

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 26.08.2016 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г»

**Рабочая программа второй младшей  
группы  
(3-4 года)**

Воспитатели:  
Артёменко Ирина Павловна  
Зинченко Татьяна Петровна

п. Ровеньки,  
2016

## **Содержание**

- Пояснительная записка.
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
- Информационно-методическое обеспечение.

- **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### ***Режим дня во второй младшей группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

### ***Режим дня во второй младшей группе***

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

### ***Режим дня во второй младшей группе (Летний оздоровительный период)***

Режимные моменты	
------------------	--

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.30
Организованная детская деятельность, занятия эстетически-оздоровительного цикла	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Уход детей домой	17.30

### ***Возрастные особенности детей второй младшей группы.***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети

от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-

тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с \_\_\_ по \_\_\_

Итоговое мероприятие:

**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.**

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

**Совместная деятельность с родителями в воспитательно - образовательном процессе, социальными партнёрами.**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3-4 года	15 мин.	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

***Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.***

<b>Сентябрь</b>		<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 01.09. по 15.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
3-4 неделя с 16.09. по 30.09.2016	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 01.10. по 14.10. 2016	Я и моя семья.	Спортивное развлечение.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом, мой посёлок.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя с 01.11. по 15.11.2016	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.11. по 30.11.2016	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя с 01.12. по 15.12. 2016	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 16.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.

по 30.12. 2016		
<b>Январь</b>		
1-2 неделя с 09.01. по 13.01.2017	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 16.01. по 31.01.2017	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 01.02. по 10.02. 2017	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2017	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>		
1-2 неделя со 01.03. по 15.03. 2017	8 Марта.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 16.03. по 31.03. 2017	Знакомство с народной культурой и традициями.	Выставка детского творчества.
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 01.04. по 14.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
<b>Май</b>		
1-2 неделя с 02.05. по 16.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц.
3-4 неделя с 17.05. по 31.05.2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

***Учебный план организованной образовательной деятельности  
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на 2016-2017 учебный год***

<b>Понедельник</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> (предметное/социальное/ознакомление с миром природы) 9.00-9.15 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.25-9.40
<b>Вторник</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/аппликация) 9.00-9.15 <b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура) 9.25-9.40
<b>Среда</b>	<b>1.) Речевое развитие</b> (развитие речи) 9.00-9.15 <b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура) на прогулке 15.50-16.05
<b>Четверг</b>	<b>1 Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.00-9.15 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.25-9.40
<b>Пятница</b>	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) 9.00-9.15 <b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура) 9. 25-9.40

## ***Социально-коммуникативное развитие.***

### ***Пояснительная записка.***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети второй младшей группы могут:

- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- помочь накрыть стол к обеду;
- кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Тема. Цель. Задачи.	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)	<b>Тема:</b> «Жили гуси у бабуси» <b>Цель:</b> Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. <b>Тема:</b> «Травка-муравка» <b>Цель:</b> Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. <b>Тема:</b> Рассматривание предметов одежды. <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); <b>Тема:</b> Чтение: «Ладушки»; <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить потешку «Ладушки»	С 01.09.2016 г. по 11.09.2016 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл. гр. Г.А. Тумакова «Учите, играя». Хрестоматия для чтения.
	Пальчиковые упражнения: «Пальчик-мальчик», «Весёлая семейка», «Коза - рогатая» <b>Тема:</b> Дид. игра: «Назови, кто, во что одет». <b>Тема:</b> Чтение потешки: «Сидит белка на тележке...» <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить потешку «Сидит белка на тележке...» <b>Тема:</b> «Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса».	С14.09.2016г по 30.09.2016 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл. гр. Хрестоматия для чтения. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным»

	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»		окружением»
	<b>Тема:</b> Игра- ситуация «Ветер-ветерок» <b>Цель:</b> Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию <b>Тема:</b> Конструктивная игра «Построим забор». <b>Задача:</b> Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки. <b>Тема:</b> Чтение Н. Никитина «Хорошо послушным быть». <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Н. Никитина «Хорошо послушным быть». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кто быстрее?»	С 01.10.2016 г. по 16.10.2016 г.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Хрестоматия для чтения. Интернет-ресурсы.
	<b>Тема:</b> Игра-ситуация «Новоселье у кукол». <b>Цель:</b> Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд <b>Тема:</b> Игровое упражнение «Чья одежда будет сложена аккуратно», «У нас-порядок» Дид. игры: «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?» <b>Тема:</b> Подвижная игра: «Ходим-бегаем». <b>Задача:</b> Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. <b>Тема:</b> Подвижная игра: «Птички на ветке». <b>Задача:</b> Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.	С 19.10.2016 г. по 30.10.2016г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»2мл.гр. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках» Интернет-ресурсы
	Игра-ситуация «Игры с мячом вблизи дороги». <b>Тема:</b> Дид. игра «Утешим медвежонка». <b>Цель:</b> Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь. Игровое упражнение «Застегнём-расстегнём». <b>Тема:</b> Чтение К. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Петушок и бобовое зёрнышко». Подвижные игры «Журавли и лягушки» «Рыбаки и рыбки».	С 02.11.2016 г. по 13.11.2016 г.	Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге». Г.А. Туманова «Учите, играя». Интернет-ресурсы А.С. Галанов «Игры, которые лечат». Хрестоматия для чтения.
	<b>Тема:</b> Игровая ситуация «Храбрые портные». <b>Цель:</b> Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета. Игровое упражнение «Сделаем подружкам причёски». <b>Тема:</b> Дид. игра «Провожаем и встречаем» <b>Задача:</b> Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. <b>Тема:</b> Чтение: р.н. сказка «Маша и медведь» <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь»	С16.11.2016 г. по 30.11.2016 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду» 2мл.гр. Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» Интернет-ресурсы Хрестоматия для чтения. К.Ю. Белая «Формирование

	Подвижные игры «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеёк».		основ безопасности у дошкольников».
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Первый ледок».</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.</p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций из цикла «Зимние забавы».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Беседа «Почему нельзя кушать снег?».</p> <p>Дид. игра «Кот на речку пошёл».</p> <p><b>Тема:</b> Игра - драматизация «Коза-дереза».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.</p> <p>Игровое упражнение «У кукол на кухне - порядок».</p> <p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижные игры: «Зайка серый»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p><b>Тема:</b> «Гуси-гуси».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей диалогической речи</p>	С 01.12.2016 г. по 15.12.2016 г.	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл.гр. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке» Интернет-ресурсы Хрестоматия для чтения. Альбом времени года «Зима».
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Морозные деньки».</p> <p><b>Цель:</b> Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик - прячься».</p> <p>Чтение Я. Аким «Ёлка наряжается»</p> <p>Беседа «Труд дворника зимой».</p> <p><b>Тема:</b> Дид. игра «Слушай мою команду».</p> <p><b>Задача:</b> Научить менять направление движения, держать строй»</p> <p><b>Тема:</b> С.р. игра «Мама и дочка».</p> <p><b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p><b>Тема:</b> Подвижная игра «Собачка и воробьи»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса</p> <p><b>Тема:</b> «Зайка, выйди в сад».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	С 16.12.2016 г. по 31.12.2016 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл.гр. Хрестоматия для чтения. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Интернет-ресурсы.
	<p>Игровая ситуация «Осторожно, автомобиль»</p> <p><b>Тема:</b> Чтение: К. Ушинский «Умей обождать»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Умей обождать»</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег, снег», Н. Саконская «Где мой пальчик».</p> <p>Дид. игра «Моя машина»</p> <p><b>Тема:</b> Беседа-наблюдение «Снегоуборочная машина».</p> <p><b>Цель:</b> Понаблюдать за снегоуборочной машиной</p>	С 01.01.2017 г. по 15.01.2017 г.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке». Интернет-ресурсы Хрестоматия для чтения. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Л.А. Венгер «Игры и упражнения по

