

вх №2698
01.08.17

Рассмотрено:
на общем собрании коллектива
МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Сказка» Протокол № 7 от 25.07.2017 г.

Согласовано:
начальником управления образования
Администрации Ровеньского района
Т.В. Киричкова



Утвержден:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский
сад «Сказка» № 107 от 25.07.2017 г.

Самообследование

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» за 2016-2017 учебный год

п. Ровеньки, 2017

**1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку.
Резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка» является звеном муниципальной системы образования. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется:

- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
- Лицензией на право образовательной деятельности;

У медицинской сестры Грищенко Г.И. имеется сертификат специалиста (Присвоена специальность «Сестринское дело в педиатрии») и свидетельство о присвоении квалификации «Медицинская сестра».

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Списочный состав детей на конец учебного 2016-2017 года составил 82 человека. В ДОУ функционирует 5 разновозрастных групп: первая младшая группа — 1, вторая младшая — 1, средняя — 1, старшая — 1, подготовительная – 1.

ДОУ работает по 10 часовому режиму: с 7-30 до 17-30, с пятидневной рабочей неделей.

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения стала работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский работник в течение года осуществляли в тесном контакте.

Педагогический коллектив детского сада «Сказка» использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ, как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта водой;
- растирание рукавичкой.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений - ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим и режим дня.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

Анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2016 – 2017 учебном году проведены в полном объеме.

Дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья в 2016 – 2017 уч. г.

Год	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Дети-инвалиды
2016-2017	82	53	26	1	1	1

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что в 2016-2017 учебном году детей с 1 группой здоровья 65 %, со второй группой – 31% , с третьей – 1 %, с четвертой группой здоровья — 1 %, дети-инвалиды-1%.

В 2016-2017 учебном году среди воспитанников были зафиксированы следующие заболевания: ОРВИ, бронхиты, трахеиты, ларинго-трахеиты, фарингиты. Проведены соответствующие меры профилактики.

Анализ посещаемости ДОУ за 2016-2017 учебный год.

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	830
2.	Число пропусков по болезни на одного ребёнка	35,3
3.	Число пропусков на одного ребёнка	61,5
4.	Средняя продолжительность заболеваемости	7
5.	Количество случаев заболеваний	299
6.	Количество случаев на одного ребёнка	3,2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	5

Средний показатель по ДОУ за 2016-2017 учебный год

Год	Средний показатель по ДОУ
2016-2017 гг.	3,2 детодня

Анализ заболеваемости за 2016 - 2017 учебный год

Количество детей оздоровлено:	830
Амбулаторно:	268
Стационарно:	12
Местные санатории	-
Заболеваемость: всего	299
ОРВИ	54
Бронхит	20
Трахеит	81
Отит	4
Другие заболевания	140

С целью снижения заболеваемости в ДОУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре Кветкин Д.А. использовал разные варианты образовательной

деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности инструктором по физической культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Серии консультаций и семинаров, повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Медицинской сестрой Грищенко Г.И. разрабатывается перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания КИЗ детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДОУ. Просветительскую работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;

-обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

-предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В 2016 – 2017 учебном году случаи травматизма воспитанников не зафиксированы.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»:

- созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, планомерная работа способствует снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников

Учитывая всё вышеизложенное, в 2017-2018 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику новых форм оздоровления дошкольников;
- продолжение разъяснительной работы с родителями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению;

1.2. Результаты выполнения примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического.

В 2016 – 2017 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М.А.Васильевой. Включение в образовательный процесс ряда дополнительных парциальных программ как «Примерная «сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д.Епачинцевой; авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой; программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (4-7 лет) Н.В.Нищевой; И.Новосельцевой; парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д.Епанцинцева. позволило добиваться качественного образования дошкольников.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

1. Познавательному развитию;
2. Социально-коммуникативному развитию;
3. Художественно-эстетическому развитию;
4. Физическому развитию;
5. Речевому развитию.

Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Результаты работы по образовательной области «Физическое развитие»

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- ❖ развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ❖ накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ❖ формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и

двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом в стороны; ползанию по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; метанию набивных мешочков в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; лазанию по гимнастической стенке; перестроению в колонну по два; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили

прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; перестроению в колонну по два; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной группы освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); прыжкам через длинную скакалку

парами; метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина - в частом пропуске детьми занятий по физической культуре.

Наблюдение за проведением физкультурных занятий показало, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре Кветкин Д.А. использовал разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Таким образом, в новом учебном году необходимо продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников, взаимодействовать с родителями, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.

Результаты работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В течение учебного года реализации психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- ❖ развитие игровой деятельности детей;
- ❖ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- ❖ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в течение года было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира) и реализовано посредством:

- ❖ формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ❖ приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- ❖ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Приключения светофора», «Весёлый светофор», «Знаки дорожные помни всегда».

Также в течение года педагоги работали над формированием у дошкольников положительного отношения к труду:

- ❖ развивали трудовую деятельность;
- ❖ воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❖ формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать

желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

Результаты работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ❖ ознакомления с социальным миром;
- ❖ развития познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ формирования элементарных математических представлений;
- ❖ ознакомление с предметным окружением;
- ❖ ознакомлением с миром природы.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному

направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город. Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2017-2018 учебном году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры экспериментирования;
- пополнить и обновить материалы в уголках патриотического воспитания;

- пополнить игры для развития сенсорики, обновить пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- пополнить картотеки игр;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие воспитанников дошкольных групп происходило в процессе:

- ❖ развития речи;
- ❖ чтения художественной литературы.

Для обогащения и совершенствования детской речи, в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы книжные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене.

Педагоги рассказывали об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети с удовольствием приносили в детский сад книги, которые были прочитаны воспитателями детям.

Учитель-логопед формировал правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

В течение учебного года дети знакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом. Воспитатели подготовительных групп выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладеть звуковым анализом. Педагоги использовали инновационные приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

В ДОУ реализуется «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Воспитателем - экспериментатором является специалист по английскому языку Нехаева Екатерина Викторовна.

В детском саду обучение английскому языку начинается со средней группы. Всего в 2016-2017 учебном году охвачено 49 детей, 60% от общей численности детей посещающих детский сад. Обучение ведется в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывает у детей интерес и активность, дает им возможность

проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.

В соответствии с моделью раннего обучения иностранному языку в МБДОУ:

- осуществлен подбор участников эксперимента, распределены обязанности среди участников.

- педагогами изучены потребности родителей дошкольников в аспекте раннего обучения дошкольников иностранному языку посредством анкетирования, результаты которого показывают: большинство родителей (92%) - сторонники необходимости раннего обучения иностранному языку и 8% родителей считают, что факт изучения английского языка в детском саду влияет на характер дальнейшего школьного обучения.

Опрошенные родители хотели бы видеть следующие результаты дошкольного изучения иностранного языка: формирование у ребенка интереса к изучению иностранного языка, приобретение дошкольниками первоначальных знаний по иностранному языку, формирование умения общаться на иностранном языке. Ведущим направлением работы МБДОУ является:

«Формирование лексического навыка по английскому языку с использованием игры в детском саду и 1 классе начальной школы», которое позволяет обеспечить качественное усвоение детьми знаний иноязычных речевых образцов и конструкций через социальное, лингвострановедческое сопровождение в образовательном процессе.

Для успешного обучения детей английскому языку в детском саду преобразована предметно-развивающая среда, в ДОУ оборудован лингафонный кабинет.

Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор.

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2016-2017 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы необходимо:

- разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам,
- подобрать пальчиковую гимнастику, физминутки.
- повышать уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ через посещение РМО для логопедов.

