучение

«ведёт» за собой развитие);

- **принцип научности** (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);

- **принцип доступности** (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- **принцип активности** (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

- **принцип сознательности** (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- **принцип систематичности** (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

- **принцип целенаправленности** (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

- **принцип оптимальности** (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

2.2. Цель, задачи и принципы Программы развития.

Цель: Создание в детском саду детствосберегающего пространства через внедрение «доброжелательных технологий» среди участников образовательных отношений ДООУ, основанных на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения воспитанников в условиях ДООУ.

2. Создание в ДООУ «доброжелательного пространства».

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС.

4. Разработка педагогических рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДООУ и семьи);

5. Укрепление преемственности между ДООУ и социальными институтами.

2.3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Образовательная организация в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений. Образовательная организация учитывает в своей деятельности особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создаёт условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущего поколения.

Педагоги ДООУ - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей детского сада определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

В детском саду используется бережливое управление, которое подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе коллективной ответственности за каждого участника, стремления поддержания и укрепления авторитета друг друга, повышения качества образовательного процесса, заботы о личностном и профессиональном росте каждого, эмоционально-душевно-комфортной среде для каждого.

В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимоуважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

Доброжелательная среда в детском саду будет содержательно насыщена, безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, наполнена элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДООУ центров развития детского технико-конструктивного творчества.

Раздел 3. Этапы реализации Программы развития.

Миссия: создание действующей модели устойчивого пространства

ДОУ, посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ максимально благоприятного для повышения качества образования, обеспечивающее безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение воспитанников.

Главные ценности доброжелательного детского сада: жизнь, здоровье, добро, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ, социальное партнерство.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.

Этапы реализации Программы:

I этап. Организационно-деятельный (2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ имеющейся материально-технической базы;
- готовность к внедрению региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
- поиск условий для реализации;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития.

Результат: Подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап. Основной, внедренческий (2021-2023 год)

Цель: обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

Содержание работы:

- апробация новшеств и преобразований,
- внедрение их в текущую работу ДОУ;
 - разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
 - Внедрение региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап. Итоговый (2024 год)

Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание; обобщение и распространение накопленного опыта; участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ;
- создание комфортных и доброжелательных условий для жизни воспитанников и работы коллектива.

3.1. План действий по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

п/п			
1.	Продолжить реализацию образовательной программы дошкольного образования.	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
2.	Разработка перспективного и календарно-тематического планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
3.	Проведение мониторинга состояния здоровья дошкольников, готовности к школе.	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагог-психолог
4.	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации; семинары; методические объединения, консультации и т.д.	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами и преобразования социально-образовательного пространства ДООУ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Развитие интегративной образовательной среды для формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений (создание «уголков уединения», центров релаксации, трансформация коридоров в развивающее пространство, организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества; создание в ДООУ мини-лабораторий, направленных на развитие детско-технического творчества центров развития детского техническо-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

	конструктивного творчества)		
7.	Создание доступных, комфортных и безопасных условий для здоровьесформирующей деятельности с воспитанниками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Создание в ДООУ образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»): - уголки уединения в каждой возрастной группе; - центры релаксации; - «постеры» детских личностных и творческих достижений детей; - включение родителей и социальных партнёров в реализацию совместных проектов; - создание образа «Доброжелательный педагог»; - разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»;	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.	2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Заключение договоров о взаимодействии.	2020-2024 гг.	Заведующий
11.	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ: - приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом; - приобретение атрибутов для проведения ОРУ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12.	Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей: - внедрение в образовательный процесс технологий по	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

	оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников; -создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников		
13.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДООУ	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель
14.	Новигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства ДООУ	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель
15.	Реализация инновационной проектной деятельности в ДООУ	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
16.	Создание экспресс-оповещений родителей о мероприятиях и событиях ДООУ (через messenger)	2020	педагоги
17.	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество: -корректировка плана повышения квалификации педагогов; -стимулировать самообразование педагогов; -проведение семинаров, круглых столов, консультаций, участие в методических объединениях различного уровня; - обобщение АПО; - участие в конкурсах; - участие в проектной деятельности; - активизировать работу с молодыми педагогами	2020-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель
18.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ через различные мероприятия	2020-2024 гг.	Педагоги
19.	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации Программы развития:

- наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников;
- у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья;
- оптимизировано взаимодействие ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы;
- обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»;
- повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»;
- развивающая предметно – пространственная среда ДООУ обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал;
- повысится качество образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДООУ;
- родители воспитанников и педагоги удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ;
- дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров образовательной среде;
- участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность;
- участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.

3.3. Факторы риска и пути их преодоления.

Возможные риски и ограничения при реализации программы:

- недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДООУ;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов;
- повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций;
- неоднозначность личностных взглядов на формирование образа «доброжелательного» педагога.

Пути преодоления негативных факторов:

- накопление достаточного практического опыта по организации деятельности по сопровождению здоровьесформирования дошкольников, поддержанию здорового образа жизни среди участников образовательных отношений ДОУ;
- готовность к внедрению региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
- готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства;
- целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной составляющей ООП ДО;
- заинтересованность педагогов к внедрению новых технологий в различные виды детской деятельности;
- заинтересованность социальных партнёров во взаимодействии с ДОУ.

Данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

3.4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (по годам)				
		2020	2021	2022	2023	2024
Образовательный процесс дошкольного образования, обеспечивающий разностороннее развитие воспитанников, через внедрение модели детствосберегающего пространства в условиях ДОУ	Охват участников образовательных отношений готовых к внедрению «доброжелательных технологий»	45 %	65 %	75 %	90 %	100%
	Охват участников образовательных отношений вовлечённых в процесс здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками	50 %	60 %	75 %	90 %	100%
	Показатели уровня физического и психического развития детей	10 %	20 %	30 %	40 %	45 %
	Охват участников образовательных отношений вовлечённых в реализацию совместных проектов	40 %	50 %	65 %	85 %	100%
	Доля преобразования социально-образовательного пространства групп элементами «доброжелательного пространства»	30 %	45 %	60 %	70 %	80 %
	Охват участников образовательных отношений, которые ориентируются на «Кодекс	60%	70%	80%	90%	100%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

	доброжелательности» при взаимодействии в ДОУ					
Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОУ между социальными группами профессиональной общности и посредством внедрения системы «Бережливое управление»	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены квалификационные категории	84%	92%	100%	100%	100%
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	92%	100%	100%	100%	100%
	Охват педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	30%	40%	55%	70%	80%
	Доля педагогов, вовлечённых в проектную и инновационную деятельность ДОУ	40%	50%	65%	80%	100%
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	30%	45%	60%	70%	80%
	Доля педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в образовательном процессе	50%	60%	70%	80%	100%
	Социальное партнёрство ДОУ с семьёй, социальными институтами	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг	90%	92%	94%	98%
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	30%	40%	60%	80%	90%
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОУ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ	25%	35%	50%	65%	75%
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество и инициативу в единого образовательного пространства «ДОУ - семья - социальные партнёры»	10%	25%	35%	45%	60%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Условия для модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» («Доброжелательный детский сад»).	Доля участников образовательных отношений активно использующих доброжелательные технологии	45 %	65 %	80 %	90 %	100 %
	Уровень модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	25 %	35 %	55 %	80 %	95 %
	Доля участников образовательных отношений, которые ориентируются на «Кодекс доброжелательности» при взаимодействии в ДОУ	40 %	60 %	70 %	80 %	100 %

В данном документе прошито,
пронумерованно и скреплено
печатью 39 лист об
(тридцать девять листов)

Заведующий МБДОУ

Ровенский детский сад «Сказка»:
Ирина Степановна Стефанова
Ирина Степановна Стефанова О.А.