	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Ёлочки в лесу».</p> <p><b>Цель:</b> Побудить детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.</p> <p>Игровое упражнение «Чья одежда в шкафчике сложена красиво».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижная игра «Паровозик»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Тема:</b> «Мыши водят хоровод»,</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении движений</p> <p><b>Тема:</b> «Ладушки-оладушки».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: "Раз, два".</p>		<p>развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p>
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Морозные деньки».</p> <p><b>Цель:</b> Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p><b>Тема:</b> С.р. игра «Ателье».</p> <p><b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p>Игровое упражнение «Расчистим дорожки от снега».</p> <p><b>Тема:</b> Дид. игра «Что, за чем»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к последовательности и логичности действий.</p> <p><b>Тема:</b> С.р. игра «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p><b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p><b>Тема:</b> Чтение р.н. сказка «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижные игры: «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Мыши в кладовой».</p>	<p>С 18.01.2017г. по 29.01.2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл.гр. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке» А.С. Галанов «Игры, которые лечат» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Хрестоматия для чтения.</p>
	<p>Игровая ситуация «Осторожно, на участке собачка».</p> <p>Беседа «Что может случиться с непослушными детьми».</p> <p>Дид. игра «Кому что нужно», «Выбирай по цвету».</p> <p>С.р. игра «Автомастерская»</p> <p>Игровое упражнение «Золушка».</p> <p><b>Тема:</b> Чтение: р.н. сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Тема:</b> Чтение: Потешки: «Кисонька-мурысонька»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям запомнить потешку: «Кисонька-мурысонька»</p> <p><b>Тема:</b> Подвижная игра «Птички, раз, птички, два»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении движений, учить счету <b>Тема:</b> Подвижная игра «У медведя во бору»..</p>	<p>С 01.02.2017 г. по 12.02.2017 г.</p>	<p>Г.А. Тумакова «Учите, играя» Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Хрестоматия для чтения. Интернет-ресурсы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p>

	<p><b>Цель:</b> Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.</p>		
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Поросёнок потерялся»  <b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  Беседа «По дороге в детский сад»  <b>Тема:</b> С.р. игра «В травматологическом пункте»  <b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  <b>Тема:</b> Дид. игра «У кого такой же?».  <b>Задача:</b> Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине)  Игровое упражнение «Как Хрюша умывается», «Мы посуду чисто мыли».  <b>Тема:</b> Чтение М. Познанская «Снег идёт».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом М. Познанской «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Подвижные игры «Мороз», «Кто быстрее?».</p>	<p>С 15.02.2017 г. по 28.02.2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл,гр.  Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке».  Хрестоматия для чтения.</p>
	<p>Игровая ситуация «Мишке нужно перейти улицу».  Беседа «Полезная еда».  <b>Тема:</b> Дид. игра «Полезно - вредно».  <b>Тема:</b> С.р. игра «На приеме у врача».  <b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  Игровое упражнение «Что хочет делать Маша?», «Собери пирамидку».  <b>Тема:</b> Беседа о работе повара в детском саду  <b>Тема:</b> Чтение В. Маяковский «Что такое - хорошо и что такое - плохо?».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с стихотворением В. Маяковского «Что такое - хорошо и что такое - плохо?».  <b>Тема:</b> Чтение Е. Благинина. «Сказка о глупом мышонке».  <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой Е. Благиной «Сказка о глупом мышонке».  <b>Тема:</b> Подвижные игры «Пузырь»,  <b>Тема:</b> Подвижная игра «Два гуся».  <b>Цель:</b> учить детей выполнять имитационные движения.</p>	<p>С 01.03.2017 г. по 18.03.2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Хрестоматия для чтения.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p>
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Кругом вода».  <b>Тема:</b> Беседа «Весна пришла, снег растаял».  <b>Тема:</b> Дид. игра «Приветливый ручей».  <b>Цель:</b> Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.  <b>Тема:</b> С.р. игра «В парикмахерской»  <b>Цель:</b> вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  <b>Тема:</b> Игровые упражнения. «Наведём порядок в группе», «Выбираем работу».  <b>Тема:</b> Чтение Г. Бойко «Солнышко», Потешки «Солнышко-колоколнышко...», «Чирик, чик, чик, летит над нами птичка».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с стихотворением</p>	<p>С 21.03.2017г. по 31.03.2017 г.</p>	<p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке»  Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Хрестоматия для чтения.</p>

	<p>Г. Бойко «Солнышко», потешками «Солнышко-колоколнышко...», «Чирик, чик, чик, летит над нами птичка».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижные игры «Карусель», «Дружные пары».</p>		<p>А.С. Галанов «Игры, которые лечат».</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Опасные предметы».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.</p> <p><b>Тема:</b> Дид. игра «Слышим-делаем»</p> <p><b>Цель:</b> проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Беседа «Труд дворника весной».</p> <p><b>Тема:</b> Чтение. Г.К. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой Г.К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижная игра «Ходим-бегаем»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в првильной ходьбе и беге.</p>	<p>С 01.04.2017 г. по 15.04.2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл.гр.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p> <p>А.С. Галанов «Игры, которые лечат».</p> <p>Г.А. Тумакова «Учите, играя»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p>
	<p><b>Тема:</b> Беседа «Какой бывает транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.</p> <p><b>Тема:</b> Дид. игра «Красный-зелёный»</p> <p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Хрюша едет в гости на автобусе».</p> <p><b>Тема:</b> С.р. игра «Семья».</p> <p>Игровое упражнение «Строим дом».</p> <p><b>Тема:</b> Чтение А. Плещеев «Сельская песенка», Б. Заходер. «Дождик», К.И. Чуковский «Бармалей».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворениями А. Плещеева «Сельская песенка», Б. Заходера «Дождик», К.И. Чуковского «Бармалей».</p> <p><b>Тема:</b> Инсценировка р.н. песенки «Тень-тень - потетень...»</p> <p><b>Тема:</b> Подвижные игры «Догони мячик», «Самолёты».</p>	<p>С 18.04.2017 г. по 29.04.2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл. гр.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>
	<p><b>Тема:</b> Беседа «Почему случается пожар».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Дружные соседи».</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета</p> <p><b>Тема:</b> Чтение р.н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><b>Тема:</b> Подвижная игра «Зайки-шалунишки»</p> <p><b>Цель:</b> чий действовать в соответствии словами текста. поднять эмоциональный настрой малышей</p>	<p>С 02.05.2017 .по 13.05.2017</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл. гр.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>К.Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».</p>
	<p><b>Тема:</b> Игровая ситуация «Лети, мотылёк».</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к имитации образов</p>	<p>С 16.05.2017 по 31.05.2017</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой</p>

