

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений
в подготовительной логопедической группе
«Поможем Карлсону»**

Подготовила и провела:
Мягкая Надежда Алексеевна

Ровеньки, 2019

Образовательная область: «Познавательное развитие - ФЭМП».

Интеграция с областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие».

Цели: - закрепить математические представления детей подготовительной группы;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;

Задачи НОД:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность; -развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Образовательные:

Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 13.

Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

Здоровье сберегающие:

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 13 банок вырезанные из бумаги, 10 счетных палочек в пучке, 15 яблок и 15 банан вырезанных из бумаги, доска, модель «Времена года».

Раздаточный материал. Счетные палочки (по 13 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, банки разные по цвету вырезанные из бумаги.

Ход занятия

I. Организационный момент.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо 1, 2, 3, 5.

А теперь пойдем налево 1, 2, 3, 4, 5.

В центре круга соберемся 1, 2, 3, 4, 5.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем.

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришёл Карлсон.

- Посмотрите, какой грустный Карлсон.
- Давайте спросим, что же с ним случилось?
- Он просит у нас помощи, и принёс задания, что бы мы ему помогли,

поможем.

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Первое задание, которое нам приготовил Карлсон «Поможем сосчитать банки с вареньем».

Воспитатель: Посмотрите вот банки с вареньем, которые приготовил Карлсон. Давайте отсчитаем столько же счетных палочек, сколько банок с вареньем и пересчитаем их. А сейчас мы с вами перевяжем палочки резинкой и у вас получится пучок, пучок из десяти палочек. *На доске прикреплены 10 баночек вырезанных из бумаги.*

Воспитатель: Сколько пучков у вас получилось?

Дети: Один.

Воспитатель: Сколько палочек в пучке?

Дети: Десять.

Воспитатель: Один пучок называется десятком. Очень давно его называли *-дцать*. Обозначьте один десяток цифрой и назовём число.

Дети: Десять.

Воспитатель: *(Отделяет 10 банок полоской и рядом добавляет еще одну банку варенья).* Ребята, но дальше Карлсон считать не умеет, и предлагает вам ребята вместе с ним, научиться считать дальше.

Воспитатель: Сколько еще баночек с вареньем принес Карлсон?

Дети кладут на пучок еще одну палочку.

Дети: Одну.

Воспитатель: Сколько у нас десятков?

Дети: Один десяток.

Воспитатель: Сколько единиц над десятком?

Дети: Одна единица.

Воспитатель: Вот у нас получилось число «Одиннадцать». Ребята давайте обозначим число с помощью цифр и уточним, сколько в нем десятков и единиц.

- Воспитатель выкладывает на доску еще одну банку. Дети добавляют еще одну палочку.

Воспитатель: Сколько еще баночек с молоком принес Карлсон?

Дети: Одну.

Воспитатель: Сколько у нас десятков?

Дети: Один десяток.

Воспитатель: Сколько единиц над десятком?

Дети: Две единицы.

Воспитатель: Какое число у вас получилось? Обозначьте его цифрами.
(Двенадцать.)

Воспитатель: Сколько еще баночек с молоком принес Карлсон?

Дети: Одну.

Воспитатель: Сколько у нас десятков?

Дети: Один десяток.

Воспитатель: Сколько единиц над десятком?

Дети: Три единицы.

Воспитатель: Какое число у вас получилось? Обозначьте его цифрами.

Дети: Тринадцать.

Воспитатель: Второе задание, которое нам приготовил Карлсон «Приготовим вкусный десерт».

Воспитатель: Карлсон, хочет приготовить фруктовый десерт из 6 фруктов, мы ему поможем?

На доске выкладываются 5 яблок и 1 банан.

Воспитатель: Сколько всего фруктов взял Карлсон? Сколько и каких фруктов он взял? Как вы составили число шесть?

Воспитатель: У каждого на столе лежат яблоки и банан давайте, по другому, составить число шесть.

Все варианты выкладываем на доске (5 и 1, 4 и 2, 3 и 3, 2 и 4, 1 и 5).

Воспитатель: Вот третье задание, которое нам приготовил Карлсон «Поможем записать рецепт десерта».

Воспитатель: У вас есть набор цифр. Давайте поможем нашему другу записать рецепт десерта, используя для обозначения ингредиентов две цифры. *Воспитатель обсуждает возможные варианты записи рецепта десерта.*

Воспитатель: Мы с вами немножко устали и сейчас отдохнём, повторяем за мной слова и выполняем движения.

Бабушка компот варила *(Правой рукой «помешивают кисель».)*

Из сочных фруктов, *(Соединяют кончики пальцев.)*

Для внука и внученьки. *(Разводят сначала правую руку в сторону, потом левую руку в сторону.)*

Летел, летел Карлсон

Через бабушкин порог. *(Скрещивают большие пальцы и делают взмахи остальными пальцами.)*

Вот он пропеллером закрутил,

Бабушкин компот разлил. *(Несколько раз ударяют пальцами по ногам и вытягивают руки вперед.)*

Вот и нету компотика *(Разводят руки в стороны.)*

В кастрюльке *(Складывают ладонь «горстью».)*

У старушечки.

Бабка плачет: «Ай-ай-ай!» *(Вытирают слезы.)*

Не плачь, бабка, не рыдай! *(«Грозят» указательным пальцем.)*

Чтоб ты стала весела, *(Улыбаемся.)*

Мы наварим вкусного компота.

Во-о-от столько! *(Правой рукой «помешивают» кисель и разводят руки в стороны.)*

Воспитатель: Давайте Карлсону поможем, он не знает какое сейчас время года?

Воспитатель: Посмотрите модель «Времена года». (Круг, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтый цвета. Синяя часть разделена еще на 3 части, окрашенные в синий, голубой и светло-голубой цвета).

Воспитатель: Сколько всего времен года? Назовите их по порядку.

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: Покажите на модели зиму. На сколько частей разделено это время года?

Дети: На три.

Воспитатель: Как вы думаете, почему здесь три части? Какие месяцы зимы вы знаете? Последний месяц зимы – февраль. Назовите месяцы зимы по порядку.

Дети: декабрь, январь, февраль.

Воспитатель показывает месяцы на модели.

Воспитатель: Следующее задание «Расставим банки с вареньем в погребок».

У детей листы, в форме погребка и вырезанные формы баночек разные по цвету.

Воспитатель: Карлсон, хочет расставить банки в погребок, он будет рассказывать, где какие банки с вареньем будут стоять на полках в погребке. Варенье из чёрной смородины – стоит на средней полке по середине (дети кладут на листы бумаги чёрные банки), слева от банки смородинового варенье – клубничное варенье (дети ставят красную банку), справа от смородинового варенья – варенье из крыжовника (ставят зелёную банку), над банкой со смородиновым вареньем будет вишнёвое варенье (ставят вишнёвые банки).

Воспитатель: Ребята давайте расскажем теперь, как расставлены банки с вареньем.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну как вам наше занятие? *(ответы детей)*

Воспитатель: Карлсону, пора возвращаться домой, давайте с ним попрощаемся. Он многому научился у нас, он очень благодарит вас. И за это он дарит нам баночку вкусного варенья.

Используемая литература

1. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 176 с.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/06/25/konspekt-nod-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppe-puteshestvie-po>.