

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»**

Опыт работы

**«Формирование у дошкольников умений и
навыков безопасного поведения на дороге
посредством использования игровых
технологий»**

**Автор опыта:
Дегтярь Алла Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»**

**п. Ровеньки
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Технология опыта	7
Результативность опыта	15
Библиографический список	17
Приложение к опыту	18

Раздел I

Информация об опыте

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Возникновение и становление педагогического опыта по теме: **«Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения на дороге посредством использования игровых технологий»** осуществлялось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ровеньский детский сад Сказка». В учреждении функционирует разновозрастных 5 групп, посещает 96 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Дорожно-транспортный травматизм приводит к гибели детей, по причине не знания и несформированности навыков поведения на дороге, не знания правил дорожного движения и неумении ориентироваться в неожиданных ситуациях, которые возникают неожиданно. Данные факторы привлекли внимание автора опыта к более глубокому изучению темы в данном направлении, так как уровень сформированности безопасного поведения на дороге у воспитанников низкий.

Началом работы стало проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге по методике Т.И.Даниловой (Приложение 1). [3]

В результате диагностики выявлено, что 16 % дошкольников имеют высокий уровень, 58 % средний уровень и 26 % дошкольников имеют низкий уровень сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Автор опыта считает, что это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Полученные результаты побудили автора опыта более глубоко изучить данную проблему используя различные игровые технологии.

Педагогическая значимость исследовательской деятельности состоит в том, чтобы направить детей на самостоятельное изучение объектов и явлений в ходе практической деятельности. Ребёнок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге тем самым значительно расширит социальный опыт ребёнка, сформирует социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовится к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Так как умения и навыки, добытые самостоятельно, легко прививаются и надолго запоминаются. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Именно поэтому свой педагогический опыт автор направил на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

1.2 Актуальность опыта

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) «О безопасности дорожного движения» определяет приоритет жизни и здоровья граждан основным принципом обеспечения безопасности дорожного движения.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения – одна из важнейших задач дошкольного учреждения, поскольку ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем успевает освоить в полной мере эту социальную роль.

Мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Главная задача воспитателей - понятно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержание.

Анализ научно-методической литературы и практических наблюдений за формированием навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, позволил выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста и отсутствием единой образовательной системы, направленной на решение этой задачи;

- между возникновением у дошкольников социальной роли участника дорожного движения и неадаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию;
- между актуальной обусловленностью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге и недостаточной мотивацией к изучению Правил дорожного движения.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством комплексного использования игровой деятельности.

1.4 Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период сентября 2015 года по сентябрь 2017 год.

I этап – аналитико-диагностирующий (сентябрь 2015 год – по январь 2016 года).

На данном этапе велась работа по обнаружению проблемы, формулировалась тема, определялись цели, задачи, методы и средства их решения, изучались и анализировались педагогические источники по выбранной проблеме, осуществлялся подбор диагностического материала.

II этап – основной (формирующий) – (январь 2016 год - по сентябрь 2016 года).

На формирующем этапе была проведена работа по обогащению предметно-развивающей среды в группе, организация и проведение мероприятий с использованием игровых технологий, направленных на создание системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

III этап – аналитико-обобщающий (контрольный) – (сентябрь 2016 года – сентябрь 2017 года).

На аналитико-обобщающем этапе проводился анализ и обобщение итоговых диагностических результатов.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через использование игровой деятельности.

1.6 Теоретическая база опыта

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая

возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике. В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице. [9] Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «такая работа должна быть постоянной, включаться во все виды занятий в детском саду».

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.).[1]

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

Т.Хромцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей).[9]

Программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Данная программа включает в себя такие разделы как: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города» [2].

1.7 Новизна опыта

Новизна педагогического опыта заключается в создании системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей

дошкольного возраста в условиях ДООУ посредством использования игровых технологий.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в различных дошкольных учреждениях, с детьми разных возрастных групп, при организации образовательной, самостоятельной и совместной деятельности по формированию умений и навыков безопасного поведения на дороге. Опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребёнком.

Раздел II

Технология описания опыта

2.1 Постановка цели и задач

Целью педагогической деятельности является формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- создание системы работы по формированию практических умений безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в игровую деятельность;
- стимулирование интереса детей дошкольного возраста к изучению правил безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде посредством использования игровых элементов;
- развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей.