	<p>героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.  <b>Тема:</b> Беседа «Почему насекомых нельзя трогать руками».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с опасными насекомыми, с правилами поведения при встрече с ними.  С.р. игра «Строители»  Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла!»  <b>Тема:</b> Дид. игра «Овощи на тарелке»  <b>Цель:</b> Закрепить знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета.  <b>Тема:</b> Игровые упражнения «Мы умеем чистить обувь», «У каждой вещи - своё место»  <b>Тема:</b> Чтение р.н. сказка «Гуси-лебеди».  <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди».</p>	<p>деятельности» 2мл.  гр,  О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  К.Ю. Белая  «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Л.В. Куцакова  «Трудовое воспитание в детском саду»  Хрестоматия для чтения  С.Н. Теплюк  «Занятия на прогулке»</p>
--	---	---

### ***Познавательное развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
  - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,
- в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети второй младшей группы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);
- понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируются в помещениях детского сада;
- называют свой посёлок;
- знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляют бережное отношение к природе.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Тема. Цель. Задачи	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие» (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	Занятие №1. <b>Тема:</b> Транспорт. <b>Цель:</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.	05.09.2016г.	О. В. Дыбина с. 19
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Кто в домике живет? <b>Цель:</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	12.09.2016г.	О. В. Дыбина с. 25
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Овощи с огорода <b>Цель:</b> Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	19.09.2016г.	О. А. Соломенникова с.25
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Мебель. <b>Цель:</b> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	26.09.2016г.	О. В. Дыбина с. 20
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Папа, мама, я – семья. <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	03.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 21

	<p>Занятие № 2. <b>Тема:</b> Меняем воду в аквариуме  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру</p>	10.10.2016г.	О. В. Соломенникова с.26
	<p>Занятие № 3. <b>Тема:</b> Одежда.  <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>	17.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 23
	<p>Занятие № 4.  <b>Тема:</b> Варвара-краса, длинная коса.  <b>Цель:</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	24.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 28
	<p>Занятие № 5. <b>Тема:</b> Чудесный мешочек.  <b>Цель:</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	31.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 24
	<p>Занятие № 1. <b>Тема:</b> Теремок.  <b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	07.11.2016г.	О. В. Дыбина с. 27
	<p>Занятие № 2.  <b>Тема:</b> Хорошо у нас в детском саду  <b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	14.11.2016г.	О.В. Дыбина с.30
	<p>Занятие № 3.  <b>Тема:</b> В гостях у бабушки  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	21.11.2016г.	О.В. Соломенникова с.29
	<p>Занятие № 4.  <b>Тема:</b> Поведение ребенка на детской площадке.  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на детской площадке.</p>	28.11.2016г.	К. Ю. Белая с. 26
	<p>Занятие № 1.  <b>Тема:</b> Найди предметы рукотворного мира.  <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного</p>	05.12.2016г.	О. В. Дыбина с. 29

мира.		
<p>Занятие № 2.  <b>Тема:</b> Помогите Незнайке  <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	12.12.2016г.	О.В. Дыбина с. 26
<p>Занятие № 3.  <b>Тема:</b> Наш зайчонок заболел.  <b>Цель:</b> Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	19.12.2016г.	О. В. Дыбина с. 32
<p>Занятие № 4.  <b>Тема:</b> Покормим птиц зимой.  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.</p>	26.12.2016г.	О. А. Соломенникова с.32
<p>Занятие № 1.  <b>Тема:</b> Деревянный брусочек.  <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p>	16.01.2017г.	О. В. Дыбина с. 34
<p>Занятие № 2.  <b>Тема:</b> Приключение в комнате.  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	23.01.2017г.	О. В. Дыбина с. 34
<p>Занятие № 3.  <b>Тема:</b> В январе, в январе, много снега во дворе...  <b>Цель:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	30.01.2017г.	О. А. Соломенникова с.34
<p>Занятие № 1  <b>Тема:</b> Смешной рисунок.  <b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	06.02.2017г.	О. В. Дыбина с. 37
<p>Занятие № 2. <b>Тема:</b> Радио.  <b>Цель:</b> Побуждать детей составлять рассказы с</p>	13.02.2017г.	О. В. Дыбина с. 36

	опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Вот так мама, золотая прямо!</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	20.02.2017г.	О. В. Дыбина с. 39
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Золотая мама.</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p>	27.02.2017г.	О. В. Дыбина с. 40
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Как мы с Фунтиком возили песок.</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	06.03.2017г.	О. В. Дыбина с. 41
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Что мы делаем в детском саду.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>	13.03.2017г.	О. В. Дыбина с. 42
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Мой родной город.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.</p>	20.03.2017г.	О. В. Дыбина с. 38
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Тарелочка из глины</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>	27.03.2016г.	О. В. Дыбина с. 44
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Огонь – наш друг, огонь – наш враг!</p> <p><b>Цель:</b> научить детей осторожно обращаться с огнем.</p>	03.04.2017г.	К. Ю. Белая с. 18
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Что лучше: бумага или ткань?</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани,</p>	10.04.2017г.	О. В. Дыбина с. 46

	их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.		
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Уход за комнатными растениями. <b>Цель:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	17.04.2017г.	О. А. Соломенникова с.37
	Занятие №4. <b>Тема:</b> Подарок для крокодила Гены <b>Цель:</b> Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	24.04.2017г.	О. В. Дыбина с. 49
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Подарки для медвежонка. <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	15.05.2017г.	О. В. Дыбина с. 48
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Опиши предмет <b>Цель:</b> Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	22.05.2017г.	О. В. Дыбина с. 50
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Опасные насекомые. <b>Цель:</b> познакомить детей с опасными насекомыми и с правилами поведения при встрече с ними.	29.05.2017г.	К. Ю. Белая с. 49

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Тема. Цель. Задачи.	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Шар. Куб. <b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	01.09.2016г.	И. А. Пономарева с. 11
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Шар. Куб (закрепление). <b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	08.09.2016г.	И. А. Пономарева с. 11
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Большой. Маленький. <b>Цель:</b> Закреплять умение различать контрастные	15.09.2016г.	И. А. Пономарева

	по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .		с. 12
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Один, много, мало. <b>Цель:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	22.09.2016г.	И. А. Пономарева с. 12
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Много, один, ни одного. <b>Цель:</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	29.09.2016г.	И. А. Пономарева с. 13
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Один, много, ни одного. Круг. <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. <b>Задачи:</b> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	06.10.2016г.	И. А. Пономарева с. 14
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Один, много, ни одного. Большой, маленький. <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. <b>Задачи:</b> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	13.10.2016г.	И. А. Пономарева с. 15
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Цель:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	20.10.2016г.	И. А. Пономарева с. 16
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Один, много. Длинный – короткий, длиннее – короче. <b>Цель:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. <b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	27.10.2016г.	И. А. Пономарева с. 17

	словами длинный – короткий, длиннее – короче.		
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Один, много. Квадрат.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	03.11.2016г.	И. А. Пономарева с. 18
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Один, много. Круг, квадрат.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	10.11.2016г.	И. А. Пономарева с. 19
	<p>Занятие № 1. <b>Тема:</b> Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	17.11.2016г.	И. А. Пономарева с. 19
	<p>Занятие № 2. <b>Тема:</b> Круг, квадрат. Длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	24.11.2016г.	И. А. Пономарева с. 20
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> По много, поровну. Лево, право.</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	01.12.2016г.	И. А. Пономарева с. 21
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> По много, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и</p>	08.12.2016г.	И. А. Пономарева с. 22

