

**Анализ воспитательно-образовательного  
процесса МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Сказка» за 2023-2024 учебный год**

# 1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.

## 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка» является звеном муниципальной системы образования. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования регламентируется:

1. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» (утверждён распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области от 15 декабря 2014 года № 823).

2. Лицензией на право образовательной деятельности (выдана Департаментом образования Белгородской области 31.08.2015 г. № 6942, серия 31ЛО1 № 0001618);

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Списочный состав детей на май 2023-2024 учебного года составил 63 человека. В ДОУ функционировало 4 возрастных группы (данные о количественном составе детей представлены в таблице):

### Количественный состав детей по группам:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа «Солнышко» (общеразвивающей направленности)	1	2-4	25
Старшая группа «Ягодка» (общеразвивающей направленности)	1	4-5	14
Подготовительная группа «Капелька» (общеразвивающей направленности)	1	6-7	14
Логопедическая группа «Рябинка» (компенсирующей направленности)	1	4-7	10

Режим работы МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»: 5 дневная рабочая неделя с 10-ти часовым рабочим днём, с 7.30 до 17.30, выходной суббота, воскресенье.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 31.07.2020 г. № 373.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

- Основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

- Календарным учебным графиком.

- Учебным планом.

- Расписанием организованной образовательной деятельности.

- Режимом дня.

Образовательный процесс осуществлялся:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие Программы:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка».

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. На протяжении 2023-2024 учебного года коллектив ДОО продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий и двигательной. Реализацию данной задачи в тесном сотрудничестве осуществляли: воспитатели, инструктор по физической культуре Кветкин Д.А., музыкальный руководитель Гладунова Е.Н. и медицинская сестра Грищенко Г.И.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский блок, который включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинеты, изолятор, приёмная; спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В ДОО постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа инструктором по физической культуре Кветкиным Д.А. совместно с медицинской сестрой Грищенко Г.И. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся медико-педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в тёплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
  - музыкально-ритмические движения;
  - спортивные досуги и развлечения;
  - дни здоровья;
  - гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
  - ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- хождение по дорожкам здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Во всех группах МБДОУ воспитатели прослеживали изменения антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели каждому ребенку индивидуально, в работе с детьми учитывалась группа здоровья и рекомендации медицинской сестры и врача поликлиники.

Анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2023-2024 учебном году проведены в полном объеме.

Дети по группам здоровья распределились следующим образом:

#### **Анализ состояния здоровья.**

##### **Распределение дошкольников по группам здоровья**

Год	Всего детей	1 группа детей		2 группа детей		3 группа детей		4-5 группа детей		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>2023-2024</b>	63	44	71	19	27	0	0	0	0	0

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

##### **Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада за 2023-2024 уч.год**

<b>Показатели</b>	<b>Всего</b>
Среднесписочный состав	63
Число пропусков по болезни одним ребёнком	12,37
Средняя продолжительность заболеваемости	6
Количество случаев заболеваний	120
Количество случаев на одного ребёнка	1,93
Количество часто и длительно болеющих детей	1

Сравнительный анализ с предыдущим годом показал уменьшение числа пропусков по болезни на одного ребёнка, уменьшение количества случаев

заболеваний, уменьшение количества случаев заболевания на одного ребёнка. Следует отметить, что во всех возрастных группах на первом месте находятся простудные заболевания. В 2023-2024 учебном году среди воспитанников были зафиксированы следующие заболевания: ОРВИ – 20, бронхит – 29, трахеит – 4, фарингит/назофарингит – 21, другие заболевания - 46. В детском саду имеются воспитанники с патологиями здоровья: эндокринная система – 1 человек; сердечные - 2 человека, 15 человек с кариесом, 1 человека часто и длительно болеющий.

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с эпидемическим сезоном.
2. Началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
5. Неправильное питание детей дома.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом проводился строгий утренний фильтр, в детский сад не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (ревит).

С целью недопущения и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при входе в детский сад проводилась термометрия и обработка рук антисептическими средствами. Термометрия воспитанников проводилась 2 раза в день (утром и после дневного сна), а также по необходимости. В соответствии с графиком кварцевания все групповые комнаты очищались бактерицидными лампами.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания дошкольников. Медицинской сестрой Грищенко Г.И. систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион меню регулярно включались: свежие фрукты (яблоки, бананы, лимоны), свежие овощи (огурцы, помидоры, капуста), сок,.

Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания КИЗ детей в течение учебного года.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре Кветкин Д.А. использовал разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности инструктором по физической культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, проводился мониторинг причины отсутствия детей в МБДОУ.

