

Рассмотрено:
на общем собрании коллектива
МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Сказка» Протокол № 07 от 08.08.2016 г.

Утверждено:
Приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский
сад «Сказка» № 106 от 08.08.2016 г.

Согласовано.
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области



В.П.Плугатырь

6X. N 287 от 29.08.2016г.

Самообследование

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» за 2015-2016 учебный год

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта водой;
- растирание рукавичкой.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Во всех группах МБДОУ воспитатели прослеживали изменения антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели каждому ребенку индивидуально, в работе с детьми учитывалась группа здоровья и рекомендации медицинской сестры и врача поликлиники.

Анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2015 – 2016 учебном году проведены в полном объеме.

Дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья в 2015 – 2016 уч. г.

| Год | Кол – во детей | I группа | II группа | III группа | IV группа | Инвалид с детства |
|-----------|----------------|----------|-----------|------------|-----------|-------------------|
| 2015-2016 | 93 | 59 | 30 | 3 | 1 | - |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что в 2015-2016 учебном году I группа здоровья составила 64 % детей, вторая группа – 32%, третья – 3%. С четвертой группой здоровья — 1%.

В 2015-2016 учебном году среди воспитанников были зафиксированы следующие заболевания: ОРВИ, бронхиты, трахеиты, фарингиты. Проведены соответствующие меры профилактики.

Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ за 2015-2016 уч.год.

| № | Показатели | Всего |
|----|--|-------|
| 1. | Среднесписочный состав | 69 |
| 2. | Число пропусков по болезни на одного ребёнка | 19,6 |
| 3. | Число пропусков на одного ребёнка | 26,7 |
| 4. | Средняя продолжительность заболеваемости | 5 |
| 5. | Количество случаев заболеваний | 182 |
| 6. | Количество случаев на одного ребёнка | 20 |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 1 |

Данные по заболеваемости детей за 2015-2016 учебный год

| Год | Средний показатель по ДОУ |
|---------------|---------------------------|
| 2015-2016 гг. | 3,5 детодня |

В результате правильно выстроенной системы физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, наблюдается снижение уровня заболеваемости дошкольников.

С целью снижения заболеваемости в ДОУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре Макаренко М.В. использовал разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности инструктором по физической культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Серии консультаций и семинаров, повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Медицинской сестрой Грищенко Г.И. разрабатывается перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон, чеснок, лук). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение норм на 100 %.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания КИЗ детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДОУ. Просветительскую работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В 2015 – 2016

учебном году зафиксирован один случай травматизма воспитанника на игровой площадке.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников

Учитывая всё вышеизложенное, в 2016-2017 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику новых форм оздоровления дошкольников;
- продолжение разъяснительной работы с родителями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению;

1.2. Результаты выполнения примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

В 2015 – 2016 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя реализацию примерной основной

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Включение в образовательный процесс ряда дополнительных парциальных программ как «Примерная «сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д.Епачинцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князевой позволило добиваться качественного образования дошкольников.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. Познавательному развитию;
2. Социально-коммуникативному развитию;
3. Художественно-эстетическому развитию;
4. Физическому развитию;
5. Речевому развитию.

Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса. Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди воспитанников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.

По материалам анкетирования родителей: более 90% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателей, отдавая все же приоритет родителям, среди здоровьесберегающих факторов: 86% родителей отдают ведущую роль двигательной активности и здоровому образу жизни, 87% процентов - считают здоровый образ жизни средством предотвращения болезней, 84 % семей считают, что ведут здоровый образ жизни.

Плановая образовательная деятельность по физической культуре проводилась два раза в неделю инструктором по физической культуре Макаренко М.В. Третье физкультурное занятие во вторую половину дня

проводили воспитатели групп на свежем воздухе. Час двигательной активности организовывался воспитателями групп на улице ежедневно, начиная со 2 младшей группы. Содержание часа двигательной активности определялось в соответствии с возрастом детей.

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего дошкольного возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Систематически проводились физкультурные досуги, развлечения, которые способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

Результаты работы по образовательной области «Физическое развитие»

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- ❖ развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ❖ накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ❖ формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

После проведения тематической проверки, методического объединения и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой группы). Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом учебном году необходимо углубить и систематизировать взаимодействие педагогов и родителей для лучшего

освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, старшей медсестры и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Результаты работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников

В течение учебного года реализации психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- ❖ развитие игровой деятельности детей;
- ❖ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ❖ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в течение года было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира) и реализовано посредством:

- ❖ формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ❖ приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- ❖ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при

экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Безопасность глазами детей», «Тропа безопасности».

Также в течение года педагоги работали над формированием у дошкольников положительного отношения к труду:

- ❖ развивали трудовую деятельность;
- ❖ воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❖ формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В новом учебном году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», должна быть направлена на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по патриотическому воспитанию, через циклы бесед, экскурсий, проектную деятельность. Также следует обновить материал для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Результаты работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ❖ ознакомления с социальным миром;
- ❖ развития познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ формирования элементарных математических представлений;
- ❖ ознакомление с предметным окружением;
- ❖ ознакомлением с миром природы.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2016-2017 учебном году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры экспериментирования;
- пополнить игры для развития сенсорики, обновить пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- пополнить картотеки игр по ФЭМП;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие воспитанников дошкольных групп происходило в процессе:

- ❖ развития речи;
- ❖ чтения художественной литературы.

Для обогащения и совершенствования детской речи, в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы Книжные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами

оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене.

