

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принят:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 26.08.2016г.

Утвержден:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Приказ № 110/2 от 26.08..2016 г»

**Рабочая программа**  
**по реализации парциальной программы**  
**« Белгородоведение»**  
**(Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткина,**  
**Л.Н.Колесникова, В.К.Лепетюхина).**

**Старшая группа**  
**( 5 – 6 лет)**

Воспитатели:

Белянская Любовь Григорьевна,  
Дегтярь Алла Анатольевна

п. Ровеньки 2016г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание краеведческого образования. Примерные темы и формы работы.
3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования.
4. Материально-техническое оснащение процесс краеведческого воспитания.
5. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:
- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
  - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
  - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и

искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.** Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

## **2. Содержание краеведческого образования.**

### **Примерные темы и формы работы**

#### **1. Содержательный модуль «Моя Родина»**

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

*Примерные темы и формы работы:*

«День рождения Белгородской области» (праздник),

«Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книжки о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

#### **2. Содержательный модуль «Семья»**

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

*Примерные темы и формы работы:*

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),  
«Великие тезки» (беседа),

«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям),

«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),

«Я и мое имя» (рассказы детей),

«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей),

«Звуки моей семьи» (музыкальная игра),

«Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование),

«Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями),

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),

«Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

### **3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»**

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

*Примерные темы и формы работы:*

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие),

«Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

### **4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»**

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад.

Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник

воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

*Примерные темы и формы работы:*

«Летопись группы» (составление альбома),

«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),

«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательная деятельность, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях),

Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

**5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».**

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е. Дубравный, Ю. Макаров, В. Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А. Балбеков, Е. Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.  
*Примерные темы и формы работы:*

«Символы нашего края» (моделирование),

Экскурсии в музеи населенного пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),

«Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосольево на Руси» (сюжетно-ролевая игра),

«Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее),

Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами.

Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

#### **6. Содержательный модуль «Времена года»**

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

*Примерные темы и формы работы:*

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

### **7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»**

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза).

Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине.

Птичники, свиноплоды, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

*Примерные темы и формы работы:*

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия),

«Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия),

«Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия),

«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных»  
(работа на участке детского сада),

«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),

«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке),

«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),

«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа), «Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

#### **8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»**

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

*Примерные темы и формы работы:*

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

### **3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного,

слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого, и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Участие родителей в образовательной деятельности. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

#### **4. Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания**

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о

третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области.

Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области. Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

музыкальный материал (колыбельные, народные песни). При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

географические карты, глобус, планы, схемы;

гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

наборы образцов полезных ископаемых;

народные игрушки;

иллюстрации с изображением народных костюмов;

предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Психолого - педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды. Построение предметно-пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Сред должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел

широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

### Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование Старшая группа

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	<b>1 неделя</b> диагностика уровня знаний детей о родном крае  <b>2-4 неделя</b> Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
Октябрь	<i>Семья</i>	<b>1-2 неделя</b> Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.	Занятие

		<b>3-4 неделя</b> Моя семья	<p>Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Закрепить понятие «семья».</p> <p>Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.</p>	Проект (совместно с родителями)
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения</p> <p><b>3-4 неделя</b> Книга историй</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее.</p> <p>Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Проект</p>
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<p><b>1-2 неделя</b> «Могила неизвестного летчика» в Пушкарском лесу</p> <p><b>3-4 неделя</b> Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!</p>	<p>Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.</p> <p>Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах.</p> <p>Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.</p>	<p>Экскурсия к памятнику</p> <p>Экскурсия</p>
Январь	<i>Мой родной край –</i>	<b>1-2 неделя</b> Белгородская	Познакомить детей с историей создания Белгорода как города-	Экскурсия в музей

	<b>Белогорье. История края</b>	крепость          <b>3-4 неделя</b> Золотые купола Белгородчины	крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.  Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.	историко- краеведчес кий музей          Виртуальн ая экскурсия
Февраль	Времена года	<b>1-2 неделя</b> Двенадцать месяцев на новый лад       <b>3-4 неделя</b> Природный калейдоскоп	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы  Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес К поэтическому описанию времен года.	Беседа с элемента и познавател ьно- исследоват ельской деятельнос тью  Прогулка
Март	<b>Природа родного Белогорья</b>	<b>1-2 неделя</b> Корочанское яблоко       <b>3-4 неделя</b> Чисто, не там где убирают, ....	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитайте их. Организовать познавательно- исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.  Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Проект          Труд на участке детского сада
Апрель	Будущее	<b>1-2 неделя</b>	Уточнить и систематизировать	Проект

	нашего края	Строим город будущего»	знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	
		<b>3-4 неделя</b> Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Творческая мастерская
Май		<b>1-2 неделя</b> Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничные мероприятия
		<b>3 неделя</b> Диагностика		
		<b>4 неделя</b> Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	Итоговый праздник

### Информационно-методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного

образования в Белгородской области на 2013-2020 г.

5. Закон об образовании в Белгородской области.

6. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.

7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.

8.Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.