

**Анализ воспитательно-образовательного
процесса МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Сказка» за 2019-2020 учебный год**

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка» является звеном муниципальной системы образования. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования регламентируется:

1. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» (утверждён распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области от 15 декабря 2014 года № 823).

2. Лицензией на право образовательной деятельности (выдана Департаментом образования Белгородской области 31.08.2015 г. № 6942, серия 31ЛО1 № 0001618);

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Списочный состав детей на май 2019-2020 учебного года составил 110 человек. В ДОУ функционировало 5 возрастных групп (данные о количественном составе детей представлены в таблице):

Количественный состав детей по группам:

Наименование групп	Количество о групп	Возраст детей	Количество о детей
1-я младшая группа «Солнышко» (общеразвивающей направленности)	1	2-3	25
2-я младшая группа «Ягодка» (комбинированной направленности)	1	3-4	22
Средняя группа «Ёлочка» (общеразвивающей направленности)	1	4-5	24
Старшая группа «Капелька» (общеразвивающей направленности)	1	5-6	26
Подготовительная логопедическая группа «Рябинка» (компенсирующей направленности)	1	6-7	13

Режим работы МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»: 5 дневная рабочая неделя с 10-ти часовым рабочим днём, с 7.30 до 17.30, выходной суббота, воскресенье.

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. На протяжении 2019-2020 учебного года коллектив ДОУ продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий и двигательной. Реализацию

данной задачи в тесном сотрудничестве осуществляли: воспитатели, инструктор по физической культуре Кветкин Д.А., музыкальный руководитель Гладунова Е.Н. и медицинская сестра Грищенко Г.И.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский блок, который включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, приёмная; спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- хождение по дорожкам здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРИ, гриппом проводился строгий утренний фильтр, в детский сад не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (ревит), фитонцидотерапия (лук, чеснок).

Во всех группах МБДОУ воспитатели прослеживали изменения антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели каждому ребенку индивидуально, в работе с детьми учитывалась группа здоровья и рекомендации медицинской сестры и врача поликлиники.

Анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2019-2020 учебном году проведены в полном объеме.

Дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Анализ состояния здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей- инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2017-2018	92	50	54	39	43	3	3	0	0	0
2018-2019	104	54	52	47	46	2	2	0	0	0
2019-2020	84	44	52	40	48	0	0	0	0	0

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада
за 2017-2018 уч.год**

Показатели	Всего
Среднесписочный состав	830
Число пропусков по болезни на одного ребёнка	43,2
Число пропусков на одного ребёнка	61,5
Средняя продолжительность заболеваемости	7
Количество случаев заболеваний	299
Количество случаев на одного ребёнка	3,25
Количество часто и длительно болеющих детей	5

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада
за 2018-2019 уч.год**

Показатели	Всего
Среднесписочный состав	1676
Число пропусков по болезни на одного ребёнка	37,5
Число пропусков на одного ребёнка	39,5
Средняя продолжительность заболеваемости	6
Количество случаев заболеваний	262
Количество случаев на одного ребёнка	2,8
Количество часто и длительно болеющих детей	3

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада
за 2019-2020 уч.год**

Показатели	Всего
Среднесписочный состав	730
Число пропусков по болезни на одного ребёнка	7,8
Число пропусков на одного ребёнка	49,67
Средняя продолжительность заболеваемости	5

Количество случаев заболеваний	258
Количество случаев на одного ребёнка	7,8
Количество часто и длительно болеющих детей	2

Сравнительный анализ с предыдущим годом показал уменьшение числа пропусков по болезни на одного ребёнка, уменьшение количества случаев заболеваний, уменьшение количества часто и длительно болеющих детей. Однако увеличилось число пропусков на одного ребёнка по семейным обстоятельствам. Следует отметить, что во всех возрастных группах на первом месте находятся простудные заболевания. В детском саду имеются воспитанники с хроническими заболеваниями: с заболеваниями органов кровообращения – МИД - 4 человека; с заболеваниями эндокринной системы – 5 человек; лимфоаденопатия -2 человека; аденопатия – воспитанника, а также 22 человека с кариесом.

В 2019-2020 учебном году среди воспитанников были зафиксированы следующие заболевания: бронхиты, трахеиты, ОРИ. Проведены соответствующие меры профилактики.