Для организации более эффективной работы с родителями, а также

выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать консультативную работу для родителей логопедической группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что на 1 сентября 2016 года 15 дошкольников с заключением ПМПК - ТНР. В конце года в школу выпущено 6 дошкольников: с исправленной речью - 3 ребёнка (44%), со значительным улучшением - 3 дошкольника (56%).

Кроме того, в 2016-2017 учебном году обследовано 8 воспитанников обычных групп. Из числа обследованных детей на территориальной ПМПК в подготовительную логопедическую группу укомплектовано 10 дошкольников в подготовительную логопедическую 6 детей.

Учитель - логопед Садовникова Л.С. реализует комплексную программу «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя - логопеда, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

В новом учебном году следует уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы и группы комбинированной направленности; продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи, что приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2017-2018 учебном году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

Результаты работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года

дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества «Витамины», «Зимняя сказка», «В гостях у сказки», «Цветы для мамы!», «Безопасность глазами детей», «Путешествие в космос», «Праздник Пасхи», «Знаки дорожные помни всегда», «День победы» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОО традиционно уделяется музыкально- творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование

художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ❖ совершенствование изобразительных умений и навыков через нетрадиционные техники рисования.
- ❖ Пополнить музыкальный зал детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми, пополнить фонотеку.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы МБДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать следующий вывод: педагогический процесс в 2016-2017 учебном году включал все основные направления развития ребёнка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возрастных видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на развитие познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. А так же продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в 2016-2017 учебном году.

В текущем году 14 дошкольников (из подготовительной и старшей групп) прошли интегрированный мониторинг готовности детей к школе.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

Уровень готовности к обучению в школе	Общий % готовности детей к школе	Подготовительная группа	Старшая группа	В целом
Готовы	93 %	13 человек	1 человек	14 чел.
Не готовы	-	-	-	-

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- Дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик - ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2016 - 2017 учебного года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической

диагностики по готовности к обучению в школе выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Педагогический коллектив состоит из 13 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование.

Высшее – 6 человек

Среднее специальное – 7 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 2

От 5 до 10 лет – 2

От 10 до 15 лет – 1

От 15 до 20 лет – 3

От 20 лет и выше - 5

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 13 человек 7 человек (54%) имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов (38 %) — без категории, 1 (8%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности

В течении года педагоги повышали свой профессиональный уровень: 5 педагогов и заведующий (воспитатели: Белянская Л.Г., Зинченко Т.П.; музыкальный руководитель: Гладунова Е.Н.; заведующий: Чехова О.А.) прошли обучение на курсах повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Из 13 человек, 12 педагогов имеют курсовую переподготовку.

В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошёл процедуру аттестации, и был аттестован на I квалификационную категорию.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги активно принимали участие в работе педагогических советов, РМО, ТМО, семинарах различного уровня, проявляли активное участие в конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так и на районном и областном уровне.

По результатам анкетирования (октябрь, апрель) педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Методическая работа в МБДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Публикации статей в различных печатных изданиях:

Ф.И.О. педагога	Сборник	Тема статьи
Дегтярь А.А., воспитатель	Сборник «Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» (Материалы региональной научно- практической конференции)	«Любовь к Родине начинается с семьи»
Погорелова Л.А., старший воспитатель	Сборник методических материалов для педагогов дошкольных образовательных учреждений по работе с родителями	«Успешная адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»
Гладунова Е.Н.,	Сборник методических	«Музыка начинается с

муз.руководитель	материалов для педагогов дошкольных образовательных учреждений по работе с родителями	семьи»
------------------	---	--------

**Участие педагогов и воспитанников
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в мероприятиях
различного уровня в 2016-2017 учебном году**

