

вх. 151737 от 19.04.18

«РАССМОТРЕНО»
на заседании общего собрания
коллектива МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»
Протокол № 6 от 13.04.2018 г.




«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский сад
«Сказка» № 52
от «13» апреля 2018 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад «Сказка»
подлежащего самообследованию
за 2017 год**

Отчёт направлен в управление
образования администрации
муниципального района «Ровеньский
район» Белгородской области
« 19 » апреля 2018 г.

Отчёт принят управлением
образования администрации
муниципального района «Ровеньский
район» Белгородской области
« 19 » апреля 2018 г.

Заведующий МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»

 Чехова О.А.

Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Ровеньский район»
Т.В. Киричкова



1. Аналитическая справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Заведующий	Чехова Ольга Анатольевна
Юридический и фактический адрес	309740, Белгородская обл., п.Ровеньки, ул.Парковая, д.19
Почтовый адрес	309740, Белгородская обл., п.Ровеньки, ул. Парковая, 19
Телефон	8(47238)5-58-19
Сайт	masosh.narod.ru
E-mail	masosh@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовый рабочий день с 7.30 до 17.30
Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под редакцией Н.В.Нищева. - Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова. - Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицевой. - Программа музыкального развития

	«Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
Приоритетные направления	Познавательное-речевое направление, художественно-эстетическое направление, патриотическое направление
Количество групп	Функционирует 5 групп

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии:

- с ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" №273 от 29 декабря 2012 года",

с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;
- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации №1014 от 30 августа 2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1063 от 08 августа 2013 года "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений"
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей:

Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, 309740, Белгородская обл, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50

Телефон(8 47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области:

309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

Телефон/факс: (8 47 238) 5-51-30

Адрес официального сайта в сети Интернет: www.rvsn2.narod.ru

Адрес электронной почты: govobr@yandex.ru

Устав: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка" утверждён 15.12.2014 г. распоряжением № 823 администрации Ровеньского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 31.08.2015 года Департаментом образования Белгородской области серия 3101 № 001618. Срок действия: бессрочно

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения)

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.12.2014 года серия 31 № 002376385 за основным государственным регистрационным номером ОГРН 1143126010862, о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения 30 декабря 2014 года

ИНН/КПП 3117005976/311701001 серия 31 № 002505830

Здания и помещения для организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 2355.5 кв. м.

Свидетельство о государственной регистрации права на здания детского сада:

Нежилое здание:

кадастровый номер: 31:24:0905031:96

Дата выдачи: 24.06.2015 г

Здание расположено на земельном участке площадью 12000 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

кадастровый номер: 31:24:0905031:75

дата выдачи: 27.07.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

здания, строения, сооружения для осуществления медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : сестринскому делу в педиатрии. № 31.БО.05.000.М.000658.07.15 от 28.07.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области №2632419.

Лицензии на осуществление медицинской деятельности:

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : сестринскому делу в педиатрии

№ ЛО-31-01-002274 от 16.11.2016 г. выдано Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области серия 31 № 0002378.

Заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Заключение № 54 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано 03 октября 2017 года: Объект защиты - здание МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Локальные акты образовательного учреждения:

- Положение об Общем собрании коллектива;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение о Совете родителей;
 - Положение о порядке комплектования дошкольного учреждения;
 - Положение о работе с персональными данными сотрудников;
 - Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей);
 - Положение о внутреннем контроле;
 - Положение о языках;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
 - Положение об информационной открытости;
 - Положение об организации контрольно – пропускного режима;
 - Положение об официальном сайте в сети интернет;
 - Положение о бракеражной комиссии;
 - Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности;
 - Положение об организации детского питания;
 - Положение о правах, обязанностях и ответственности работников;
 - Положение о первичной профсоюзной организации;
 - Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
 - Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;
 - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
 - Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников;
 - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о публичном докладе;
 - Правила внутреннего распорядка;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда;
- Методика формирования системы оплаты труда и стимулирования.**
- Правила приёма на обучение по образовательным программам;

- Положение по доступной среде;
 - Положение о противодействии коррупции;

 - Положение о конфликте интересов в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
 - Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
 - Порядок уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
 - Положение о добровольных пожертвованиях в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
 - Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
- Муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
 - Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
 - Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
 - основная образовательная программа;
 - учебный план дошкольного образовательного учреждения;
 - календарный учебный график;
 - годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
 - рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);
 - расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
 - отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
 - акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
 - номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
 - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
 - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
 - коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
 - правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

плановая- 90 воспитанника, фактическая – 92 воспитанника.