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
4. Эпидемии.
5. Неправильное питание детей дома.

В результате правильно выстроенной системы физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, наблюдается снижение уровня заболеваемости дошкольников.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре Кветкин Д.А. использовал разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности инструктором по физической

культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, проводился мониторинг причины отсутствия детей в МБДОУ.

Серии консультаций и семинаров, повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Медицинской сестрой Грищенко Г.И. систематически ведётся подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион меню регулярно включаются яблоки, соки.

Ведётся постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания КИЗ детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников МБДОУ. Просветительскую работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на заседании Совета родителей, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- В ДОУ функционировал клуб «Здоровая семья».
- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности.
- Проведены консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

Консультация для педагогов: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ».

Консультация для педагогов: «Секреты успешной адаптации детей к условиям ДОУ».

Консультация для воспитателей: «Здоровьесбережение детей в дошкольных образовательных учреждениях в условиях ФГОС».

Консультация для педагогов «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Консультация для педагогов «Организация проектной деятельности в ДОУ».

Консультация для родителей «Организация зрительного режима в вечернее время и в выходные дни».

Консультация для родителей «Утренняя гимнастика в детском саду».

Консультация для родителей «Нарушение осанки».

Консультация для родителей «Главная игрушка в жизни ребёнка – мяч!».

Семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ».

Педагогический совет «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях».

Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые», «Быстрее, выше, сильнее», «Веселые ребята», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Мой весёлый звонкий мяч».

Физкультурные досуги: «Зов джунглей», «Кто быстрее?», «Всей семьёй на старт!».

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МБДОУ установлена пожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В 2019 – 2020 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в детский сад поступили 25 детей в возрасте от 2 до 3 лет. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и т.д. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

В результате анализа наблюдений в период адаптации детей первой младшей группы к условиям детского сада в течение 2019- 2020 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей – 18 (72 %)
Легкая	72 %
Средней тяжести	28 %
Тяжелая	-

Таким образом, по результатам наблюдений можно сделать вывод, что у детей преобладает уровень лёгкой и средней степени тяжести, это свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (в форме бесед, консультаций, на заседаниях Совета родителей, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, советов, рекомендаций, клуба «Здоровая семья»).

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ здорового образа жизни, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

Учитывая всё вышеизложенное, в 2020-2021 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- совершенствование работы по укреплению физического и психического здоровья дошкольников, через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- сохранение физического и психического здоровья детей;
- продолжение разъяснительной работы с родителями воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

В 2019-2020 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка», которая включает в себя реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы:

- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новосельцевой;
- программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (2-7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой;
- парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева;
- парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет (составленной на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька») составитель Н.П.Воронова.

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»: методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.).

Для детей с ОВЗ разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для реализации направлений деятельности МБДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающиеся возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Результаты работы по образовательной области «Физическое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью,

умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди воспитанников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ.

Плановая образовательная деятельность по физической культуре проводилась два раза в неделю инструктором по физической культуре Кветкиным Д.А. Третье физкультурное занятие во вторую половину дня проводили воспитатели групп на свежем воздухе.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего дошкольного возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Систематически проводились физкультурные досуги, развлечения, которые способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

После проведения тематической проверки, педагогического совета, семинара-практикума и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в физическом и психическом развитии дошкольников, в формировании здорового образа жизни. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы.

Таким образом, в новом учебном году необходимо продолжить работу по углублению и систематизации взаимодействия педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей, необходимо продолжить активное привлечение родительской общественности к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году. Также необходимо продолжить пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Результаты работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В течение года реализации психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в течение года было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира) и реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной

жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: досуги и развлечения «Зелёный огонёк», «В стране дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»; выставка рисунков «Безопасная дорога», «Зелёный огонёк», «Дорожные знаки»; акции «Берегите наши сердечки», «Безопасный переход – зебра».