	приложения и слова длинный – короткий, длинное – короче.		
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Широкий – узкий, шире – уже.</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. <b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	15.12.2016г.	И. А. Пономарева с. 23
	<p>Занятие № 2. <b>Тема:</b> Широкий – узкий, шире – уже. По много, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.</p>	22.12.2016г.	И. А. Пономарева с. 24
	<p>Занятие № 3. <b>Тема:</b> Треугольник.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	29.12.2016г.	И. А. Пономарева с. 26
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Треугольник, квадрат.</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с треугольником: учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	12.01.2017г.	И. А. Пономарева с. 27
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Вверху – внизу, слева – справа.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать и</p>	19.01.2017г.	И. А. Пономарева с. 28

	называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.		
	<p>Занятие № 1</p> <p><b>Тема:</b> Закрепление вверху – внизу, слева – справа.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.</p>	26.01.2017г	И. А. Пономарева с. 28
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	02.02.2017г.	И. А. Пономарева с. 29
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Высокий – низкий, выше – ниже. Поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	09.02.2017г.	И. А. Пономарева с. 30
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Больше – меньше, столько – сколько. Высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	16.02.2017г.	И. А. Пономарева с. 31
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать</p>	02.03.2017г.	И. А. Пономарева с. 33

	<p>результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>		
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	09.03.2017г.	И. А. Пономарева с. 34
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Столько – сколько, больше – меньше.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	16.03.2017г.	И. А. Пономарева с. 35
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Много – один. Круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	23.03.2017г.	И. А. Пономарева с. 36
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Цель:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	30.03.2017г.	И. А. Пономарева с. 37
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать</p>	06.04.2017г.	И. А. Пономарева с. 38

	пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа.		
	<p>Занятие № 3.</p> <p><b>Тема:</b> Один, много, впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху - внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	13.04.2017г.	И. А. Пономарева с. 39
	<p>Занятие № 4.</p> <p><b>Тема:</b> Много, один. Утро, вечер</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	20.04.2017г.	И. А. Пономарева с. 40
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Столько – сколько, больше – меньше. Большой, маленький.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	27.04.2017г.	И. А. Пономарева с. 41
	<p>Занятие № 1.</p> <p><b>Тема:</b> Закрепление столько – сколько, больше – меньше. Большой, маленький.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p>	04.05.2017г	И. А. Пономарева с. 41
	<p>Занятие № 2.</p> <p><b>Тема:</b> Круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	11.05.2017г.	И. А. Пономарева с. 42

	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Закрепить круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	18.05.2017г.	И. А. Пономарева с. 42
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Один, много, впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. <b>Цель:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху - внизу, слева – справа	25.05.2017г.	И. А. Пономарева с. 39

### ***Речевое развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети второй младшей группы:

- могут рассматривать сюжетные картинки;
- отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Тема. Цель. Задачи.	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие» Развитие речи, чтение художественной литературы	Занятие № 1 <b>Тема:</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». <b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	07.09.2016г.	В.В. Гербова с. 28
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	14.09.2016г.	В.В. Гербова с. 31
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	21.09.2016г.	В.В. Гербова с. 32
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук у. <b>Цель:</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	28.09.2016г.	В.В. Гербова с. 33
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. <b>Цель:</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	05.10.2016г.	В.В. Гербова с. 36
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». <b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	12.10.2016г.	В.В. Гербова с. 38
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <b>Цель:</b> Продолжать приучать детей внимательно	19.10.2016г.	В.В. Гербова с. 39

	рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>		
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	26.10.2016г.	В.В. Гербова с. 40
	Занятие № 5. <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Репка». <b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Репка».	02.11.2016г.	Хрестоматия с. 12
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» <b>Цель:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	09.11.2015г.	В.В. Гербова с. 41
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . <b>Цель:</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука <i>и</i> (изолированного, в звукосочетаниях, словах).	16.11.2016г.	В.В. Гербова с. 42
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин. <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	23.11.2016г.	В.В. Гербова с. 43
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». <b>Цель:</b> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	30.11.2016г.	В.В. Гербова с. 46
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурushка и лиса». <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	07.12.2016г.	В.В. Гербова с. 50
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	14.12.2016г.	В.В. Гербова с. 51

	<b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).		
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь детям запомнить стихотворение А. Босева «Трое»(пер. с болг. В. Викторова).	21.12.2016г.	В.В. Гербова с. 52
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». <b>Цель:</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	28.12.2016г.	В.В. Гербова с. 53
	Занятие № 1 <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку.	11.01.2017г.	В.В. Гербова с. 54
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. <b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	18.01.2017г.	В.В. Гербова с. 55
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». <b>Цель:</b> Упражнять в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	25.01.2017г.	В.В. Гербова с. 57
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». <b>Цель:</b> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	01.02.2017г.	В.В. Гербова с. 58
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	08.02.2017г.	В.В. Гербова с. 59

	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)		
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь. <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	15.02.2017г.	В.В. Гербова с. 60
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	22.02.2017г.	В.В. Гербова с. 62
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». <b>Цель:</b> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	01.03.2017г.	В.В. Гербова с. 63
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	15.03.2017г.	В.В. Гербова с. 64
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к. <b>Цель:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	22.03.2017г.	В.В. Гербова с. 66
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». <b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	29.03.2017г.	В.В. Гербова с. 68
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические упражнения на звукопроизношение. <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения	05.04.2017г.	В.В. Гербова с. 69

	персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	12.04.2017г.	В.В. Гербова с. 71
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ф. <b>Цель:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	19.04.2017г.	В.В. Гербова с. 72
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картинок. <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	26.04.2017г.	В.В. Гербова с. 73
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук с. <b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	03.05.2017г.	В.В. Гербова с. 75
	Занятие № 1. <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бычок, белые копытца». <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бычок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	10.05.2017г.	В.В. Гербова с. 76
	Занятие № 2. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук з. <b>Цель:</b> Упражнять детей в четком произношении звука з.	17.05.2017г.	В.В. Гербова с. 77
	Занятие № 3. <b>Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня». <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	24.05.2017г.	В.В. Гербова с. 79
	Занятие № 4. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ц <b>Цель:</b> Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	31.05.2017г.	В.В. Гербова с. 80

## *Художественно-эстетическое развитие.*

### *Пояснительная записка.*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети второй младшей группы:

- изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

- создают изображения предметов из готовых фигур;
- украшают заготовки из бумаги разной формы;
- подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы;
- знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни;
- различают звуки по высоте (в пределах октавы). Замечают изменения в звучании (тихо - громко); поют, не оставляя и не опережая других;
- умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, ласточки, платочки). Различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Перспективно-тематическое планирование.**

<b>Образовательная область. Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема.</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Художественно - эстетическое развитие» Рисование.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	02.09.2016г.	И.А. Лыкова, с. 118
	«Божья коровка».	09.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.130
	«Падают, падают листья».	16.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.40
	«Яблоко с листочком и червячком».	23.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.26
	«Красивый коврик».	30.09.2016г.	Т. С. Комарова с. 95
	«Постираем платочки и полотенца».	07.10.2016г.	И.А. Лыкова, с.100
	«Цветные клубочки».	14.10.2016г.	Т. С. Комарова с. 53
	«Разноцветный ковёр из листьев».	21.10.2016г.	Т.С. Комарова с. 52
	«Дождь, Дождь!»	28.10.2016г.	И.А. Лыкова, с. 50
	«Светлячок».	11.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.54
	Сороконожка в магазине».	18.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.58
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек».	25.11.2016г.	И.А. Лыкова, с. 62
	«Мышка и репка».	02.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.38
	«Град! Град!»	09.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.48
«Вьюга- завируха».	16.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.64	