В результате правильно выстроенной системы физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, среди воспитанников наблюдается снижение уровня заболеваемости.

Серии консультаций и семинаров, повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

- разыгрывали сказки, театрализованные представления;
- проводили викторины, праздники;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности, консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

- Консультация для педагогов «Использование специальных упражнений для глаз с целью профилактики нарушений зрения у детей».

- Консультация для педагогов «Правильные подходы успешной адаптации детей к условиям детского сада».

- Консультация для педагогов «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ».

- Консультация для педагогов «Уголок уединения как условие создания психологического и эмоционального благополучия ребёнка».

- Консультация для педагогов «Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении в режимных моментах».

- Консультация для педагогов «Движение как средство развития системы организма».

- Консультация для родителей «Здоровые зубы-здоровая улыбка».

- Консультация для родителей «Правильная осанка-залог здоровья!».

- Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

- Консультация для родителей «Профилактика коронавирусной инфекции».

- Консультация для родителей «Значение двигательной активности в развитии ребёнка».

- Педагогический совет «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ».

- Спортивные развлечения: «Быстрее, выше, сильнее», «Зимние забавы», «Мы мороза не боимся».

- Физкультурный досуг: «Кто быстрее».

- День здоровья (совместно с родителями) «В здоровом теле – здоровый дух!».

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:



- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МБДОУ установлена пожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В 2023 – 2024 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников.

В 2023-2024 учебном году в детский сад поступили 19 детей в возрасте от 2 до 7 лет. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и т.д. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

В результате анализа наблюдений в период адаптации детей к условиям детского сада в течение 2023- 2024 учебного года были получены следующие результаты:

<b>Уровень адаптации</b>	<b>Количество детей – 12 (82%)</b>
Легкая (высокий)	92 %
Средней тяжести (средний)	8 %
Тяжелая (низкий)	-

Таким образом, по результатам мониторинга следует, что дети с лёгкостью адаптировались к условиям детского сада, у детей преобладает высокий уровень, не смотря на то, что один низкий уровень адаптации, это свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.

## **Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физкультурно-оздоровительной работе выстраивалась с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (в форме бесед, консультаций, на заседаниях Совета родителей, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, советов, рекомендаций).

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ здорового образа жизни, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

### **1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

В 2023-2024 учебном году в детском саду для освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, в связи с введением «желтого уровня» опасности, было предусмотрено проведение занятий в форматах — онлайн (сервис Яндекс-Телемост, Сферум или мессенджер Telegram), предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google) и посещение детского сада в обычном режиме. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. В группах детского сада, с воспитанниками, не посещающими группы, проводились онлайн ООД с помощью сервиса Сферум. Таким образом, можно сказать, что посещение онлайн-занятий по всем образовательным областям говорит о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной организации с родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году строилась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами( СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). и парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании Федеральной адаптированной образовательной программы.

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для реализации направлений деятельности МБДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных

интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающиеся возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Результаты работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Физическое развитие**» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди воспитанников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ.

Плановая образовательная деятельность по физической культуре проводилась два раза в неделю инструктором по физической культуре Кветкиным Д.А. Третье физкультурное занятие во вторую половину дня проводили воспитатели групп на свежем воздухе.

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего дошкольного возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Систематически проводились физкультурные досуги, развлечения, которые способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

В результате проведения педагогического совета, семинара-практикума, ИО ДОО и консультаций, у педагогов повысилась профессиональная компетентность в вопросе физического и психического развития дошкольников, в формировании здорового образа жизни. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы.

Таким образом, в новом 2024-2025 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

### **Результаты работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В течение года реализации психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в течение года было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира) и реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной

жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: досуги и развлечения «Зелёный огонёк», «В стране дорожного движения», «Знатоки дорожных правил»; выставка рисунков «Безопасная дорога», «Зелёный огонёк», «Дорожные знаки»; акции «Берегите наши сердечки», «Безопасный переход – зебра».

Также в течение года педагоги работали над формированием у дошкольников положительного отношения к труду:

- развивали трудовую деятельность;
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В настоящее время один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, является необходимость ранней профориентации, которая предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Организация профориентационных направлений деятельности в детском саду во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. ДОО является первоначальным звеном в единой системе непрерывного образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник менее остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем. Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания. Решение задач ранней профориентации в ДОО необходимо выстраивать системно и основываться на разнообразных формах и методах взаимодействия с воспитанниками.

Таким образом, в новом 2024-2025 учебном году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», должна быть направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

### **Результаты работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

Педагоги использовали разные методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления.

В этом году формирование у детей целостной картины мира, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой осуществлялось интегрировано в разных видах деятельности: в режимных моментах, в ходе наблюдений, экскурсий, в процессе общения, экспериментирования и реализации муниципального проекта по формированию экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района «В гармонии с природой».

