

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2016 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г.

**Рабочая программа
по реализации примерной «сквозной» программы
раннего обучения английскому языку детей в детском саду и
1-м классе начальной школы
под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко на
2016-2017 учебный год.**

**Воспитатель по обучению
английскому языку
Нехаева Е.В.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы
3. Принципы и подходы формирования программы
4. Формы и методы реализации программы
5. Календарно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности
7. Планируемые результаты освоения Программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.
9. Предметно-развивающая среда.
10. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию, английский язык, по развитию детей от 4 до 7 лет (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению английскому языку по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей от 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДОУ) и разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная рабочая программа занятий по английскому языку разработана для обучения дошкольников в ДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: **Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

2. Цели и задачи программы

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

- Создание условий для социально-коммуникативной адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры.
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

3. Принципы и подходы формирования программы

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности

использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду.

Дети средних групп активны и любознательны, на занятиях всегда задают много вопросов. Ребята групп старшего возраста уже обладают некоторым словарным запасом и любят игры, в которые могут проявить свои знания. Воспитанники подготовительной группы с удовольствием исполняют песни на английском языке на занятиях и праздниках.

4. Формы и методы реализации программы

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе

согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка;
- Прослушивание и пение песен;
- Просмотр обучающих мультфильмов.

ООД включает следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и активизация пройденного лексического материала в игровом формате.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
5. Введение и закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
7. Просмотр обучающих мультфильмов.

Организованная образовательная деятельность по английскому языку предусмотрена для детей 4-7 лет, проводиться в средней группе – раз в неделю продолжительностью 20 минут, в старшей – 1 раз в неделю по 25 минут, в подготовительной группе – 1 раз в неделю по 30 минут.

4. Календарно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

Темы (сюжеты) в планировании постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный репертуар. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

Перечень предлагаемых сюжетов:

п/п	<i>Название сюжета на английском языке</i>	<i>Название сюжета на русском языке</i>
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это Я»
2	«I love my family»	«Я люблю мою семью»
3	«Pets and other animals »	«Питомцы и другие животные»
4	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
6	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
7	« Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
8	«My native town»	«Мой родимый город»
9	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский язык с удовольствием»
10	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»

Календарно – тематическое планирование для детей средней группы 4-5 лет.

Месяц/дата проведения	№ занятия	Тема	Задачи	Лексическое наполнение и речевые образцы
Сентябрь 06.09.16	1.	„Привет, это я!“ «Hello, that's me»	Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	a boy, a girl, to swim, to run,

			Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.	Аудирование. What is your name?
13.09.16	2.		Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) Аудирование. Are you a boy? Are you a girl? Who are you?
20.09.16	3.		Активизация ранее изученных речевых образцов	I am fine, thank you. Аудирование. What is your name
27.09.16	4.		Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о месте жительства – страна и город.	I am a boy (a girl). To swim, to run, to go, to jump, to fly. Аудирование. How are you?
Октябрь 04.10.16	1.	« Я люблю свою семью» « I love my family»	Формирование лексических навыков. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах	A mother, a father, a sister, a brother. Аудирование. Who is this?
11.10.16	2.		Развитие навыков аудирования, говорения.	I have a family. Аудирование. I have a family.
18.10.16	3.		Тренировка ранее изученных речевых образцов	I have a family. A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.

				Аудирование. Who is this?
25.10.16	4.		Формирование основ общения в пределах сюжета: умение отвечать на вопросы	A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family Аудирование. Who is this?
Ноябрь 01.11.16	1.	«Питомцы и другие животные» «Pets and other animals»	Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	This is a dog. I am a cat. I can climb Аудирование. What is this?
08.11.16	2.		Формирование навыков говорения. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение и первичное закрепление речевого образца	I am a cat. Аудирование. What is this?
15.11.16	3.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Умение задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные.	I can climb. Аудирование. What is this?
22.11.16	4.		Формирование умений называть животных	This is a dog. I am a cat. I can climb. Аудирование. What is this? Why are you? What can you do?
29.11.16	5.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	This is a dog. I am a cat. I can climb. Аудирование. What is this? Why are you? What can