2.2 Описание содержания обучения

На **I этапе** данном этапе автор опыта использовал следующие методы педагогического исследования:

- Наблюдение за детьми;
 - Беседа;
 - Создание игровых проблемных ситуаций;
 - Анализ детских работ «Рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек»;
5. Опрос детей по ПДД;
6. Тестирование.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребенка, а также наметить конкретную программу ее формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Для выявления уровня знаний детей о правилах дорожного движения была проведена диагностика.

Вводная диагностика в средней группе показала, что 52% - низкий уровень, 26% - средний уровень, 22% - высокий уровень.

В начале проведения опыта работы были выделены ожидаемые результаты:

1. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения.
2. Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
3. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
4. Обогащать предметно-развивающую среду.
5. Пополнить научно-методологическую базу по данному вопросу.

На **II этапе** работы по формированию у дошкольников умений и навыков безопасного поведения на дороге строилась с учётом того, что основным видом активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку, усваивают социальный опыт, является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания.

При формировании у дошкольников безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность были определены следующие принципы:

- последовательность;
- наглядность;
- деятельность;
- интеграция;
- дифференцированный подход;
- возрастная адресованность.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице:

1. Игровая деятельность :

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игры с макетом.

2. Непосредственно образовательная деятельность

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике ДТП отведена часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) по любому разделу программы. НОД или занятие организуется в форме занятия - игра, занятие-путешествие, на которых были использованы различные методы:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр мультфильмов, слайдов.

По продуктивным видам деятельности выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках - раскрасках.

В конструктивной деятельности предлагаю детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений созданы условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки. Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- «Что такое улица?», «Для чего нужны машины» (младший дошкольный возраст).
- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Правила пешеходов» (средний дошкольный возраст).
Для детей старшего дошкольного возраста:
- «Правила пешеходов»; «Где и как переходить улицу».
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?».
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?».
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.
- «Для кого предназначены дорожные знаки?».

Игровые проекты: «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Азбука пешехода».

Подвижные игры для обучения детей ПДД по содержанию классифицируются на:

- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения;

Для лучшего усвоения нового материала автор использует приёмы пространственного моделирования. При помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток.

Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием детей.

3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Воспитание общей культуры поведения начинали в младшей группе, на третьем году жизни ребенка. С этого времени начинали готовить его к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода.

В течение года учили различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

Во второй младшей группе продолжали работу по расширению представлений об окружающем мире; учили понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Организовывали и постепенно направляли познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Знакомили с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

В средней группе - продолжали работу по развитию ориентировки в окружающем. Знакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывали им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В своей работе с детьми широко применяли дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учу детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепляли знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД («Зеленый огонек», «В гостях у светофора», «Безопасная дорога детям»), в которых автор опыта стремился воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В старшей и подготовительной группах представления детей уточняются и дополняются. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в собственном автогородке, в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с родителями. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечения «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Азбука улиц и дорог».

Весь материал для работы с детьми поделен на группы:

В первую группу вошли дидактические игры «Узнай знак», «Парные картинки», «Сложи знак», «Составь картинку» и др. В своей работе часто использует словесные методы, проводит словесные игры: «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке».

Вторая группа - игры на развитие логического мышления: кроссворды, лабиринты, ребусы, которые способствуют формированию интеллектуальной активности детей.

Третья группа - настольно-печатные игры «Кто отличник- пешеход», «Светофор», «Как Буратино учился ходить», «Лото», «Домино» и др. Их автор использует для уточнения и закрепления знаний детей правил дорожного движения.

Четвертая группа объединила материалы по современным нестандартным играм «Поле чудес», «Что, где, когда», «Счастливый случай».

В пятой группе собраны знаки и серии плакатов: «Обучайте предвидеть опасность», «Дорожная грамота» и др.

В шестой группе материалы в помощь воспитателям и родителям. Это конспекты занятий, развлечений, консультаций, доклады, папки-передвижки.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

- Познавательные занятия;
- Чтение художественной литературы, беседы;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Сюжетно – ролевые, дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД.
- Создание атрибутики к играм;
- Организация творческих выставок;

В течение года одну неделю в квартал проводятся тематические акции: «Внимание дети», «Дорожная азбука», «Зимние каникулы», «Летние каникулы», целиком посвящённые работе по изучению ПДД, с целью «погружения» ребёнка в данную проблему.