Также в течение года педагоги работали над формированием у дошкольников положительного отношения к труду:

- развивали трудовую деятельность;
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В новом учебном году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», должна быть направлена на достижение результатов через совершенствования игровой деятельности дошкольников. Также следует продолжить обновление материала для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Результаты работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали разные методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Педагоги и воспитанники старшего дошкольного возраста с ноября 2018 года начали участвовать в реализации муниципального проекта «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования». В рамках реализации проекта в группах старшего дошкольного возраста реализуют парциальную программу «В стране занимательной математики» (составитель Воронова Н.П.), разработанную на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька». Сложными для освоения детьми остаются разделы: «Количество и счёт» (составление и решение простых арифметических задач), «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное нужно развивать математические способности детей через организацию развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

В этом году формирование у детей целостной картины мира, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой осуществлялось интегрировано в разных видах деятельности: в режимных моментах, в ходе наблюдений, экскурсий, в процессе общения, экспериментирования и реализации муниципального проекта по формированию экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района «В гармонии с природой».

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

Воспитанники нашего детского сада неоднократно становились победителями муниципального конкурса «Я – исследователь». В 2020 году воспитанница старшей группы Терентьева Полина, под руководством

музыкального руководителя Гладуновой Е.Н., стала победителем муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». В мае 2020 года команда воспитанников старшего дошкольного возраста «Умники и умницы», под руководством старшего воспитателя Погореловой Л.А., стали призёрами муниципального этапа V регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+».

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе игровой и познавательной деятельности.

Воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для развития сенсорики, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр по ФЭМП;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие воспитанников детского сада осуществлялось в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

Для обогащения и совершенствования детской речи, в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы книжные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене.

Педагоги рассказывали об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети с удовольствием приносили в детский сад книги, которые были прочитаны воспитателями детям.

Воспитатели формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2020-2021 учебном году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В следующем году следует продолжать использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые помогают формировать высокую мотивацию к развитию речи. В свою очередь, это будет способствовать повышению уровня речевого развития. В новом году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также необходимо продолжать пополнять книжные уголки новинками; для детей старшего дошкольного возраста продолжать организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеку.

Реализация коррекционной работы.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировали 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная работа в данных группах осуществлялась по Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) составленной на основе комплексной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред. Н.В. Нищевой) и основной образовательной программы ДОУ.

В ДОУ и группах создана все необходимые условия для работы с детьми ОВЗ. Имеется кабинет учителя-логопеда, где Бондарева Я.Ю. проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для родителей, обследование детей.

Анализ работы показал, что на 31 мая 2020 года в школу выпущено 9 дошкольников ОВЗ, из них: с исправленной речью - 3 воспитанника (33%), со значительным улучшением - 2 дошкольника (22 %), 4 выпускника получили заключение для дальнейшего обучения в школе с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В 2019 учебном году обследовано 15 воспитанников из средней группы. Из числа обследованных детей 11 воспитанников были направлены на территориальную комиссию ТПМПК, из них 7 человек получили заключение ТПМПК, в подготовительную логопедическую группу укомплектовано 11 воспитанников (4 человека второй год обучения, 7 человек первый год обучения) со статусом ОВЗ (тяжелое нарушение речи), 4 человека получили рекомендации.

В ДОУ созданы все необходимые условия для осуществления коррекционной работы, имеется кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога, где специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия.

В ДОУ было проведено плановое обследование детей средней группы для выявления нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.

Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ повышался через посещения РМО, методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации более эффективной коррекционной работы в новом учебном году необходимо тесно сотрудничать со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников

Результаты работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников: «Осень золотая», «Безопасная дорога», «Моя мама лучшая на

свете!», «Пришла волшебница зима!», «В гостях у сказки», «Дорога в космос», «Праздник Пасхи», «В мире дорожных знаков», «День победы», (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия педагогов и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем Гладуновой Е.Н. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности. В 2020 году воспитанница старшей группы, под руководством музыкального руководителя Гладуновой Е.Н., стала Лауреатом 1 степени в региональном Открытом городском конкурсе художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец», Лауреатом 1 степени в IV межрегиональном конкурсе чтецов «Голос Родины».

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Таким образом, подводя итог работы педагогического коллектива по данному разделу, можно сделать следующие выводы: педагогический процесс в

2019-2020 учебном году включал все основные направления развития ребёнка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возрастных видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на:

- укрепление физического и психического здоровья дошкольников, через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- совершенствование работы по речевому развитию дошкольников через новые формы, методы и приемы работы;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе игровой и познавательной деятельности.