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

Воспитанники нашего детского сада неоднократно становились победителями муниципального конкурса «Я – исследователь». В 2024 году воспитанники старшей группы Злобина Дарья и Поддубный Данниль, под



руководством воспитателя Сердюковой И.И. стали призерами муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе игровой и познавательной деятельности.

Воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для развития сенсорики, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр по ФЭМП;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

### **Результаты работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие воспитанников детского сада осуществлялось в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

Для обогащения и совершенствования детской речи, в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы книжные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене.

Педагоги рассказывали об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети с удовольствием приносили в детский сад книги, которые были прочитаны воспитателями детям.

Воспитатели формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году коллективу необходимо продолжать работать в данном направлении, развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

### **Реализация коррекционной работы.**

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная работа в данных группах осуществлялась по Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

В ДОУ и группах создана все необходимые условия для работы с детьми ОВЗ. Имеется кабинет учителя-логопеда, где Бондарева Я.Ю. проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для родителей, обследование детей.

Анализ работы показал, что в мае 2024 года всего были выпущены 7 человек: из них 6 детей с нормой речи и 1 ребенок, был выпущен в школу со значительными улучшениями звукопроизношения (звуки р- рь- находятся в стадии автоматизации) – по заключению ПМПК Ровеньского района были даны рекомендации продолжать занятия с учителем- логопедом в школе. Из семи выпускников по результатам заседаний ППК МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» и ТППМК Ровеньского района – статут ОВЗ - воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – были сняты. В дальнейшем рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования (100%).

В 2023-2024 учебном году в ДОУ было проведено плановое обследование детей средней группы для выявления нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности. Всего обследовано 14 воспитанников из старшей группы и 2 воспитанника из подготовительной группы. Из числа обследованных детей 4 воспитанника были направлены на территориальную комиссию ТППМК, из них 4 человека получили заключение ТППМК. В логопедическую группу укомплектовано 8 воспитанников (4 человека второй год обучения, 4 человек первый год обучения) со статусом ОВЗ (тяжелое нарушение речи).

В ДОУ созданы все необходимые условия для осуществления коррекционной работы, имеется кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога, где специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия.

Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ повышался через посещения РМО, методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации более эффективной коррекционной работы в новом учебном году необходимо тесно сотрудничать со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.

### **Результаты работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников: «Осень золотая», «Безопасная дорога», «Моя мама лучшая на свете!», «Пришла волшебница зима!», «В гостях у сказки», «Дорога в космос», «Праздник Пасхи», «В мире дорожных знаков», «День победы», (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия педагогов и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем Гладуновой Е.Н. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

### **Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.**

Таким образом, подводя итог работы педагогического коллектива по данному разделу, можно сделать следующие выводы: педагогический процесс в 2023-2024 учебном году включал все основные направления развития ребёнка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для воспитанников возрастных видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что

позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В ходе анализа было выявлено, что в 2024-2025 учебном году усилия педагогов должны быть направлены на:

- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни;

- раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы;

- развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

### **1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.**

Проблеме преемственности в обучении детей в 2023 – 2024 учебном году коллектив МБДОУ уделял должное внимание. Видимым результатам является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе.

Дети достигшие школьного возраста к концу года освоили:

- Лексический материал по изученным темам;

- Правильное употребление падежей и предлогов;

- Научились различать твердые – мягкие; звонкие – глухие согласные.

- Составление рассказа по сюжетным картинкам, последовательный пересказ текста.

Овладели способами:

- Образования слов;

- Правильного построения предложений разных конструкций;

- Звукового анализа, синтеза;

- Слогового чтения.

Дети научились доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, умеют классифицировать по заданному признаку,

ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Воспитанники овладели необходимыми предпосылками для успешного обучения в школе.

### **Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОО по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:**

С целью выявления уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, а также степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей проводился мониторинг по определению социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школе. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе на конец учебного года были получены следующие результаты: 17 дошкольников приняли участие в определении уровня готовности к началу регулярного обучения в школе с помощью скрининг – обследования готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго. Учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе в конце 2023-2024 учебного года (май), можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 15 воспитанников, 2 воспитанника не показали прогресса, повторив результаты первичной диагностики на определение готовности к регулярному обучению в школе на начало учебного года. В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе были получены следующие результаты: из 17 диагностируемых дошкольников готовы к началу регулярного обучения в школе 15 человек (88 %), условно готовы к началу обучения 2 человек (12 %)

В целом можно сказать, что все воспитанники готовы к началу регулярного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами МБДОУ и школы. Педагоги МБДОУ проводили экскурсии и целевые прогулки к школе, учителя начальных классов проводили воспитателям консультации, давали рекомендации по подготовке дошкольников к школе.