Вся работа, планирование всех видов деятельности ребёнка строится согласно плану работы (**Приложение 2**)

Автором опыта собрана «методическая копилка», имеются методические рекомендации, консультативный материал по данной теме:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД «Дорожная игротека»;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений (**Приложение 3**).

Работа по обучению детей «Дорожной грамоте» проводится не только на занятиях. Старшие дошкольники показывают театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимают участие в разработке и реализации различных познавательных программ.

Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в сюжетно-ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Исходными условиями данной работы являются знания задач по привитию навыков дорожной безопасности, связь детского сада и семьи в данном вопросе.

В планах на будущее, автор опыта планирует: пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учить детей безопасному поведению невозможно без взаимодействия с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников – путь к накоплению опыта безопасного поведения дошкольников. Важное значение в реализации мероприятий имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и

совместных для родителей и детей. На информационном стенде в уголке для родителей размещается материал по теме.

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие формы:

традиционные:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы группы;
- семейные конкурсы, викторины;
- анкетирование;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.

интерактивные:

- Клуб интересных встреч «К нам гости пришли»

В нашем саду есть родители, профессии которых так или иначе связаны с дорогой (врач, полицейские, автомеханик, дорожный рабочий, водитель). Мы приглашаем их в группу для организации совместной деятельности. Дети гордятся своими родителями. И, когда их спрашивают: «Кем ты хочешь быть?» - отвечают: «Как мама - медсестрой или как папа - водителем». Каждый хочет, чтобы пригласили именно его маму или папу. Поэтому мы приглашаем всех желающих. Если их работа не связана с дорожным движением, то они ведь все пешеходы. Эти мероприятия вызывают у детей гордость за своих родителей, уважение к людям труда, расширяют кругозор.

- Мастерская «Мы-исследователи»

Совместно с родителями в игровой форме дети учатся находить выход из нестандартной ситуации. Пытаются ответить на вопрос «А что произойдёт, если...» Эти игровые обучающие мероприятия проводятся с использованием ИКТ и атрибутов (мобильных телефонов, компьютеров, навигаторов, раций, детских бронежилетов, жезлов и касок).

- Издательство «Дорожная азбука»

В рисунках дети передают своё отношение и свои знания по правилам дорожного движения. Дети рисуют иллюстрации к сказкам, которые они сочиняют дома вместе со своими родителями по тематике дорожного движения. А в детском саду вместе с воспитателем дети проводят выставки рисунков. Такая работа развивает речь детей, их воображение и фантазию, творческие и умения и навыки

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка

ведь тоже важно взаимопонимание между воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе детского сада выигрывают.

Раздел III

Результативность опыта

Критерием результативности опыта являются данные диагностики выявления уровня развития у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, разработанной Т.И. Даниловой (Приложение 1) [3], представляющие собой графическую запись (диагностические карты). В диагностическом обследовании приняли участие 19 воспитанников – респондентов. По итогам мониторинга были выделены 3 уровня развития обследуемых навыков: низкий, средний и высокий.

На начало обследования в 2015 году низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге был выявлен у 5 детей (26%), которые не проявляли интерес к образовательной деятельности по изучению Представлений об окружающей дорожно-транспортной обстановке не сформированы.

У 11 дошкольников (58%) был определен средний уровень развития навыков безопасного поведения на дороге. Эта дошкольники проявляли интерес к изучению Правил дорожного движения на протяжении всей образовательной деятельности. Представления об окружающей дорожно-транспортной среде сформированы частично. Однако, воспитанники часто ошибались, называя понятийные категории. Высокий уровень был отмечен всего у 3 воспитанников (26%). Эта категория воспитанников проявляла интерес к изучению Правил дорожного движения на протяжении всей образовательной деятельности. Дети хорошо ориентировались в окружающей дорожной обстановке, успешно применяя имеющиеся знания в практической деятельности.