	«Серпантин танцует».	23.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.70
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	30.12.2016г.	Т. С. Комарова, с.73
	«Украсим рукавичку – домик»	13.01.2017г.	Т. С. Комарова с. 74
	«Украсим дымковскую уточку».	20.01.2017г.	Т. С. Комарова с. 75
	«Колобок покатился по дорожке».	27.01.2017г.	И.А. Лыкова, с.86
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	03.02.2017г.	Т. С. Комарова с. 81
	«Деревья в снегу»	10.02.2017г.	Т. С. Комарова с. 83
	«Ягодки для птичек».	17.02.2017г.	И.А. Лыкова, с.30
	«Цветок для мамочки».	03.03.2017г.	И.А. Лыкова, с.106
	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	10.03.2017г.	Т. С. Комарова с. 71
	«В некотором царстве».	17.03.2017г.	И.А. Лыкова, с.88
	Красивые флажки на ниточке.	24.03.2017г.	Т. С. Комарова с. 86
	«Разноцветные платочки сушатся»	31.03.2017г.	Т. С. Комарова с. 93
	«Филимоновские игрушки».	07.04.2017г.	И.А. Лыкова, с.138
	«Скворечник»	14.04.2017г.	Т. С. Комарова с. 95
	«Почки и листочки».	21.04.2017г.	И.А. Лыкова, с.124
	Картинка о празднике.	28.04.2017г.	Т. С. Комарова с. 100
	Одуванчики в траве (рисование красками).	05.05.2017г.	Т. С. Комарова с. 101
	«Бублики- баранки».	12.05.2017г.	И.А. Лыкова, с.82
	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	19.05.2017г.	И.А. Лыкова, с.18
	«Клетчатое платье для куклы»	26.05.2017г.	Т. С. Комарова с. 103

Образовательная область. Базовый вид деятельности	Тема. Цель. Задачи.	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	06.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.10

развитие» Лепка.	«Ягодки на тарелочке».	20.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.28
	«Бублики-баранки»	04.10.2016г.	И.А. Лыкова, с.80
	«Репка на грядке»	18.10.2016г.	И.А. Лыкова, с.32
	«Грибы на пенёчке»	01.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.44
	«Сороконожка»	15.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.56
	«Мышка-норушка»	29.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.38
	«Я пеку, пеку, пеку...	13.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.76
	«Новогодние игрушки»	27.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.68
	«Лямба»	17.01.2017г.	И.А. Лыкова, с.52
	«Баю-бай, засыпай!»	14.02.2017г.	И.А. Лыкова, с.92
	«Лесной магазин»	28.02.2017г.	И.А. Лыкова, с.60
	«Весёлая неваляшка»	14.03.2017г.	И.А. Лыкова, с.112
	«Филимоновские игрушки»	28.03.2017г.	И.А. Лыкова, с.136
	«Маленькая Маша»	11.04.2017г.	Т.С. Комарова, с. 71
	«Ути-ути»	25.04.2017г.	И.А. Лыкова, с.128
	«Красивая птичка»	16.05.2017г.	Т.С. Комарова с. 94
«Шарики воздушные»	30.05.2016г.	И.А. Лыкова, с.20	

<b>Образовательная область. Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема. Цель. Задачи.</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Художественно - эстетическое развитие». Аппликация.	«Яблоко с листочком»	13.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.24
	«Лоскутное одеяло»	27.09.2016г.	И.А. Лыкова, с.94
	«Выросла репка большая-пребольшая»	11.10.2016г.	И.А. Лыкова, с.34
	«Флажки»	25.10.2016г.	Т.С. Комарова, с. 85
	«Бублики-баранки»	08.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.78
	«За синими морями, за высокими горами»	22.11.2016г.	И.А. Лыкова, с.90
	«Праздничная ёлочка»	06.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.74
	«Волшебные снежинки»	20.12.2016г.	И.А. Лыкова, с.66
	Снеговик.	10.01.2017г.	Т.С. Комарова с. 78

	«Робин Красношейка» (лесенка)	24.01.2017г.	И.А. Лыкова, с.98
	«Узор на круге»	07.02.2017г.	Т.С. Комарова с. 81
	«Кораблик»	21.02.2017г.	И.А. Лыкова, с.120
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	07.03.2017г.	Т.С. Комарова с. 85
	«Салфетка.	21.03.2017г.	Т.С. Комарова с. 90
	«Ходит в небе солнышко»	04.04.2017г.	И.А. Лыкова, с.116
	«Скворечник»	18.04.2017г.	Т.С. Комарова с. 93
	«Цыплята на лугу»	02.05.2017г.	Т.С. Комарова с. 103
	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	23.05.2017г.	И.А. Лыкова, с.142

### Перспективное планирование работы по музыкальному развитию с детьми 3-4 лет

Месяц	Тема месяца ООП ДОО	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	1. Наш детский сад. Давайте, познакомимся. 2. Игры и игрушки. 3. Времена года. Осень. 4. Я сам. Части тела и лица.	<p>Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко в одном направлении, не задевая друг друга. Прыгать на двух ногах. Использование шапочек зайчиков. Выполнять новое движение</p> <p>Развитие ритмического слуха. Укреплять мышцы пальцев и ладоней.</p> <p>Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации</p> <p>Побуждать к пению. Использование игрушки. Протягивать ударные слоги. Менять движения со сменой характера музыки, запоминать плясовые движения.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ножками затопали» М.Раухвергер «Кто хочет побегать» Л.Вишкарёва</p> <p>«Зайчики» К.Черни</p> <p>«Фонарики» р.н.м</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Веселые ладошки» р.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули... <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. <u>Распевание, пение:</u> «Петушок» р.н.п. «Ладушки» р.н.п.. <u>Пляски, хороводы:</u> «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Гопак» М.Мусоргский <u>Игры:</u> «Петушок» р.н.м.</p>

Октябрь	1. Дары осени. Овощи, фрукты. 2. Мы дружные ребята. 3. Посуда. 4. Во что люди одеваются.	Ходить враспынную, не опуская голову. Плавно качать руками из стороны в сторону. Бегать легко, руки не напрягать Вызвать у детей радость и желание играть. Использование бубна Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Использование игрушки, иллюстрации. Выполнять движения по показу воспитателя. Различать двухчастную форму Выполнять знакомые плясовые мелодии . развивать творчество.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Погуляем» Т. Ломовой. «Искупался Иванушка» р.н.м.  «Птички летают» А.Серов <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра с бубном» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела...» <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. <u>Распевание, пение:</u> «Птичка» Е.Тиличевой, «Собачка» М.Раухвергер, «Дует ветер» <u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у.н.м. <u>Игры:</u> «Прятки» р.н.м.
Ноябрь	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Птицы. 4. Мамы нам нужны.	Ритмично ходить стайкой за воспитателем Кружиться, не торопясь, в одну сторону. Различать динамику произведения Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Использование игрушки Эмоционально воспринимать песни различного характера. Побуждать детей к пению. Использование игрушек Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее частей. Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя. Использование погремушек	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» Э.Парлов Кружение на шаге. р.н.м.  <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо- громко» Э. Парлов <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки постираем» <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, русская народная мелодия.  <u>Распевание, пение:</u> «Зайка» р.н.м., «Кошка» А.Александров, «Зайка» Т.Попатенко  <u>Пляски, хороводы:</u> «Пальчики и ручки» р.н.м <u>Игры:</u> . «Игра с погремушками» В.Антонова, Т.Вилькорейской
Декабрь	1. Транспорт. 2. Вредное и полезное. 3. Времена года. Зима. 4. Новый год. Рождество.	Двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой частей музыки. Прыгать легко на двух ногах. Выполнять движения в соответствии с динамикой . Использование бубна. Менять движения по показу воспитателя. Выделять сильную, слабую доли. Слушать и охарактеризовать музыку. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки. Получить удовольствие от собственного пения. Использование иллюстраций, художественного слова, игрушек. Передавать в движении игровые образы. Использование шапочек зайце и лисы.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ходим-бегаем» Е.Теличьева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Веселые ручки», игра с бубном <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка идет...». <u>Слушание музыки:</u> «Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков. Русские народные мелодии.  <u>Распевание, пение:</u> «Андрей-воробей» р.н.п., «Зима» В.Карасева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Елочка» Н.Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко. <u>Пляски, хороводы:</u> «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е.ТеличевойМаленький танец» Н.Александрова, «Фонарики»

