

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

**Конспект НОД по математике в подготовительной группе
«Площадь. Измерение площади»**

Подготовила: Мягкая Надежда Алексеевна

п. Ровеньки, 2019

Программное содержание: Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Закреплять решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей; закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Развивать память, внимание, логическое внимание, обогащать словарь.

Воспитывать усидчивость, выдержку, формировать первоначальные школьные навыки.

Материал к занятию: картинки с изображениями героев сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключение Буратино», Мальвина, Буратино, «коврики»; цифры, знаки, указка.

раздаточный: «кляксы»- синяя, красная; простой карандаш, «коврики» к №1, цифры, знаки, геометрические фигуры.

Словарная работа: мерка, площадь.

Ход занятия:

1. Формирование представлений о площади фигур.

1) Непосредственное сравнение фигур по площади.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришли. Вам знакома девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*). А этот герой сказки? (*Буратино*). Из какой сказки эти герои? (*Приключение Буратино*). Я вам хочу рассказать одну историю. Однажды Мальвина стала учить Буратино писать, и он поставил вот такие две большие кляксы (*одну – красными чернилами, а другую синими*).

- Как вы думаете, какая из клякс занимает больше места на листе бумаги – красная или синяя?

- Как мы сможем проверить? (*надо наложить красную кляксу на синюю*). Каждая фигура занимает определенное место. Чем больше по размеру фигура, тем больше у нее площадь.

- Свойство фигуры, которое показывает больше или меньше места она занимает на листе, называется площадью.

- Как называется свойство фигуры, которое показывает сколько места она занимает на листе?

- А как сравнить фигуры по площади? (*Надо наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась на другой*).

2. Практическая работа детей:

- Ребята, Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Точно такие же коврики на листиках у вас на столах.

- Какие цвета использовала Мальвина для коврика Буратино? (*зеленый, красный, желтый*).

- Какие цвета использовала Мальвина для коврика Пьеро? (*красный, желтый, синий*).

- Какие цвета использовала Мальвина для коврика Артемона? (*красный, синий*).

- Как вы думаете, чей коврик занимает самую большую площадь? Как мы можем узнать? (*способ наложения не подходит, т. к. два коврика прямоугольные, а один – квадратный*).

- Из каких фигур состоит рисунок на ковриках? (*из квадратов*).

- Можно ли использовать квадрат как мерку? (*да, т. к. одинаковые по размеру*).

- Как можно измерить площадь ковриков с помощью этой мерки?

- Что мы должны сделать? (*сосчитать сколько квадратов в каждом коврике*).

- Сосчитайте квадраты и под каждым ковриком напишите цифру, соответствующую количеству квадратов.

- Сколько квадратов влезло в коврик у Буратино? (9). А у Артемона? (8). У Пьеро? (8).

- Что мы можем сказать про площадь ковриков? (*коврик Буратино занимает большую площадь, т. к. состоит из 9 квадратов, а Артемона и Пьеро площадь ковриков меньше, чем у Буратино, т. к. состоят из 8 квадратов*).

А что мы можем сказать про коврики Артемона и Пьеро? (*эти коврики по площади равны, т. к. состоят из 8 квадратов*).

Вывод: Чтобы измерить площадь фигуры, надо выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.

Физкультминутка: «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два – нагнулся.

Повернулся, развернулся,

Наклонился, поклонился,

Шел, шел, шел,

Тихо сел и соседа не задел.

3. -Рассмотрите фигуры. Что интересного вы замечаете? (Все фигуры составлены из одинаковых квадратов; две фигуры одинаковой площади закрашены в зелёный цвет.)

- Как вы думаете, что здесь надо сделать? (*Найти фигуры, равные по площади, и закрасить их одинаковым цветом*).

- Какова площадь фигуры, закрашенной жёлтым цветом? (6 квадратиков)

- Найдите фигуру, равную ей по площади. Закрасьте её тоже жёлтым цветом.

- У каких ещё фигур площади равны? (*Две фигуры имеют площадь 4 квадрата, а ещё две – 7 квадратов*).

4. Ребята, Мальвина пришла к нам с подарком. Она принесла интересные фигуры.

- Посмотрите на эти фигуры. Кого по форме напоминают эти фигуры (*лягушка, уточка*) одинаковые? (*нет*)

Как вы думаете какую мерку можно использовать при измерении площади этих фигур? (*треугольник*).

-Правильно, ребята, меркой может быть не только квадрат, но и треугольник и другие геометрические фигуры.

- Выразите в треугольниках площади этих фигур. *(по 11 треугольников)*

Вывод: Фигуры равные по площади могут быть одинаковые между собой, но разные по форме.

Физкультминутка «Уточка»

Пёстрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой.

Уточки летали

И на воду сели.

Сели, посидели

И снова полетели.

5. Ребята, а Буратино тоже собирается в школу, поэтому Мальвина его учит читать, писать, считать.

Но Буратино еще не умеет составлять и решать задачи. Давайте ему поможем.

А) – Рассмотрите кораблике на следующей картинке. Сколько корабликов сделано из зелёной бумаги, из красной? *(6 корабликов, 3 кораблика)*

- Что мы можем узнать по этим данным? *(Сколько всего корабликов получилось)*

-Как узнать, сколько всего корабликов? *(Надо сложить 6 и 3 – ищем целое).*

Б) – Рассмотрим картинку с зонтиками. Сколько всего зонтиков? *(7 зонтиков.)*

- Сколько зонтиков закрыли? *(2 зонтика)*

- Что мы можем узнать? *(Сколько открытых зонтиков осталось).*

-Что ищем целое или часть? *(Ищем часть)*

- Как найти часть? *(Что бы найти часть, надо из целого вычесть другую часть)*

$$7-2=5$$

В) - Рассмотрите картинку следующую, со звёздами.

- Сколько красных, синих звёзд?

$$4+5=9$$

Итог занятия.

-Понравилось ли вам в гостях у Мальвины?

-С каким новым свойством фигур мы познакомились?

-Какой меркой мы пользовались при измерении площади ковриков?

Дети самостоятельно оценивают свою работу на занятии с помощью цветных фишек.