				you do?
Декабрь 06.12.16	1.	«Мне нравятся праздники» «I like holidays»	Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Формирование потенциального словаря	Merry Christmas to you!
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus
13.12.16	2.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Happy New Year!
				Аудирование. Happy New Year! Father Frost, Santa Claus
20.12.16	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры.	Happy birthday to you!
				Аудирование. Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»
27.12.16	4.		Повторение ранее изученных образцов..	Happy birthday to you!
				Аудирование. Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»
Январь 10.01.17	1.	Трапезы и еда «Meals and food»	Формирование представления этикета за столом. Would you like a cup of tea/ a glass of juice?	This is an apple.
				Аудирование. What is this?
17.01.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.	This is a corn.
				Аудирование. What is this?

24.01.17	3.		Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности	I like orange.
				Аудирование. What do you like?
31.01.17	4.		Закрепление ранее изученных образцов по теме	I like orange.
				Аудирование. Игра «What do you like?».
Февраль 07.02.17	1.	«Части тела» «The body. Clothes»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики.	This is my head.
				Аудирование. Show me your neck
14.02.17	2.		Формирование навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца How many fingers do you have?	I have five fingers on my left hand.
				Аудирование. Touch your head.
21.02.17	3.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме «Части тела»	I can swim (run, go, jump, fly).
				Аудирование. What can you do?
28.02.17	4.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме «Части тела»	I can swim (run, go, jump, fly).
				Аудирование. What can you do?
Март 07.03.17	1.	«Мой родной» дом «Home,	Введение новой лексики. Формирование потенциального	I live in the house. I live in a flat.

		sweethome»	словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.	Аудирование. Do you live in the house?
14.03.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Умение рассказывать о предметах обстановки в комнате.	My house is big.
				Аудирование. Is your house big?
21.03.17	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг.	This is my room. It is small.
				Аудирование. Is your room big?
28.03.17	4.		Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.	This is my room. It is small
				Аудирование. Is your room big?
Апрель 04.04.17	1.	«Мой родимый город» «My native town»	Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	I am from Russia.
				Аудирование. Where are you from?
11.04.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка лексических образцов Is there a metro in Moscow?	No. I am from Russia.
				Аудирование. Are you from Great Britain?
18.04.17	3.		Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал.	I live in Rovenki
				Аудирование. Where do you live?
25.04.17	4.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	I live in Rovenki
				Аудирование. Where do you live?

Май 02.05.17	1.	„Я изучаю английский с удовольствием“ „I study English with pleasure	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	I study English.
				Аудирование. Do you study English?
16.05.17	2.		Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности	Do you study English?
				Аудирование. Can you speak English?
23.05.17	3.		Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.	Do you study English?
				Аудирование. Can you speak English?
30.05.17	4.		Закрепление ранее изученных образцов по теме	Do you study English?
				Аудирование. Can you speak English?

**Календарно – тематическое планирование
для детей старшей группы 5-6 лет.**

Месяц/дата проведения	№ занятия	Тема	Задачи	Лексическое наполнение и речевые образцы
Сентябрь 01.09.16	1.	„Привет, это я!“ «Hello, that's me»	Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.	Good evening! Bye-bye, See you! I am five.
				Разучивание песенки «Hello, my friend!» «What is your name? » Аудирование. What is your name? How are you? Who are you? Разучивание песенки «Hello, my friend!» «What is your name? »

08.09.16	2.		Обучение счету до 12.	Eleven, twelve Числительные 11 - 12 Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » Аудирование. How old are you?
15.09.16	3.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Активизация ранее изученных речевых образцов	A capital, a city London America Great Britain Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » Аудирование. How old are you?
22.09.16 29.09.16	4.		Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о месте жительства – страна и город.	To live, I live in Russia Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » Аудирование. Are you Russian?
Октябрь 06.10.16	1.	« Я люблю свою семью» « I love my family»	Формирование лексических навыков. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах	A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family Аудирование. Who is this?
13.10.16	2.		Развитие навыков аудирования, говорения. Умение спрашивать и отвечать как зовут родителей и остальных членов семьи	Her/hisnameis... Разучивание стиха «The family». Аудирование. Do you have a mother?