			<p>Р.Рустамов.  <u>Игры:</u> , «Зайчики и лиса»  А.Финаровский»</p>
<h1>Январь</h1>	<p>1. Неделя здоровья. 2. Зима в лесу. 3. Зимние развлечения.</p>	<p>Выполнять шаг на месте всей ступней.  Держать осанку.  Выполнять полуприседания, слегка разводя колени в стороны  Произнести и прохлопать свое имя.</p> <p>Услышать и охарактеризовать звуки.  Использование иллюстрации, игрушки.</p> <p>Использование игрушки. Соотнести подъем самолета с музыкой.  Прицелкивать язычком, подыграть на муз. инструменте. Использование музыкальных игрушек, иллюстраций.  Обратить внимание на ласковый, нежный характер песни. Петь небольшие интервалы на «а-а-а»  Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками».  Развивать у детей легкость бега, уметь передавать игровые образы, данные в музыке.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u>  топающий шаг, «Топотушки»  М.Раухвергер.  «Пружинка» р.н.м.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u>  Картинки, имена.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вот кот Мурлыка ходит...»  <u>Слушание музыки</u>«Колыбельная»  С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский,  «Марш» Ю.Чичков.  Русские народные мелодии.  <u>Распевание, пение:</u> «Самолет»</p> <p>Е.Тиличеевой,»Молодой солдат»  В.Карасева,</p> <p>«Танечка, бай-бай», р.н.м.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Стукалка» у.н.м.,  «Сапожки» р.н.м.,  <u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн, «Самолет»  С.Невельштейн.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>1. Домашние питомцы. 2. Я и мое тело. Возрастные особенности человека. 3. Защитники отечества. Папы могут все, что угодно. 4. Что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>Бегать легко враспынную, покачивая султанчиками над головой вправо, влево. Ритмично притоптывать одной ногой. Запоминать названия музыкальных инструментов. использование картинок и музыкальных инструментов.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами музыки.</p> <p>Передавать в интонациях характер песен.</p> <p>Выполнять несложные танцевальные движения на двухчастную форму. Танцевать в парах, развивая коммуникативные способности. Передавать в движении игровой образ.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение с султанчиками, у.н.м.</p> <p>Притопы, р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Картинки и игрушки с музыкальными инструментами</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Этот пальчик – бабушка..» <u>Слушание музыки:</u> Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии. <u>Распевание, пение:</u> «Маша и каша» Т.Назаровой, «Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е.Теличевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п. <u>Пляски, хороводы:</u> «Маленький танец» Н. Александровой, «Поссорились, помирились» Т.Вилькорейской</p> <p><u>Игры:</u> «Васька-кот» р.н.м.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>1. Времена года. Весна. Женский день. 2. Неделя безопасности. 3. Моя дружная семья. 4. Мебель.</p>	<p>Различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег, начинать и заканчивать движение с музыкой.</p> <p>Передавать образ в движении. Использование художественного слова, игрушки-светофора. Ритмично выполнять полуприседания. Дать понятие о длинных и коротких звуках. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Использование картинок, художественного слова. Петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом муз. инструменте, сидя, стоя, лежа. Проявлять творчество. Ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения., сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Пройдем в ворота» Т.Ломовой,  «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. <u>«Пружинка» р.н.и.</u> <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> игры с нитками. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Как на нашем, на лугу..» <u>Слушание музыки:</u> «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеева, «Пирожки» А,Филиппенко»</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иорданский. <u>Игры:</u> «Ищи маму» Е.Тиличевой</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1Я и мое настроение. 2. Наш дом – Земля. 1. 3. Весенние хлопоты. 4. Мой дом, моя улица.</p>	<p>Выполнять движения по показу воспитателя. Выполнять образные движения. Кружиться на топающем шаге, не поворачиваться быстро.</p> <p>Закреплять понятие о длинных и коротких звуках. Приближать детей к восприятию понятия «нота». Развивать воображение, придумывать движения и действия, характерные для героев произведения. Внимательно слушать песню, узнавать ее по вступлению. Дети поют по желанию.</p> <p>Двигаться легко, непринужденно, ритмично, ориентироваться в пространстве, сочетать пение с движением. Развивать выдержку, внимание, умение начать движение со «своей» музыкой.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выставление ноги на пятку, р.н.м. «Кошечка» Т.Ломовой. Кружение на топающем шаге.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игры с пуговицами <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Идет коза рогатая… <u>Слушание музыки:</u> «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. <u>Распевание, пение:</u> «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е.Тиличевой, «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м. хоровод «Березка»Р.Рустамов <u>Игры:</u> «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Рукотворный мир. О чем рассказывают вещи. 2. Труд взрослых. 3. Цветы. 4. Времена года. Лето .</p>	<p>Закрепление полученных знаний и умений. Развитие творчества Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку, правильно отхлопывать простейший ритм.</p> <p>Слушать произведения до конца, , узнавать их, определять жанр произведения, отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки. Петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой.</p> <p>Обогатить музыкальные впечатления детей посредством музыки. Уметь ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Повторение всех упражнений <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение знакомых пальчиковых игр <u>Слушание музыки:</u> Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Жук» В.Карасевой. «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М,Раухвергер. <u>Пляски, хороводы:</u> пляска «Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т.Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко <u>Игры:</u> «Солнышко и дождик» А.Филиппенко</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

(«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева )

<b>Сентябрь</b>		
6.09.2016 г. 9.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
13.09.2016 г. 16.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.24	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
20.09.2016 г. 23.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
27.09.2016 г. 30.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.26	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
<b>Октябрь</b>		
4.10.2016 г. 7.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
11.10.2016 г. 14.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
18.10.2016 г. 21.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
25.10.2016 г. 28.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.
<b>Ноябрь</b>		
1.11.2016 г. 8.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.33	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в

		прыжках
11.11.2016 г. 15.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.34	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
18.11.2016 г. 22.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
25.11.2016 г. 29.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
<b>Декабрь</b>		
2.12.2016 г. 6.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.38	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
9.12.2016 г. 13.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
16.12.2016 г. 20.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.41	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
23.12.2016 г. 27.12.2016 г. 30.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.42	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
<b>Январь</b>		
10.01.2017 г. 13.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.43	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
17.01.2017 г. 20.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и

		глазомер.
24.01.2017 г. 27.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.46	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения.
31.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.47	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>Февраль</b>		
3.02.2017 г. 7.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
14.02.2017 г. 17.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
21.02.2017 г. 24.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.52	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
28.02.2017 г. 3.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.53	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии
<b>Март</b>		
7.03.2017 г. 10.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
14.03.2017 г. 17.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.56	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
21.03.2017 г.		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на

24.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.57	повышенной опоре.
28.03.2017 г. 31.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Апрель</b>		
4.04.2017 г. 7.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.60	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
11.04.2017 г. 14.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.61	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом
18.04.2017 г. 21.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
25.04.2017 г. 28.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.63	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
<b>Май</b>		
2.05.2017 г. 5.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.65	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
12.05.2017 г. 16.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
19.05.2017 г. 23.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
26.05.2017 г. 30.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.