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	Результативность
Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Декабрь 2016 г.	МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»	I место в номинации «Экспозиция выставки»
			Дегтярь А.А., воспитатель (Криулина Д., подготовительная гр.)	II место в номинации «Новогодняя красавица»
			Белянская Л.Г., воспитатель (Кушнарёва К., Грищенко В., старшая группа)	I место в номинации «Зимняя сказка»
			Зинченко Т.П., воспитатель	I место в номинации «Авторская работа»
Конкурс «Я – исследователь»	муниципальный	Январь 2017 г.	Гладунова Е.Н., муз.руководитель (Дегтярь Д., подготовительная гр.)	Призёр
			Белянская Л.Г., воспитатель (Грищенко В., старшая группа)	Участие
			Садовникова С.А., воспитатель (Журавлёв М., подготовительная гр.)	Участие
			Дегтярь А.А., воспитатель (Соловьёва И., Соловьёва С.,	Участие

			подготовительная гр.)		
Конкурс «Воспитатель года – 2017»	муниципальный	Январь 2017 г.	Белянская Л.Г., воспитатель	Участие	Январь 2017
Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	муниципальный	Февраль 2017 г.	Белянская Л.Г., воспитатель (Голев К., старшая группа) Артёменко И.П., воспитатель (Ягоровас Н., 2 младшая группа) Зинченко Т.П., воспитатель (Кравцов П., средняя группа) Садовникова С.А., воспитатель (Журавлёв М., подготовит. Гр.) Мягкая Н.А., воспитатель (Малюта А., средняя группа) Дегтярь А.А., воспитатель (Дегтярь Д., подготовит.гр.)	Участие Участие Участие Участие Призёр	
Конкурс методических разработок по работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района	муниципальный	Февраль 2017 г.	Гладунова Е.Н., муз.руководитель Погорелова Л.А., старший воспитатель	II место «Методическая разработка» Участие	
Конкурс «Детский сад года – 2017 г.»	региональный	Июнь 2017 г.	МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»	Участие	
III обл. конкурс «Воспитатели России»	региональный	Июль 2017 г.	Артёменко И.П., воспитатель	Участие	

Белгородской области				
----------------------	--	--	--	--

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Общие выводы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДООУ с семьей являются :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет.

В 2016-2017 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей по определению оценки деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод о том, что родители на 100 % удовлетворены его работой. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать на садовых мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В 2016-2017 учебном году проходило тесное сотрудничество МБДОУ с социальными институтами посёлка, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Плодотворной в текущем учебном году была работа с Районной станцией юных натуралистов, Школой искусств, Районной библиотекой, Детской поликлиникой, Районным краеведческим музеем.

Детский сад тесно сотрудничал с МБОУ «Роевнская средняя школа с УИОП, с МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», с МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»». В течение года большое внимание уделялось преемственности в работе детского сада и школы, подготовке дошкольников к обучению в школе.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2016-2017 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

В следующем учебном году необходимо:

1. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
2. Внедрять нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ.
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.
4. Продолжать расширять работу по взаимодействию с социальными институтами посёлка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы.

Здание детского сада двухэтажное, есть центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование, и само здание МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и выход. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В МБДОУ имеются спортивный и музыкальный зал, которые разделены по одной стене раздвижной перегородкой, вторая стена отделена шторой, такое разделение залов приносит неудобства при проведении занятий в один промежуток времени; также имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с газонным покрытием, на каждой игровой площадке имеется теневой навес, также имеется павильон для колясок и велосипедов. К каждой площадке выложены дорожки из плитки. Игровые площадки оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, турники), качелями, песочницами. В 2016-2017 учебном году продолжено благоустройство территории. Вокруг детского сада асфальтное покрытие, общее состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ оборудована хозяйственная зона: павильон для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- положительные результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества.

На основании вышеизложенного МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» намечает на **2017-2018 учебный год следующие задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Продолжать совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством игровых технологий в условиях реализации

ФГОС ДО.

**Показатели деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324) подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 чел. 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 46%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2	Первая	7 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека /15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	13 человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 13/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В данном документе прошито,
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 32

(*тридцать две*)
листов

Заведующий МБДОУ «Ровенский
детский сад «Сказка» *Чехова О.А.*
детский сад «Сказка»