20.10.16	3.		Тренировка ранее изученных речевых образцов	Разучивание стиха «The family».
				Аудирование. What is her\his name?
27.10.16	4.		Формирование основ общения в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей	A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family
				Аудирование. What is her\his name?
Ноябрь 03.11.16	1.	«Питомцы и другие животные» « Pets and other animals »	Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey
				Аудирование. What is this?
10.11.16	2.		Формирование навыков говорения. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение и первичное закрепление речевого образца	I see a monkey. Разучивание стиха «My dog».
				Аудирование. Why are you? What is this?
17.11.16	3.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Умение задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные.	The frog can jump. The monkey likes bananas.
				Аудирование. Why are you? What is this?
24.11.16	4.		Формирование умений делать краткое сообщение о животном	The frog can jump. The monkey likes bananas.
				Аудирование. Why are you? What is this?
			Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	The frog can jump. The monkey likes bananas.
				Аудирование.

				Ранее изученные образцы
Декабрь 01.12.16	1.	«Мне нравятся праздники» «I like holidays»	Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Формирование потенциального словаря	Christmas, New Year, a holiday, a bell, a toy, a ball I like holidays.
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus
08.12.16	2.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Christmas tree, decorate, to help I help to decorate a Christmas tree. Разучивание песенки: «Happy birthday»;
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus
15.12.16	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры. Постановка сказки.	Разучивание песенки: «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells».
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus
22.12.16 29.12.16	4.		Совершенствование навыков устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.	«We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells».
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus

Январь 12.01.17	1.	Трапезы и еда « Meals and food »	Формирование представления этикета за столом. Would you like a cup of tea/ a glass of juice?	A cup, a glass, tea, coffee, juice I would like a cup of tea
				Аудирование. What is this?
19.01.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.	Porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage I have a sandwich and tea for breakfast
26.01.17	3.		Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности	Разучивание стиха «Breakfast in the morning».
				Аудирование. What is this? What do you like?
			Закрепление ранее изученных образцов по теме	A cup, a glass, tea, coffee, juice I would like a cup of tea
				Аудирование. What is this? What do you like?
Февраль 02.02.17	1.	«Части тела» « The body. Clothes »	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики.	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth
				Аудирование. Show me your neck.
09.02.17	2.		Формирование навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца How many fingers do you have?	I have five fingers on my left hand.
				Аудирование. Show me your neck

16.02.17	3.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме «Части тела»	Разучивание стиха «АН about me».
				Аудирование. Touch your head.
Март 02.03.17	1.	«Мой дом родной» «Home, sweet home»	Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме «Части тела»	Разучивание стиха «АН about me».
			Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.	Аудирование What is this?
09.03.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Умение рассказывать о предметах обстановки в комнате.	This is a chair. It is green.
				Аудирование Is this a chair?
16.03.17	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг.	Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.
				Аудирование Is this a chair?
23.03.17 30.03.17	4.		Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.	This is a chair. It is green.
				Аудирование What colour is the sofa?
Апрель 06.04.17	1.	«Мой родимый город» «My native town»	Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	A city, a town I live in a town.
				Аудирование Where are you from? Where do you live?

13.04.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка лексических образцов Is there a metro in Moscow?	The light, to cross There is no metro in Belgorod
				Аудирование Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.
20.04.17	3.		Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал.	The light, to cross There is no metro in Belgorod
				Аудирование Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town
27.04.17	4.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	A city, a town I live in a town A bus, a trolleybus, a tram, a car, a taxi I see buses in my town
				Аудирование What do you see in the town?
Май 04.05.17	1.	„Я изучаю английский с удовольствием“ „I study English with pleasure	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	To count I can count well
				Аудирование Do you study English? Can you speak English?
11.05.17	2.		Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности	Разучивание песенки «When trees are green»
				Аудирование Can you count well? Let`s count.
18.05.17	3.		Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского	To do sums, plus, minus One plus two is three.