## ***Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках.***

### ***Пояснительная записка.***

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно - образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и

регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей, и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Листопад» Подвижная игра «Листопад» Наблюдение за листьями. Дид. игра «С какого дерева листок?». Труд в природе: сбор листьев для украшения группы.	«У цветочной клумбы» Подвижная игра «Вейся веночек» Наблюдение за работой садовода на цветочной клумбе. Дид. игра «Найди такой же цветок».	«Большая лейка» Подвижная игра «По узенькой дорожке» Наблюдение за лужами. Дид. игра – эксперимент «Плывёт кораблик». Труд: сметание листочков со скамеек.	«Где что растёт?» Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Наблюдение за берёзой. Дид. игра «Ау, ау! Потерялись мы в лесу!» Труд: приведём песочницу в порядок.
	Цель	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад». Упражнять в различении осенних листьев по форме, цвету, величине. Приобщать детей к посильным трудовым действиям.	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Формировать интерес и уважение к труду взрослых.	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Дать элементарное представление о том, что бумажный кораблик не тонет в воде. Способствовать развитию положительных эмоций от совместных трудовых действий.	Дать детям понятие о фруктах и ягодах и где они растут (дерево, куст). Учить отличать берёзу от других деревьев. Прививать детям простейшие трудовые навыки по уходу за своей игровой площадкой.
Октябрь	Тема	«Мы поможем!» Подвижная игра «Лохматый пёс» Наблюдение за кошкой. Труд: расчистим дорожку от листьев для кошечки. Дид. игра «У кого что есть?»	«Что нам осень подарила?» Подвижная игра «Ай - да» Наблюдение: овощи. Дид. игра «Что растёт на грядке?» Труд: соберем овощи для медвежонка.	«Ласковый щенок Тишка» Подвижная игра «Наши ручки» Наблюдение за щенком. Дид. игра «Кто как кричит». Труд: принесём веточки, чтобы починить домик Тишки.	«Рыжая хозяйка» Подвижная игра «Послушные листья» Наблюдение за ветром. Музыкально - дид. игра «Листики танцуют». Труд: уберем листочки с крылечка.
	Цель	Обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Рассмотреть внешний вид, понаблюдать за повадками кошки. Учить различать животных по определённым признакам (у	Конкретизировать, дать знания детям о растительном мире, о том, где что растёт. Познакомить с понятием -овощи; грядка. Учить проявлять заботу о ком-то через трудовые действия.	Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции. Развивать у детей стремление выполнять поставленную	Познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой. Развивать эстетическое восприятие; танцевальные

		зайчика есть длинные ушки; у белочки- пушистый хвостик)и т.д.		трудовую задачу.	движения. Прививать простейшие трудовые навыки.
Ноябрь	Тема	«Хмурая осень» Подвижная игра «У медведя во бору» Наблюдение «дождик идёт» Дид. игра «Солнышко и дождик» Труд: мы - чистюли (чистка обуви после прогулки)	«Пернатые друзья» Подвижная игра «Птички и дождик» Наблюдение «птички прыгают с ветки на ветку» Дид. игра «Чего не хватает?» Труд: сбор плодов каштана.	«В гости к светофору» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Наблюдение «наша улица» Экспериментирование «Лужа замёрзла» Труд: сбор плодов рябины для изготовления бус.	«Автомобиль» Подвижная игра «Автомобили» Наблюдение за движущимся транспортом. Дид. игра «Для чего нужен этот автомобиль?» Труд: засыпем ямки песком, чтобы кошечка не подвернула ножку.
	Цель	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. Приучать детей содержать свою одежду и обувь в чистоте и порядке.	Формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе.	Расширять представления о разных видах транспорта, о назначении светофора; ознакомить с объектами, расположенными вблизи детского сада (жилые дома, магазин, шоссе). Развивать посильные трудовые навыки.	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте; дать представление о назначении транспорта. Воспитывать желание проявлять заботу о ком-то.
Декабрь	Тема	«Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз» Наблюдение «как одеты прохожие» Дид. игра: «Какой снежок? (лепится - не лепится) Труд; расчистим дорожку от снега.	«Снегопад» Подвижная игра «Снег кружится» Наблюдение «деревья покрыты снегом» Дид. игра « Чей следок на снегу?» Труд: присыпка снегом корней деревьев.	«Птицы зимой» Подвижная игра «Собачка и воробей» Наблюдение «сосульки висят на крыше» Игра-эксперимент с сосульками «Бьётся – не бьётся» Труд: уберём сосульки с дорожки	«Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На ёлку» Наблюдение «украсили ёлку к празднику». Дид. игра «На что похожа ёлочная игрушка» Труд: мы - помощники.
	Цель	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года; познакомить со свойствами снега (рассыпчатый; лепится) Развитие элементарных трудовых действий.	Познакомить детей с основным сезонным явлением – снегопадом; дать представление о свойстве снега отпечатывать следы человека, животного, транспорта. Прививать любовь к труду.	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела; познакомить с понятием-сосулька; со свойством льда (лёд разбивается, измельчается).	Рассказать детям о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Расширить представления о новогоднем празднике; группировать предметы по общим признакам; воспитывать желание помогать взрослым.

Январь	Тема	«Подарки матушки - зимы» Подвижная игра «Зайки – шалунишки» Наблюдение «деревья в снежной шубе» Дид. игра «Большой - маленький» (снежный ком) Труд : расчистка скамеек от снега	«Куда уходит снег с дорожки?» Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель» Наблюдение «ледовые дорожки» Эксперимент-превращение со снегом, принесённым в группу.	«Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки» Наблюдение за снегоуборочной машиной Дид. игра « На ком что одето?» Труд: учимся чистить обувь от снега	«В гостях у Снегурочки». Подвижная игра «Коза рогатая». Наблюдение «ёлочка-красавица». Дид. игра «Раз, два, три – к ёлочке беги». Труд: протопчем дорожку к качелям.
	Цель	Закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой; учить способам изготовления построек из снега. Обучать посильным трудовым действиям.	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь Дать представление о том, что в теплом помещении снег тает.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим. Различать и называть предметы одежды. Познакомить с понятием: снегоуборочная машина. Развивать навык самообслуживания.	Познакомить детей с березой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации. Учить получать удовлетворение от совместной трудовой деятельности.
Февраль	Тема	«Кролик серенький, зайка беленький» Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...» Наблюдение «метелица» Труд: поможем нянечке почистить коврик с разделки снегом.	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик» Наблюдение «машины едут по дороге» Дид. игра «Кто на чём» Труд: почистим снеговые лопатки от снега.	«Зимние забавы». Подвижная игра «Ладушки - оладушки». Наблюдение «воробышки». Дид. игра «Ходит, плавает, летит». Труд: почистим птичьи кормушки	«Где спит медведь?» Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Наблюдение беседа «Осторожно! Снег на крышах». Труд: поместим варежки для сушки на отопительные батареи
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к труду нянечки.	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках Учить называть водителей различного транспорта (шофёр, мотоциклист, велосипедист и т. д.)	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно; прививать навык безопасного поведения; формировать навык самообслуживания.
Март	Тема	«Солнышко пригревает»	«Где, чей дом?» Подвижная игра	«Кругом вода!» Подвижная игра «Два	«Веселые воробы» Подвижная игра

		Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!» Наблюдение «солнышко дарит нам тепло и свет» Дид. игра «Узкий - широкий ручеёк» Труд: расчистим путь ручейку	«Весёлый пастушок» Наблюдение за зданием магазина. Дид. игра «Что продаётся в магазине» Труд: уборка прогулочных игрушек в отведенное место	гуся» Наблюдение «журчащие ручейки» Дид. игра «Что изменилось?» Труд: поможем дворнику собрать сухие веточки со двора.	«Веселый воробей» Наблюдение за жизнедеятельностью птиц с наступлением весны. Дид. игра «Птички на ветке» Труд разместим на веточках кормушки для птиц
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках. Познакомить с понятиями широкий, узкий. Учить детей понимать значимость своего труда для других.	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение. Прививать навык самообслуживания.	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей. Обогащать представления о сезонных изменениях в неживой природе.	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями. Дать представление о жизни птиц с наступлением весны.
Апрель	Тема	«Солнышко на траве» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Наблюдение за веткой берёзы Дид. игра «Такие разные веточки» Труд: собрать сухую древесную кору у подножия деревьев	«Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цыплята». Наблюдение «домашние птицы». Дид. игра «Узнай, чей голос». Труд: принесем песок в песочницу.	«Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Наблюдение наседкой с цыплятами. Дид. игра «Большой - маленький» Труд: на нашей площадке – порядок.	«Подарки весны» Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение «трава зеленеет» Дид. игра «Распустились почки» Труд: намочим песок в песочнице водичкой.
	Цель	Рассмотреть почки и молодые листочки на ветках деревьев с целью расширения представления о сезонных изменениях в природе; Познакомить с первым весенним цветком, его строением.	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела; различать и узнавать голоса домашних птиц. Развивать элементарные трудовые навыки.	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру. Приучать поддерживать в чистоте и порядке своё место для прогулки	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик» Закрепить понятия: почки, зеленеет. Учить совершать определённые трудовые действия для достижения желаемого результата.
Май	Тема	«Дождик песенку поёт». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Наблюдение «такие	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки.	«Дождь прошёл, а гость остался» Подвижная игра «Ой, что за народ?» Наблюдение « на	«Весна в жизни лесных зверей» Подвижная игра «Ручеёк». Наблюдение за

		разные облака». Дид. игра «Чего не стало?» Труд: подметём крылечко.	Наблюдение за насекомыми Дид. игра «Сложи картинку». Труд: поможем няне вынести мусор.	грядке» Дид игра «Для чего это нужно?» Труд: поможем садовнику убрать срезанные ветки смородины.	проходим. Дид. игра «На ком что одето». Труд: уберём песок рассыпанный за пределами песочницы.
	Цель	Создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении, познакомить с понятием - облака плывут. Учить совершать посильные трудовые действия.	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. Познакомить с понятием - насекомое. Учить помогать взрослым.	Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему. Дать представление о труде человека на огороде.	Расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; какую одежду носят люди весной.
Июнь	Тема	«Лето красное пришло». Подвижная игра «Цыплята и собачка». Наблюдение за трудом садовода Дид. игра «Когда это бывает?» Труд: поможем садоводу убрать рабочие инструменты.	«Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята». Наблюдение за козочкой. Дид. игра «У кого что есть?» Труд: сорвём траву для козочки.	«Тонут – плавают» Подвижная игра «Козлята и волк». Наблюдение за поливкой растений. Дид. игра «Найди предмет» Труд: уберём сорняки после прополки в цветнике.	«Ждем гостей» Подвижная игра «Зайка серый» Наблюдение за телёнком. Дид. игра «Кто что кушает?» Труд: поможем уличным игрушкам
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому. Воспитывать желание помогать взрослым.	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде, дать представление о том, что без воды растения жить не могут. Учить заботиться о растениях	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным. Приучать содержать в чистоте.
Июль	Тема	«Наши дочки» Подвижная игра «Гуси». Наблюдение за мытьём кукольной одежды. Дид. игра «Стирка» Труд: повесим кукольную одежду сушиться	«Сыплем, лепим». Подвижная игра «Кошка и мышки». Наблюдение за действиями с песком. Дид. игра «Лепится - не лепится» Труд: уборка мусора с песочницы.	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик» Наблюдение за огородом. Дид. игра «Вершки, корешки» Труд: уберем сорняки	«У цветочной клумбы» Подвижная игра «Каравай» Наблюдение за цветником. Дид. игра «Найди, где спрятан цветок?» Труд: почистим цветник от засохших цветов.
	Цель	Учить аккуратно, обращаться с водой. Уточнить порядок	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется,	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка,

		действий при раздевании кукол. Развивать простейшие трудовые навыки	из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой.	заботиться о растениях.	колокольчик). Закрепить представления о строении цветка, развивать умение ориентироваться в пространстве, используя подсказки.
Август	Тема	«Чем питается божья коровка?» Подвижная игра «Найди свой цвет». Наблюдение за муравьями. Дид. игра: «Выложи дорожку к муравейнику» Труд: уберем веточки, палочки с площадки.	Экскурсия «Зелёный детский сад». Подвижная игра «Найди своё место» Наблюдение за плодовыми деревьями. Дид. игра «Раз, два, три – к яблоне беги» Труд: сбор спелых яблок.	«Ягода-малина» Подвижная игра «Бусинки». Наблюдение за кустарником Дид. игра «С какой ветки эти детки?» Труд: почистим птичью кормушку	«Что нам лето подарило?» «Подвижная игра «Слышим -делаем» Наблюдение за травянистым покрытием. Дид. игра «Перебросим шишку через кустик» Труд: сбор шишек для изготовления поделок.
	Цель	Рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Познакомить с муравьём, его жильём, совершенствовать конструктивные навыки.	Закреплять представления о растениях; фруктов, деревьях, формировать бережное отношение к растениям.	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды, развивать желание заботиться о птицах.	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.), приучать к коллективному труду.

### ***Работа с родителями.***

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**3. Информационно-методическое обеспечение.**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область по ФГОС</b>	<b>Группа/возраст</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Вторая младшая (от 3 до 4 лет)
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.</li><li>- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.</li><li>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li><li>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.</li><li>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</li></ul>	
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез,	

	2014.
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада.</li> <li>- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.</li> <li>- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.</li> <li>- Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</li> <li>- Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</li> <li>- Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</li> <li>- Перескоков А. В. Песни для детского сада.</li> <li>- Улашенко Н. Б. Музыка. Младшая группа. Разработка занятий.</li> <li>- Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</li> <li>- Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.</li> <li>- Картушина М.Ю. Забавы для малышей.</li> <li>- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до</li> </ul>

	<p>школы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ветлугина И. Музыка в детском саду.</li> <li>- Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!</li> <li>- Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.</li> </ul>
5.	<p><b>Физическое развитие</b></p>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.</li> <li>- Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)</li> <li>- Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</li> <li>- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.</li> <li>- Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</li> <li>- Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</li> <li>- Растим дошкольников здоровым. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д.Епанчинцевой.</li> <li>- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр.</li> <li>- Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> </ul>