Педагоги рассказывали об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети с удовольствием приносили в детский сад книги, которые были прочитаны воспитателями детям.

Воспитатели формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

В течение учебного года дети знакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2016-2017 учебном году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В новом учебном году следует уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп; продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи, что приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также следует пополнить книжные уголки новинками; организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеку для детей старшего дошкольного возраста.

Результаты работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества «Зимние забавы в кругу семьи», «Безопасность глазами детей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Мой папа», «Портрет для мамы», «День победы» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и

двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ❖ совершенствование изобразительных умений и навыков через нетрадиционные техники рисования.
- ❖ Пополнить музыкальный зал детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми, пополнить фонотеку.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы МБДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать следующий вывод: педагогический процесс в 2015-2016 учебном году включал все основные направления развития ребёнка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возрастных видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, на активизацию работы по приобщению к труду и чтению детской художественной литературы. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса, направленного на формирование основ духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам МБДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы МБДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами посёлка.
2. Более пристальное внимание уделить возможности использования имеющихся мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.
3. Продолжать работать над повышением результативности физкультурно-оздоровительной работы.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в 2015-2016 учебном году.

В текущем году 21 дошкольник (из подготовительной и старшей групп) прошли интегрированный мониторинг готовности детей к школе.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

| Уровень готовности к обучению в школе | Общий % готовности детей к школе | Подготовительная группа | Старшая группа | В целом |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|----------------|
| Готовы | 85,1% | 20 человек | 1 человек | 21 чел. |
| Не готовы | - | - | - | - |

Как видно из приведённой таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению среди 20 выпускников (85,1 %), все выпускники готовы к обучению в школе.

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

Анализ успеваемости выпускников детского сада в I классах свидетельствует о том, что несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определённые трудности в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Педагогический коллектив состоит из 12 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование.

Высшее – 6 человек

Среднее специальное – 6 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 2

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 15 лет – 1

От 15 до 20 лет – 3

От 20 лет и выше - 5

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 12 человек 6 человек (50%) имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов (42 %) — без категории, 1 (8%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности

В течении года педагоги повышали свой профессиональный уровень: 5 педагогов и заведующий (воспитатели: Артёменко И.П., Мягкая Н.А., Сердюкова И.И.; учитель-логопед: Косованова А.В.; музыкальный руководитель: Гладунова Е.Н.; старший воспитатель: Погорелова Л.А.; заведующий: Коваленко Л.А.) прошли обучение на курсах повышения квалификации при БелИРОПКППС.

Из 12 человек все имеют курсовую переподготовку.

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации из педагогов никто не проходил.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги активно принимали участие в работе педагогических советов, РМО, ТМО, семинарах различного уровня, проявляли активное участие в конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так и на районном и всероссийском уровне.

По результатам анкетирования (октябрь, апрель) педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Методическая работа в МБДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить проведение консультаций, семинаров, педсоветов по вопросам, касающимся ФГОС в ДОО;
2. Оказывать помощь педагогам в работе по вопросу планирования воспитательно - образовательного процесса, в соответствии с ФГОС.
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Общие выводы.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволили учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей по определению оценки деятельности МБДОУ в 2015-2016 учебном году можно сделать вывод о том, что родители на 100 % удовлетворены его работой. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать на садовых мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В 2015-2016 учебном году проходило тесное сотрудничество МБДОУ с социальными институтами посёлка, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Плодотворной в текущем учебном году была работа с Районной станцией юных натуралистов, Домом творчества, с краеведческим музеем. Традиционно взаимодействовал детский сад с Белгородским областным государственным театром кукол, Воронежским театром кукол. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возродить и поддерживать традиции Белгородчины.

Детский сад тесно сотрудничал с МБОУ «Ровеньская средняя школа с УИОП, с МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», с МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»». В течение года большое внимание уделялось преемственности в работе детского сада и школы, подготовке дошкольников к обучению в школе.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2015-2016 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

В следующем учебном году необходимо:

1. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
2. Внедрять нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ.
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.
4. Продолжать расширять работу по взаимодействию с социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы.

Здание детского сада двухэтажное, есть центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование, и само здание МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и выход. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В МБДОУ имеются спортивный и музыкальный зал, которые разделены по одной стене раздвижной перегородкой, вторая стена отделена шторой, такое разделение залов приносит неудобства при проведении занятий в один промежуток времени; также имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с газонным покрытием, на каждой игровой площадке имеется теневой навес, также имеется павильон для колясок и велосипедов. К каждой площадке выложены дорожки из плитки. Игровые площадки оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, турники), качелями, песочницами. В 2015-2016 учебном году продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, огород,

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

экологическая тропа, оформлены цветники, приобретены фигуры. Вокруг детского сада асфальтное покрытие, общее состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ оборудована хозяйственная зона: павильон для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В 2016 г. создана профсоюзная организация и составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ по созданию оптимальных условий работы.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- положительные результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества.

На основании вышеизложенного МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» намечает **на 2016-2017 учебный год следующие задачи:**

1. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДОО.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через здоровьесберегающие технологии.
3. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников через инновационные формы работы.
4. Совершенствование знаний дошкольников по патриотическому воспитанию дошкольников через цикл бесед, экскурсий, проектную деятельность.

Процито, пронумеровано и
скреплено печатью 19 листов
девятнадцатю
Заступящий МБДОУ «Ровенский
детский сад «Сказка»
Л.А. Коваленко Л.А.