			словаря.	Аудирование Can you count well? Let`s count.
25.05.17	4.		Закрепление ранее изученных образцов по теме	ранее изученные образцы

**Календарно–тематическое планирование
для детей подготовительной группы 6-7 лет**

Месяц/ дата	№ занятия	Тема	Задачи	Лексика, речевые образцы, говорение
Сентябрь 05.09.16	1.	„Привет, это я!“ «Hello, that`sme»	Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Whatisyoursurname? Развитие этикетной функции общения (умение представиться, назвать свою фамилию).	My surname is Lebedev.
				Аудирование What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?
12.09.16	2.		Тренировка изученного речевого образца Whatisyoursurname?	My surname is Lebedev.
				Аудирование What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?
19.09.16	3.		Введение и первичное закрепление речевого образца Whatnationalityareyou? Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о национальности.	I am Russian.
				Аудирование What is your surname?

26.09.16	4.		Обобщающее повторение в рамках темы « Здравствуйте, это я! » Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов.	Ранее изученные образцы
Октябрь 03.10.16	1.	« Я люблю свою семью » « I love my family »	Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Умение отвечать на вопрос: Are you a daughter/son? (Ты дочь, сын?) Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	I am a daughter/ a son.
				Аудирование Do you love your mother/father...?
10.10.16	2.		Закрепление речевого образца Are you a daughter/son? I am a daughter/ a son. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	I am a daughter/ a son.
				Аудирование Do you love your mother/father...?
17.10.16	3.		Введение и первичное закрепление речевого образца Do you love your mother/ father...? Умение спрашивать: Ты любишь свою маму, своего папу...?	an uncle, an aunt, love
				Аудирование What is your mother profession?
24.10.16 31.10.16	4.		Обобщающее повторение в рамках темы « Я люблю свою семью ». Активизация изученной в	Изученные ранее образцы.

			рамках данной темы речевых образцов.	
Ноябрь 07.11.16	1	«Питомцы и другие животные» «Pets and other animals»	Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	A bird, a hippo, a horse, a giraffe
14.11.16	2.		Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца Whatdoesthehorselike? Умение спрашивать и отвечать, что любят животные.	Corn, grass, fruit Аудирование What is this?
21.11.16	3.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца a What colour is the lion? Умение спрашивать и отвечать о цвете животного. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.	Grey, brown, pink, purple Аудирование Why are you?
28.11.16	4.		Введение речевого образца a What is your favourite animal? Умение сообщить о своем любимом животном Закрепление ранее изученных образцов.	My favourite animal is a horse. Аудирование Why are you? Изученные ранее образцы.
Декабрь 05.12.16	1.	«Мне нравятся праздники» «I like holidays»	Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	My birthday is in May.

			Умение детей рассказывать о том, в каком месяце у них день рождения. Формирование потенциального словаря	Аудирование Do you like holidays?
12.12.16	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка речевого образца When is your birthday?	birthday My birthday is in May. Аудирование What holiday do you like?
19.12.16	3.		Развитие навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца What is your favourite holiday? My favourite holiday is my birthday. Умение спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос.	My favourite holiday is my birthday. Аудирование What holiday do you like?
26.12.16	4.		Развитие творческих способностей детей . Умение подписывать открытку ко дню рождения.	Happy birthday to you! Аудирование Do you help to decorate a Christmas tree?
Январь 09.01.17	1.	«Трапезы и еда» « Meals and food»	Формирование лексических навыков. Введение лексики по теме «Еда»	Soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies Аудирование What is this? (названия продуктов питания)
16.01.17	2.		Формирование представлений об этикете поведения за столом,	dinner, lunch, supper I eat soup for dinner.

			сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Введение речевого образца a What do you eat for dinner/lunch/supper? Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин	Аудирование What you see in the picture? (Названия предметов посуды)
23.01.17 30.01.17	3.		Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Введение речевого образца a What do you eat for dinner/lunch/supper? Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин	dinner, lunch, supper I eat soup for dinner.
Февраль 06.02.17	1.	«Части тела. Одежда» «The body. Clothes»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики.	a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers Аудирование What you see in the picture? (Названия предметов посуды)
13.02.17	2.		Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики.	Jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens Аудирование Show me your neck. Touch your head.
20.02.17	3.		Введение речевого образца a	I wear a hat on my head.

			<p>What do you wear on your head?</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Show me your neck. Touch your head.</p>
27.02.17	4.		<p>Обобщающее повторение в рамках темы «Части тела. Одежда».</p> <p>Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов</p>	<p>Изученные ранее образцы.</p>
Март 06.03.17	1.	<p>«Мой дом родной» «Home, sweet home»</p>	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Формирование потенциального словаря.</p> <p>Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.</p>	<p>a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book</p> <p>Аудирование</p> <p>There is a picture on the wall. There are books on the shelf.</p> <p>Обороты There is, there are</p>
13.03.17	2.		<p>Расширение лексического материала по данному сюжету</p> <p>Введениеречевогообразц а</p> <p>What is there on the wall? There is a picture on the wall.</p>	<p>There is a mirror on the wall.</p> <p>Аудирование</p> <p>There is a picture on the wall. There are books on the shelf.</p> <p>Обороты There is, there are</p>
20.03.17	3.		<p>Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.</p> <p>Введениеречевогообразц</p>	<p>There are books on the shelf.</p> <p>There are pictures on the wall.</p>

			a What are there on the shelf? There are books on the shelf.	Аудирование Предлоги места: on, in, at, under, near
27.03.17	4.		Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home Аудирование Предлоги места: on, in, at, under, near
Апрель 03.04.17	1.	«Мой родимый город» «My native town»	Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение новой лексики.	A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square Аудирование Where are you from? Where do you live? Moscow is a city.
10.04.17	2.		Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем. Совершенствование лексических навыков. Введение речевого образца What is there in your town?	A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square There is a theatre in our town. Аудирование Where are you from? Where do you live? Moscow is a city.
17.04.17	3.		Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по	to drive She buys fruit in the supermarket.

			заданной теме. Введение речевых образцов Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	Аудирование Where are you from? Where do you live? Moscow is a city.
24.04.17	4.		Обобщающее повторение в рамках темы «Мой родимый город!» Закрепление изученных в рамках данной темы речевых образцов.	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive
Май 15.05.17	1.	„Я изучаю английский с удовольствием“ „I study English with pleasure“	Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран.	to read, to study English I can read in English a bit. Аудирование Do you study English? Can you speak English?
22.05.17	2.		Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Введение речевого образца Spell the word cat , please.	to spell the word Аудирование Do you study English? Can you speak English?
		«В ожидании лета» «Looking forward for summer»	Формирование навыков аудирования. Знакомство детей с английскими сказками. Введение речевого образца.	to ride a bike, to pick up flowers I will swim in the river Аудирование What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months
29.05.17	3.		Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что	go to the country, to go fishing I will go fishing in summer.

			дети будут делать летом.	Аудирование What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months
			Совершенствование навыков говорения. Введение речевого образца Willyougotothesea-sideinsummer?	Go to the sea-side Аудирование What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months

7. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких текстов (мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- осознание целостной картины мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы в плотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;

- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

9. Предметно – развивающая среда.

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

10. Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой, И.Е.Белогорцевой
2. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду – Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.
3. Играть с нами: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой
4. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Медуэл для детей 4-5 лет.
5. Английский язык. Первый учебник малыша: для дошкольного и младшего школьного возраста \ Т.Г.Шлопак. – Минск: Харвест.
6. Плакаты «Английский алфавит»
7. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д
8. Демонстрационный материал к изучаемым темам.