В ходе работы по формированию навыков безопасного поведения посредством игровых технологий у дошкольников с 2015 года по 2017 год выявилась позитивная динамика, о чём свидетельствует сравнительная характеристика результатов мониторинга, представленная в таблице:

2015 г.	2017 г.
высокий уровень -16 % средний уровень -58% низкий уровень - 26%	высокий уровень - 31 % средний уровень - 59 % низкий уровень - 10 %

Данные, полученные в ходе диагностического обследования, свидетельствуют об эффективности представленной системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий у детей дошкольного возраста. В 2017 учебном году низкий

уровень был обнаружен всего у 2 воспитанников (10%), что на 16% меньше, чем на начальном этапе работы, высокий показатель увеличился на 16%.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволили детям научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Вследствие проделанной работы у воспитанников сформированы представления о потенциальной опасности дороги и необходимости соблюдения правил поведения в дорожной обстановке.

Опрос родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в образование, приобретают все новые умения.

Таким образом, систематическое использование игровых технологий позволяет решать ряд образовательных задач, успешно формируя навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Данилова Г.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения [Текст]: методич. пособие - СПб.: Детство - Пресс, 2010.- 208с.
4. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
5. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005
8. В.М.Федяевская, За безопасность детей на улице [Текст] : пособие для врачей и воспитателей дет. садов и дошкольных дет. домов / Центр. ин-т сан. просвещ. М-ва здравоохр. СССР. - М. : Изд. ин-та сан. просвещ., 1952. - 45 с.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество Россия, 2015. - 188с.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.
- 11.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков безопасного поведения
на дороге для детей средней группы
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какие ты знаешь автомобили?			
Какие автомобили называют грузовыми?			
Назови части автомобиля			
Что такое светофор?			
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?			
Как называется место, где ходят люди?			
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?			
Где можно играть?			
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?			

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков безопасного поведения
на дороге для детей старшей группы
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой транспорт перевозит грузы и какие?			
Какой транспорт перевозит пассажиров?			
Чем отличается автобус от троллейбуса?			
Назови правила поведения в автобусе			
Что помогает работать мотору автомобиля?			
Назови машины специального назначения			
Что означают сигналы светофора?			
Что такое «зебра»?			
Что такое улица?			
Кто является пешеходом?			
Назови правила поведения пешеходов			
Что такое переход?			
Что такое проезжая часть?			
Двустороннее, одностороннее движение - это что?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			

**Диагностическая карта определения уровня развития навыков безопасного поведения
на дороге для детей
подготовительной к школе группы
(автор Т.И. Данилова)**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой вид транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в автобусе			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»			
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»			

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) – не проявляет интерес к образовательной деятельности по изучению Правил дорожного движения; навыки не сформированы; отмечается речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, ребенок проявляет упрямство. Представления об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) – проявляет интерес к образовательной деятельности по изучению Правил дорожного движения; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об сформированы частично, но ребенок путается в понятиях.

Высокий уровень (III) – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Ребенок имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки безопасного поведения на дороге сформированы.

**Перспективный план работы по ПДД
Средняя группа (4-5 лет)**

Месяц	Содержание работы	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>«Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних</p>	<p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p>
Октябрь	<p>««Когда мы пассажиры»»</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте..</p>	<p>Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Игры на развитие умений обращаться с просьбами.</p> <p>Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.</p> <p>Д/и «Кто нарушил правила»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>
Ноябрь	<p>«Какие бывают машины»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.</p>	<p>Чтение и рассматривание книг.</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций.</p> <p>Рисование и раскрашивание различных машин.</p> <p>Складывание разрезных картинок с транспортом.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p> <p>Коллективная аппликация со специальным транспортом.</p> <p>Наблюдение за транспортом на улице.</p>
Декабрь	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить</p>	<p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»</p>

	<p>выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>Упражнения с действующим светофором.</p> <p>Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»</p>
Январь	<p>«Гужевой транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Чтение худ.произведений. Игры на макете.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.</p> <p>Составление парных картинок. П/и «лошадки»</p> <p>Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.</p> <p>Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>Чтение худ.произведений о пешеходных переходах.</p> <p>Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.</p> <p>предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.</p> <p>Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>П/и «Стоп»</p>
Март	<p>«Перекрёсток»</p> <p>Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться,</p>	<p>Чтение худ.произведений о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»</p> <p>Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»</p>

Дегтярь Алла Анатольевна

	<p>посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<p>Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть её.</p> <p>Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»</p>
Апрель	<p>«Где и как переходить улицу»</p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко)</p> <p>Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.</p> <p>Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>
Май	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p>	<p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»</p> <p>Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Упражнения с планшетом и макетом.</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p>

Старшая группа (5 -6 лет)