Количество групп: в ДОО функционирует 5 групп

3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности

Порядок приема воспитанников в ДОО:

В ДОО принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование групп ДОО осуществляется ежегодно в период с 1 июня по 31 августа включительно.

Списки для комплектования формируются управлением образования администрации Ровеньского района в соответствии с очередностью электронной базы данных.

Количество воспитанников в группах определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: для воспитанников раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 квадратных метров на одного воспитанника, для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного воспитанника, фактически находящегося в группе.

При наличии свободных мест, в ДОО может осуществляться доукомплектование в течение всего учебного года.

При приёме детей в ДОО: родители (законные представители)

представляют следующие документы:

- заявление о зачислении установленного образца на имя заведующего ДОО;
- свидетельство о рождении ребенка;
- документы, удостоверяющие личность одного из родителей (законных представителей);
- путевка, выданная управлением образования администрации Ровеньского района, которая действительна в течение десяти дней со дня выдачи;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (ф. 026-у);

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды могут получать дошкольное образование, присмотр и уход в ДОО совместно с другими воспитанниками в группах общеразвивающей направленности, по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Право на внеочередное зачисление в ДОО в соответствии с действующим законодательством, имеют:

- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС (Закон Российской Федерации от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию катастрофы на

Чернобыльской АЭС»);

- дети граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991г. №2123-1);
- дети прокуроров (Федеральный закон от 17.01.1992г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»);

Право на первоочередное зачисление в ДОУ в соответствии с действующим законодательством, имеют:

- дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992г. № 431 «О мерах по социальной поддержке семей»);
- дети-инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом (Указ Президента Российской Федерации от 02.10.1992г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);
- дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уволенных с военной службы при достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями (Федеральный закон от 27.05.1998г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»);
- дети сотрудников полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);
- дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»); - дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных

веществ и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»)

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»)

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых

федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети одиноких матерей (Поручение Президента Российской Федерации от 04.05.2011г. Пр-1227); -дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (Закон Российской Федерации от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

-дети учащихся матерей, (студентов очной формы обучения) (приказ управления образования администрации Ровеньского района от 27.09.2012г. № 839);

-дети педагогических работников образовательных учреждений района (приказ управления образования администрации Ровеньского района от 27.09.2012г. № 839).

Образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) ребенка возникают с момента заключения договора между родителями (законными представителями) и ДООУ, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком в ДООУ. Договор заключается в 2-х экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). При приеме детей в ДООУ родители (законные представители) детей ознакамливаются с Уставом ДООУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими образовательный процесс ДООУ. При принятии решения о зачислении ребенка в ДООУ, подписании договора с родителями (законными представителями), руководителем ДООУ подготавливается проект и издается приказ о зачислении воспитанника. Приказ издается в течение 3-х дней со дня регистрации заявления о зачислении ребенка в ДООУ. Номер и дата приказа, данные воспитанника заносятся в книгу учета движения детей по ДООУ.