1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Проблеме преемственности в обучении детей в 2019 – 2020 учебном году коллектив МБДОУ уделял должное внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе.

Дети подготовительных к школе групп к концу года освоили:

- Лексический материал по изученным темам;
- Правильное употребление падежей и предлогов;
- Научились различать твердые – мягкие; звонкие – глухие согласные.

- Составление рассказа по сюжетным картинкам, последовательный пересказ текста.

Овладели способами:

- Образования слов;
- Правильного построения предложений разных конструкций;
- Звукового анализа, синтеза;
- Слогового чтения.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Воспитанники овладели необходимыми предпосылками для успешного обучения в школе.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

С целью выявления уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, а также степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей проводился мониторинг по определению социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школе. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе на конец учебного года были получены следующие результаты: из 24 дошкольников 8 человек (33%) имеют высокий уровень готовности к школе, 10 человек (42 %) имеют средний уровень готовности к школе, 6 человек (25 %) имеют низкий уровень готовности к школе. Средний балл готовности детей старшего дошкольного возраста к школе составил 44,5 баллов (74 %). По интерпретации результатов интегрированной диагностики воспитанники старшего дошкольного возраста находятся на среднем уровне развития готовности к школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами МБДОУ и школы. Педагоги МБДОУ проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, учителя начальных классов проводили воспитателям консультации, давали рекомендации по подготовке дошкольников к школе.

Совместная работа педагогов МБДОУ и школы дает определенные результаты:

- Дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик-ученик;

- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми, выпускниками МБДОУ, можно сделать вывод о том, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2019 – 2020 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 педагогов, из них 2 педагога по внешнему совместительству:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 8

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1 (совместитель)

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физическому развитию – 1 (совместитель)

Из 13 человек имеют следующее образование:

Высшее – 5 человек

Среднее специальное – 8 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 2

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 15 лет – 0

От 15 до 20 лет – 5

От 20 лет и выше - 5

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 13 педагогов: 1 педагог (8 %) имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (65%) имеют первую квалификационную категорию, 1 (8 %) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности и 2 педагога (15 % %) не имеет квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году 3 педагога прошли процедуру аттестации Бемянская Л.Г. и Зинченко Т.П. аттестованы на I квалификационную категорию по должности «Воспитатель», Гладунова Е.Н. аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «Музыкальный руководитель».

В течении года 2019-2020 учебного года 6 педагогов повысили свой профессиональный уровень в ОГАОУ ДПО «БелИРО». Воспитатели Бемянская Л.Г., Улезько А.М., Колесникова Т.А., Садовникова С.А., Зинченко Т.П., прошли курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объёме 72 часов. Педагог-психолог Шаповалова Ю.С. прошла курс повышения квалификации по профессиональной программе: «Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения» в объёме 72 часов в АНО «СПБ ЦДПО».

В течение 2019-2020 учебного года педагоги активно принимали участие в работе педагогических советов, РМО, ТМО, семинарах различного уровня, проявляли активное участие в конкурсах, проводимых на различных уровнях:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник (руководитель)	Результат
1.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание»	муниципальный	Воспитанницы второй младшей группы: Бучнева Эллина, Чернокалова Ксюша, (руководитель Бемянская Л.Г.)	Участие
2.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	региональный	Чехова О.А., заведующий	Участие
3.	Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года – 2019»	муниципальный	Коллектив ДОУ	
4.	Региональный этап VII Всероссийского	региональный	Бондарева Я.Ю., учитель-логопед	Лауреат

	конкурса «Воспитатели России»			
5.	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020»	муниципальный	Мягкая Н.А., воспитатель	Участие
6.	Конкурс «Премия здоровья» (администрация Ровеньского района)	муниципальный	Коллектив ДОУ	Победитель
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Воспитанница старшей группы -Терентьева Полина (руководитель Гладунова Е.Н.)	Победитель
			Воспитанницы старшей группы Ягоровас Наташа и Сердюкова Маша, (руководитель Улезько А.М. и Зинченко Т.П.)	Участие
			Воспитанница подготовительной логопедической группы Трошина Вероника, (руководитель: Садовникова С.А., Мягкая Н.А.)	Участие
8.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	Воспитанник средней группы Малыгин Артём, (руководитель Дегтярь А.А., Артёменко И.П.)	1 место в номинации «Новогодняя красавица»
			Воспитанница старшей группы Трошина Катя, (руководитель Зинченко Т.П., Улезько А.М.)	1 место в номинации «Креативная ёлочная игрушка»
9.	Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец»	региональный	Воспитанница старшей группы Терентьева Полина, (руководитель Гладунова Е.Н.)	Лауреат 1 степени
10.	IV межрегиональный конкурс чтецов «Голос	региональный	Воспитанница старшей группы Терентьева	Лауреат 1 степени