Совместная работа педагогов МБДОУ и школы дает определенные результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик-ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы, можно сделать вывод о том, что педагогами успешно реализована основная образовательная программа, которая показывает, что у выпускников 2023-2024 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты,

овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

#### **1.4. Результаты работы по рабочей программе воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» (далее МБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа в 2023-2024 учебном году была направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находилась одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа была призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);
3. Познавательное направление (Ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);
5. Трудовое направление (Ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

Реализация социокультурного контекста опиралась на построение социального партнерства ДОУ. ДОУ сотрудничает с ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», Центр

культурного развития, МБУ «Ровеньский краеведческий музей», МБУ ДПО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУ ДПО «Детская школа искусств Ровеньского района», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышалась роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений при реализации Программы воспитания.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 было проведено 62 мероприятия по всем направлениям.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 13;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 4;

Онлайн консультации – 15;

Было изготовлено памяток – 17.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;



- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОО охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

### **1.5. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.**

МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 11 педагогов, из них 2 педагога по внешнему совместительству:

Воспитатели – 7

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1 (совместитель)

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физическому развитию – 1 (совместитель)

Из 11 человек имеют следующее образование:

Высшее – 4 человек

Среднее профессиональное – 7 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 15 лет – 1

От 15 лет до 20 лет - 3

От 20 лет и выше - 5

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 11 педагогов: 4 педагога (36 %) имеет высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (55%) имеют первую квалификационную категорию, 1 (9%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение 2023-2024 учебном году педагоги ДООУ посещали районные методические объединения педагогов, участвовали в конкурсах на различных уровнях, принимали заочное участие в научно-практических конференциях, коуч-сессиях.

**Участие педагогов МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в мероприятиях различного уровня в 2023-2024 учебном году**

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Время творчества»	региональный	Мягкая Н.А., воспитатель	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» номинации «Методическая разработка»	муниципальный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	1 место
		Мягкая Н.А., воспитатель	участие
		Садовникова С.А., воспитатель	участие
		Бондарева Я.Ю., учитель-логопед	участие
Районный конкурс учебных методических материалов	муниципальный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек»	муниципальный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	Победитель
Региональный этап конкурса «Зеленый огонек»	региональный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	участник
Районный конкурс методических материалов технического творчества обучающихся	региональный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	Призер
Региональный конкурс профессионального	региональный	Гладунова Е.Н., муз.руководитель	Призер

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Методическая работа была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом были реализованы разнообразные формы методической работы: проводились консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры образовательной деятельности.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической компетенции, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать проведение консультаций, семинаров, педсоветов по вопросам, касающимся ФГОС в ДОО;

- продолжать оказывать помощь педагогам в работе по вопросу планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

#### **1.6 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.**

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные

потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- групповые собрания Совета родителей;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, творческие выставки).

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Таким образом,** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

В течение года создавались условия для предоставления информации об основной общеобразовательной программе родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Коллектив детского сада в тесном контакте работал с социальными институтами: с МБОУ «Ровеньской средней школой с УИОП, МБДПО «Детской школой искусств», Ровеньским районным музеем, МБДПО «Ровеньский дом творчества», детской поликлиникой. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договора и планы взаимодействия.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что план по работы с семьями и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада за 2023-2024 год. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу в контексте сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и социума.

### **1.7. Итоги административно-хозяйственной работы.**

Здание детского сада двухэтажное, есть центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование, и само здание ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и выход. Групповые помещения ДООУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В ДООУ имеются спортивный и музыкальный зал, которые разделены по одной стене раздвижной перегородкой, вторая стена отделена шторой, такое разделение залов приносит неудобства при проведении занятий в один промежуток времени; также имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с газонным покрытием, на каждой игровой площадке имеется теневой навес, также имеется павильон для колясок и велосипедов. К каждой площадке выложены дорожки из плитки. Игровые площадки оснащены гимнастическим

оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, турники), качелями, песочницами. В 2023-2024 учебном году продолжено благоустройство территории. Вокруг детского сада асфальтное покрытие, общее состояние ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОО оборудована хозяйственная зона: павильон для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОО. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

### **Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- положительные результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества.
- положительные результаты в повышении профессиональной компетентности педагогов.

*Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности педагогическому коллективу ДОО в 2024-2025 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих целей и задач:*

**Цель:** построение работы ДОО в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.

2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

3. Развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

4. Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

5. Развитие финансовой грамотности детей 5-7-го дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

6. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.