Порядок и основания для перевода воспитанников:

Перевод воспитанников осуществляется в следующих случаях: при переводе в следующую возрастную группу; при переводе в группу компенсирующей направленности на основании рекомендаций территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии; при переводе воспитанников в другое дошкольное учреждение на период ремонта; по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, в том числе в случаях ликвидации организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности; в иных случаях по заявлению родителей (законных представителей). Перевод в следующую возрастную группу осуществляется с 01 июня по 01 сентября ежегодно в связи с достижением воспитанниками следующего возрастного периода, на основании приказа заведующего Учреждением. Перевод воспитанника в другое дошкольное учреждение на период ремонта осуществляется по желанию родителей (законных представителей), на основании приказа управления образования администрации Ровеньского района о закрытии ДООУ на ремонт, с указанием перечня ДООУ для распределения воспитанников на период ремонта. Основанием для выбытия воспитанника из ДООУ по переводу является заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ДООУ с указанием причины перевода. Основанием для перевода является приказ руководителя ДООУ об отчислении в связи с переводом воспитанника. Приказ издается в течение 3-х дней со дня регистрации заявления об отчислении ребенка в порядке перевода. Номер и дата приказа заносятся в книгу учета движения детей по ДООУ.

Порядок и основания для отчисления:

Отчисление воспитанников из ДООУ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) по окончании срока действия договора ДООУ с родителями (законными представителями) в связи с окончанием получения ребенком дошкольного образования, предоставлением ДООУ образовательной услуги, присмотра и ухода за ребенком в полном объеме.

Отчисление может быть осуществлено до окончания срока действия договора, заключенного ДООУ с родителями (законными представителями), при его расторжении в случаях: по инициативе родителей (законных представителей) в связи со сменой места жительства; по инициативе родителей (законных представителей) в связи переводом воспитанника в другое дошкольное учреждение; по иным причинам, указанным в заявлении родителей (законных представителей); по окончании пребывания зачисленных воспитанников на временный период (период ремонта); по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, в том числе в случае ликвидации ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность; Основанием для отчисления воспитанника является заявление родителей (законных представителей), приказ руководителя ДООУ об отчислении воспитанника.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, оценка образовательной деятельности.

2.1. Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации Ровеньского района по согласованию с главой администрации Ровеньского района. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, программу развития Учреждения, отчет по самообследованию, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; разрабатывает проекты и утверждает локальные акты Учреждения, вносит изменения и дополнения в них; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса и других режимных моментов; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения; заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе работников Учреждения, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности

Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными представителями) воспитанников решения Совета родителей учреждения; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. **Первичная профсоюзная организация** Учреждения работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников учреждения.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Вывод: МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» в 2017 году функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Наличие и комплектование групп:

В ДОУ функционируют 5 групп:

Численность детей в дошкольном учреждении по группам

Группа	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная логопедическая
Количество воспитанников в группе	20	20	21	21	10
Всего воспитанников: 92					

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Платные услуги в детском саду не предоставляются.

- Образовательная деятельность в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в 2017 году строилась в соответствии со следующими документами:
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»
- Основной образовательной программой МБДОУ МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год.
- Календарным учебным графиком
- Учебным планом
- Расписанием организованной образовательной деятельности
- Режимом дня

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по четырем направлениям:

Физическое развитие. В данном направлении осуществлялась реализации образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Цель: - формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие;

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

В учреждении разработаны:

- Режимы двигательной активности детей всех возрастных групп.
- Система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются: обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; формирование необходимых двигательных умений и навыков; воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни; создание условий для эмоционального благополучия, полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду.

Познавательное-речевое развитие. В данном направлении осуществлялась реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» **Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. При реализации данного направления осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов познавательной деятельности. В ДОУ созданы условия для развития речи детей: имеется библиотека для детей, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи и др. В рамках познавательного-речевого направления воспитателями групп проводилась образовательная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, беседы, праздники, экскурсии, дидактические игры. Предлагалось вниманию детей конструирование из строительного материала, по образцу, по условиям, по замыслу. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений. В ДОУ осуществляется обеспечение разнообразного материала для стимулирования самостоятельного детского экспериментирования. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). В старшей группе имеется стол для экспериментирования с песком и водой. Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеется: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики,

танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (календарь природы, альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.), имеются уголки озеленения (комнатные растения). Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, уголок краеведения, художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов и пр. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Художественно-эстетическое развитие. В данном направлении осуществлялась реализации образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество». **Цель:** формирование интереса и потребности в чтение (восприятии) книг, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. В рамках художественно-эстетического направления проводилась организованная образовательная деятельность, целенаправленная индивидуальная работа с детьми. Организовывались праздники, конкурсы, еженедельно проводились досуги и развлечения. Проводились выставки по художественной деятельности детей и родителей. Педагогами групп оформлялись персональные, тематические выставки, как в холле, так и на стендах групп. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей: в группах созданы уголки ряжений, в которых имеется оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр- драматизаций, а также материал для их изготовления. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты: баян и фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и др.). Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты и др.).

Социально-личностное направление. В данном направлении осуществлялась реализации образовательных областей «Социализация», «Труд». **Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений,

формирование положительного отношения к труду. Реализуя данное направление, педагоги создают условия для положительного самоощущения ребенка, способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям. Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется через интеграцию образовательных областей. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослых;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОО строится:

-на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

-на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная деятельность организуется как совместная интегративная

деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2017 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы необходимо:

- разработать план взаимосвязи со специалистами ДООУ по лексическим темам,
- подобрать пальчиковую гимнастику, физминутки.
- повышать уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда ДООУ через посещение РМО для логопедов.

Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать консультативную работу для родителей логопедической группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что на 31 мая 2017 года в школу выпущено 6 дошкольников: с исправленной речью - 3 ребенка (44%), со значительным улучшением - 3 дошкольника (56%).

Кроме того, в 2017 учебном году обследовано 8 воспитанников обычных групп. Из числа обследованных детей на территориальной ПМПК в подготовительную логопедическую группу укомплектовано 10 дошкольников в старшую группу комбинированной направленности 6 детей. Учитель - логопед Садовникова Л.С. реализует комплексную программу «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя - логопеда, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

В новом году следует уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы и группы комбинированной направленности; продумать разнообразные формы и методы работы с

детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи, что приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2018 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

Вывод: педагогический процесс в 2017 году был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

2.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности. Организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой. Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3-4 часов (прогулка организуется дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь и май были определены как месяцы для диагностирования детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

3-го года жизни - не более 10 минут,
4-го года жизни - не более 15 минут,
5-го года жизни - не более 20 минут,
6-го года жизни - не более 25 минут,
7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей:

3-го года жизни - не более 20 минут,
4-го года жизни - не более 30 минут,
5-го года жизни - не более 40 минут,
6-го года жизни - не более 50 минут,
7-го года жизни - не более 1 час 30 мин минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей подгруппе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин; во второй младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 30 мин., в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 5 ч 50 мин, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 7 час 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводится физкультминутка. Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержала в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяла на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность проводилась по художественно - эстетическому и физическому направлениям. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Мой дом, моё село, моя страна», «Дружба, учимся общаться друг с другом», «Животный мир», «Азбука безопасности», «День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Весна шагает по планете», «День Победы». Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

В текущем учебном году группы частично были обеспечены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и

активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Вывод: МБДОУ "Ровеньский детский сад «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

2.4. Востребованность выпускников

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в 2017 году.

В текущем году 14 дошкольников (из подготовительной и старшей групп) прошли интегрированный мониторинг готовности детей к школе.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

Уровень готовности к обучению в школе	Общий % готовности детей к школе	Подготовительная группа	Старшая группа	В целом
Готовы	93 %	13 человек	1 человек	14 чел.
Не готовы	-	-	-	-

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- Дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик - ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2017 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению к школе выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

2.5. Качество кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Педагогический коллектив состоит из 12 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование.

Высшее – 6 человек

Среднее специальное – 6 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 2

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 15 лет – 2

От 15 до 20 лет – 2

От 20 лет и выше - 5

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 12 человек 7 человек (58%) имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога (25 %) — без категории, 2 (17%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности

В течении года педагоги повышали свой профессиональный уровень: 4 педагога и заведующий (воспитатели Колесникова Т.А., Садовникова С.А., Дегтярь А.А.; инструктор по физической культуре: Кветкин Д.А.; заведующий: Чехова О.А.) прошли обучение на курсах повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО», учитель-логопед: Садовникова Л.С., прошла курсы в отделении дополнительного образования ООО «Центре непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург.