	Родины»		Полина, (руководитель Гладунова Е.Н.)	
11.	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	всероссийский	Погорелова Л.А., старший воспитатель	Участие
			Гладунова Е.Н., муз.руководитель	Участие
			Мягкая Н.А., воспитатель	Участие
12.	Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства»	муниципальный	Воспитанники ДОУ, команда «Умники и умницы», (руководитель Погорелова Л.А.)	Призёр
			Воспитанники ДОУ, команда «Чемпионы», (руководитель Кветкин Д.А.)	Абсолютный победитель
			Детский шумовой оркестр «Россияночка», (руководитель Гладунова Е.Н.)	Абсолютный победитель
			Детский коллектив «Весёлая капель», (руководитель Гладунова Е.Н.)	Призёр
			Воспитанница старшей группы Мирошниченко Кристина, (руководитель Гладунова Е.Н.)	Призёр
			Команда «Победа», воспитанник подготовительной логопедической группы Дворников Тимофей, (руководитель Мягкая Н.А.)	Абсолютный победитель
			Команда «Уникум», воспитанник старшей группы Алафердов Арсений, (руководитель Дегтярь А.А.)	Абсолютный победитель
			Бондарева Я.Ю., учитель-логопед	Призёр II степени
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель- дефектолог России – 2020»	муниципальный		

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Методическая работа была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом были реализованы разнообразные формы методической работы: проводились консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры образовательной деятельности.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической компетенции, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать проведение консультаций, семинаров, педсоветов по вопросам, касающихся ФГОС в ДОО;

- продолжить оказывать помощь педагогам в работе по вопросу планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- групповые собрания Совета родителей;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, творческие выставки).

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Оценка качества взаимодействия образовательного учреждения с родителями прослеживается в результатах анкетирования, которое было проведено с целью выявления уровня их удовлетворенности работой детского сада, установления соответствия деятельности учреждения нормативно-правовым документам, определение перспектив. Итоги анкетирования, на конец 2019-2020 уч. года свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей довольны качеством деятельности детского сада:

- оснащенность учреждения - 100 %,
- квалифицированность педагогов - 98 %,
- развитие ребенка - 99 %,
- взаимодействие с родителями - 100 %.

Итоги анкетирования тщательно проанализированы, намечены мероприятия по устранению выявленных недостатков в отдельных группах по различным параметрам.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

В течение года создавались условия для предоставления информации об основной общеобразовательной программе родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Коллектив детского сада в тесном контакте работал с социальными институтами: с МБОУ «Ровеньской средней школой с УИОП, Детской школой искусств, Ровеньским районным музеем, детской поликлиникой. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договора и планы взаимодействия.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что план по работы с семьями и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада за 2019-2020 год. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу в контексте сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и социума.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы.

Здание детского сада двухэтажное, есть центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование, и само здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и выход. Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В ДОУ имеются спортивный и музыкальный зал, которые разделены по одной стене раздвижной перегородкой, вторая стена отделена шторой, такое разделение залов приносит неудобства при проведении занятий в один

промежуток времени; также имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с газонным покрытием, на каждой игровой площадке имеется теневой навес, также имеется павильон для колясок и велосипедов. К каждой площадке выложены дорожки из плитки. Игровые площадки оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, турники), качелями, песочницами. В 2019-2020 учебном году продолжено благоустройство территории. Вокруг детского сада асфальтовое покрытие, общее состояние ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ оборудована хозяйственная зона: павильон для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- положительные результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества.
- положительные результаты в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности педагогическому коллективу ДОУ в 2020-2021 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

Задачи:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
2. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников через новые формы, методы и приемы работы;
3. Продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе игровой и познавательной деятельности.