Месяц	Содержание работы	Совместная деятельность
Сентябрь	Инструктаж по ТБ.	Д/ и «Наша улица»

	<p>1. «Прогулка по поселку»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<p>Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»</p> <p>П/и «Ориентирование»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Упражнения на макете.</p> <p>Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.</p> <p>Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</p>
Октябрь	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>Дискуссии на темы «Как пройти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»</p> <p>Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.</p> <p>П/и «Светофор»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»</p> <p>Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.</p>
Ноябрь	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей</p>	<p>Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»</p>

	<p>обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.</p> <p>Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»</p> <p>Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<p>Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.</p> <p>Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»</p> <p>Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя</p> <p>Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений.</p> <p>Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p>
Январь	<p>«Путешествие по автогородку»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<p>Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.</p> <p>П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.</p> <p>Логическое упражнение «Определи безопасный путь»</p> <p>Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»</p> <p>Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений.</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. «Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты</p>	<p>Д/и «Жесты регулировщика»</p> <p>Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.произведений.</p>

	регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	Упражнения на транспортной площадке. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
Март	«Мы – пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.	Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Чтение худ.произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
Апрель	«Мы – пешеходы» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ.произведений.
Май	«Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние,	Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со

	трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	<p>светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку.</p> <p>Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»</p> <p>Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.</p>
--	---	---

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Месяц	Содержание работы	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>«Устройство улицы»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь»</p>	<p>Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.</p> <p>Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.</p> <p>Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.</p> <p>Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений.</p> <p>Предложить на макете показать безопасный путь прохода.</p>
Октябрь	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<p>Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе.</p> <p>П/и «Огни светофора»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Светофор»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Игры на развитие наблюдательности.</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Светофор»</p> <p>Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</p>

		Досуг по правилам дорожного движения.
Ноябрь	<p>«Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<p>Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»</p> <p>Решение логических упражнений.</p> <p>Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p> <p>Развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.</p> <p>Рисование на тему «Мы переходим улицу».</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Рассматривание книг по правилам дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога» Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<p>Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»</p> <p>П/и «Необычные дорожные знаки»</p> <p>Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.</p> <p>Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p>
Январь	<p>«Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам</p>	<p>Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</p> <p>П/и «Запомни сигнала регулировщика»,</p>

	<p>светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<p>«Поиски жезла»</p> <p>Чтение худ.произведений. Игры на развитие внимания.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>КВН по правилам дорожного движения.</p> <p>Конкурс на лучший рисунок регулировщика.</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>«Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание и решение ситуаций.</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Игры на развитие культуры речи.</p> <p>Беседа на тему «Обязанности пассажира»</p> <p>Решение практических заданий.</p> <p>Тематические беседы с использованием иллюстраций.</p> <p>Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p> <p>Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p>
Март	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<p>Решение транспортных ситуаций на макете.</p> <p>Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.</p> <p>Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.</p> <p>Игра-путешествие «Авторалли»</p> <p>П/и «Грузовик», «Разные машины»</p> <p>Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.</p> <p>Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.</p>

		С/р игра «Водитель»
Апрель	<p>«Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<p>Инсценирование дорожных ситуаций.</p> <p>Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»</p> <p>Беседа «Я и мой велосипед»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Игры на развитие глазомера.</p> <p>Прогулка к перекрёстку.</p> <p>Рисование различных видов пешеходных переходов.</p>
Май	<p>«Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p>	<p>П/и «Да или нет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице</p> <p>Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p> <p>Игры на развитие оперативной памяти.</p> <p>Решение опасных дорожных ситуаций.</p>

«Минутки безопасности»**1. Почему надо переходить улицу на перекрестках или на пешеходных переходах?**

Ответ: Водитель транспорта знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешен. Взаимное внимание там больше, и при надобности водитель снижает скорость или останавливает машину, чтобы пропустить пешеходов. Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода было причиной дорожного происшествия.

2. Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?

Ответ: Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зеленый. Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное. Каждый водитель, приближаясь к перекрестку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов). Сигналы светофора быстро меняются. Меньше всего горит желтый, который является переходным и не разрешает начинать переход проезжей части.

3. Почему опасно перебежать проезжую часть?

Ответ: Когда человек бежит, он не может сконцентрировать внимание на все окружающее. Даже безопасная обстановка может за долю секунды измениться и стать опасной, так что человек, который бежит, не заметит это. Когда бежишь, можно столкнуться и упасть, особенно если дорога неровная.