Весь педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку.

В 2017 учебном году 3 педагога прошли процедуру аттестации, Дегтярь А.А. аттестована на I квалификационную категорию, Мягкая Н.А. и Артеменко И.П. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2017 года педагоги активно принимали участие в работе педагогических советов, РМО, ТМО, семинарах различного уровня, проявляли активное участие в конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так и на районном и областном уровне.

По результатам анкетирования (апрель) педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Методическая работа в МБДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками: - Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год. Для реализации основной части ООП ДОУ согласно программы «От рождения до школы» (в соответствии с требованиями ФГОС) имеются все необходимые учебно-методические пособия по образовательной деятельности.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ для всех возрастных групп соответствует Федеральному государственному основному стандарту. Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовым редактором, фото, видео материалами. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

В группах имеются книжные уголки, в которых собраны библиотеки детских книг: сказки, рассказы, стихи, загадки, энциклопедии, детские журналы и др. Активно осуществляется библиотечно-информационное обслуживание воспитанников: организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности. Мультимедийное оборудование в учреждении имеется.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

2.7. Материально-техническая база.

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно- хозяйственная деятельность в 2017 году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В двухэтажном здании детского сада оборудованы пять групповых. В каждой группе имеется игровая комната и спальня, раздевалка, туалетная комната, буфетная. На первом этаже находится медицинский кабинет, служебные помещения. На втором этаже находится физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной

относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

Компьютер – 4

Принтер – 3

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 2

Проектор – 1

Мультимедийный экран - 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Территория детского сада занимает площадь 12000 кв. м., ограждена забором высотой 2,5 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Имеется достаточное количество установленного стационарного игрового оборудования - малых форм соответствующих возрасту детей: лесенки различной конфигурации. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. На территории детского сада имеются цветники и клумбы, сказочные уголки. На территории ДООУ оборудована хозяйственная зона: место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, пищеблок.

Во время текущего ремонта была проведена покраска стен и оборудования на детской площадке.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования. За счёт областного финансирования пополняется игровой материал, а также наглядно-дидактический. В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами:

приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Задачами системы оценки качества образования являются: Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.

-качество результата освоения ООП образовательного учреждения. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.). -динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность кадрами;
-образовательный ценз педагогов;
-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); -динамика роста категоричности;
-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
-наличие кадровой стратегии.

3) Требования к материально-техническим условиям:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) Требования к финансовым условиям - финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
-наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения

; -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования
Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

2.9. Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников

Ежегодно с ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница" заключаются договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в

течение года проводятся осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр. Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни. **В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:**

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучался передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;
- оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Оздоровительный бег на прогулке
- Физкультминутки
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Психогимнастика
- Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам
- Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)
- Физкультурные досуги
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья.

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет
- Тематический контроль
- Оперативный контроль
- Спортивные досуги и развлечения
- Консультации для педагогов
- Консультации для родителей
- Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения
- Родительские собрания
- Ежемесячный анализ функционирования и заболеваемости детей, выявление причин отсутствия воспитанников в ДОУ
- Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад
- Организация рационального сбалансированного питания.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2017 году, можно сделать следующий **вывод**: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

2.10. Организации питания

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В

рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин)

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2017 году.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Выводы по результатам самообследования: Деятельность коллектива МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в течение 2017 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего Учреждения остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использование технологии проектирования в ДООУ;
- использование ИКТ технологий в ДООУ.

- создание инновационного ДООУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

**Показатели деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324) подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 чел. 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2	Первая	7 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	13 человек/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 12/92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В данном документе прошито,
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 37
(*тридцать семь*)
листов
Заведующий МБДОУ «Ровенский
детский сад «Сказка» *С.А. Чехова* О.А.