4. Как видит водитель пассажиров автобуса?

Ответ: Водитель автобуса наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров с помощью специальных зеркал. Зеркала прикреплены снаружи автобуса и в кабине водителя. За посадкой пассажиров с передней двери водитель наблюдает через стекло кабины. Вы обязательно замечали надпись на кабине «Рядом с кабиной стоять запрещается».

6 Вопросы могут быть использованы в беседах, викторинах, развлечениях, а также могут стать темой для обсуждения с детьми или родителями. Для большей результативности вопросы должны сопровождаться наглядностью (картинками, игрушками, моделями).

Для чего это нужно? Для того, чтобы наблюдать за передней дверью, так как в зеркало ее плохо видно, а именно через эту дверь выходят маленькие дети, престарелые люди и инвалиды.

5. Почему стоящая машина может быть опасна?

Ответ: Стоящая машина закрывает обзор, мешает наблюдать за проезжей частью. Стоящие автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики скрывают за

собой приближающееся транспортное средство, водитель которого не видит пешехода, а в движении есть требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

6. Чем опасны кусты и деревья на улице?

Ответ: Деревья и кусты — это предметы, которые закрывают обзор, мешают наблюдать за движением на проезжей части дороги.

7. Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?

Ответ: Может, так как из-за движущихся автобусов, троллейбусов, грузовиков и даже легковых машин могут выехать транспортные средства меньшего габарита, но которые двигаются быстрее, и поэтому можно их раньше не заметить.

8. Почему улицы, по которым редко проезжают автомашины, могут быть опасными?

Ответ: Так называемые пустынные улицы могут быть опасными потому, что пешеход, переходя проезжую часть, иногда не считает нужным убедиться в безопасности. Скорости автомашин сейчас большие, и выехавшая из переулка автомашина может быстро оказаться опасной для пешехода. Каждый участник движения в любой обстановке должен убедиться в безопасности.

9. Как определить, далеко машина или близко?

Ответ: Перед тем как переходить проезжую часть, пешеход должен остановиться, вслушаться и посмотреть, чтобы убедиться, нет ли приближающегося транспорта. Скорость приближающегося транспорта нельзя оценивать сразу. Например, если от тебя до машины 4 столба уличного освещения, посмотри, сколько автомашине понадобится времени, чтобы проехать от одного столба до другого, тогда приблизительно будешь знать, успеешь ли перейти.

10. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Ответ: Улицы и дороги разделяются на части. На улицах - проезжая часть и тротуары. На шоссейных дорогах — обычно тоже проезжая часть и обочины. Тротуар или обочина — для пешеходов, а проезжая часть — для транспортных средств. Движение пешеходов на проезжей части мешает общему движению, так как скорости транспортных средств и пешеходов неравны. Все участники движения должны быть взаимно внимательны, но движение транспортных средств и пешеходов по одной части требовало бы слишком большого напряжения. Поэтому пешеход пользуется проезжей частью только тогда, когда ему нужно перейти на другую сторону, и это тоже только в установленном месте, или если по тротуару или обочине двигаться невозможно (есть и такие улицы, где, к сожалению, нет тротуаров). Тогда нужно идти по левой стороне проезжей части навстречу транспорту и обязательно друг за другом.

11. Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?

Ответ: Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди — проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке. Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.

12. Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?

Ответ: Обозначенный знаками пешеходный переход опаснее потому, что он нерегулируемый. Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части. Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.

13. Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

Ответ: На перекрестке довольно сложно следить за движением. Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты — все надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса или трамвая начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, не думая о том, что мимо едут другие машины. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

14. Какое транспортное средство труднее всего заметить в потоке машин?

Ответ: Если на дороге много больших транспортных средств (автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики), трудно заметить за ними мотоциклы или даже легковые машины, особенно в плохую погоду и с невключенными фарами.

15. Что на улице самое опасное?

Ответ: Многие думают, что самое опасное на улице — движущаяся машина. Она опасна, если мы попытаемся перейти улицу перед близко идущей машиной. Но анализ дорожных происшествий доказывает, что не менее опасны стоящие машины, из-за которых, не убедившись в безопасности на проезжей части, мы начинаем переходить улицу. При этом нарушается требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

16. Что на улице самое главное?

Ответ: На улице самое главное — взаимное уважение, внимание всех участников движения. Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. Улица не терпит бесконтрольного поведения.