

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 26.08.2016 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г.

**Рабочая программа старшей группы  
(5-6 лет)**

Воспитатели:  
Белянская Любовь Григорьевна  
Дегтярь Алла Анатольевна

п. Ровеньки,  
2016 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### ***Режим дня в старшей группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

### ***Режим дня в старшей группе (Летний оздоровительный период)***

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке ООД на прогулке	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Прогулка	10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна.	15.15—15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня в старшей группе (Зимний период)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельные игры, подготовка ООД	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10 (Чт.10.20-10.30)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20 (Чт.9.25-10.20; 10.55-12.20)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Полдник	15.35-15.50
Организованная детская деятельность, занятия	15.50-16.10
Игры. самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка	16.30-17.30

***Возрастные особенности детей старшей группы.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у

детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с \_\_\_ по \_\_\_

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

---

---

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

Возраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день	непрерывной образовательной	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	20-25 мин		45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

***Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.***

<b>Сентябрь</b>		<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины.
3-4 неделя с 19.09. по 30.09. 2016	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10. 2016	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Спортивный праздник, выставка детского творчества
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя со 01.11. по 11.11. 2016	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.11. по 30.11. 2016	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12. 2016	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.12. по 30.12. 2016	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.

<b>Январь</b>		
1-2 неделя с 9.01. по 13.01. 2017	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 16.01. по 31.01. 2017	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя с 01.02. по 10.02. 2017	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2017	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>		
1-2 неделя с 01.03. по 17.03. 2017	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 20.03. по 31.03. 2017	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Май</b>		
1-2 неделя со 02.05. по 12.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
3-4 неделя с 15.05. по 31.05. 2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

***Учебный план организованной образовательной деятельности  
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) на - учебный год***

<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие (предметное/социальное ознакомление с миром природы)9.00-9.25 2. Физическое развитие (физкультура)9.35-10.00 3.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 15:50-16.10
<b>Вторник</b>	1.Речевое развитие (развитие речи/логопедия) 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)9:35-10:00 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15:50-16:10
<b>Среда</b>	1. Физическое развитие (физкультура)9.00-9.25 2. Познавательное развитие (предметное/социальное

	ознакомление с миром природы) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15:50-16.10
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.25 2. Речевое развитие (английский язык) 10:30-10:55 3. Физическое развитие (Физкультура) во 2 половине дня
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие (развитие речи/логопедия) 9:00-9:25  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9:35-10:00

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети старшей группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.
- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.
- умеют объяснять правила игры сверстникам.
- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Использование литературы
«Социально-коммуникативное развитие»	(В совместной деятельности. В режимных)	<b>1-2-я неделя</b> Пальчиковые игры «Раз, два, три...» Цель: Развитие восприятия, умения вслушиваться в речь взрослого.	<b>Сентябрь</b> <b>01.09-15.09</b>	

	<p>моментах)</p>	<p>П/и «Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Беседа «1 сентября – День знаний».</p> <p>Цель: Продолжать обучать детей умению выразительно строить вопросы и ответы.</p> <p>С/Р игра «Школа».</p> <p>Цель: Продолжать обучать детей распределять роли в игре.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: Закрепления правил поведения в библиотеке.</p> <p>Н/и «Лото», «Викторина – найди и отгадай».</p> <p>Цель: Развитие зрительного восприятия ,памяти.</p> <p><b>3-4-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры «Падают, падают листья»</p> <p>Цель: Активизация моторики рук.</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Кто лучше прыгнет? «Классы»_упражнять в прыжках с продвижением вперед</p> <p>С/р игра «Экскурсия в осенний лес».</p> <p>Цель :Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью.</p> <p>Беседа «Приметы осени», «Что нам осень принесла», «Какие вы знаете ягоды – дикие и садовые».</p> <p>Цель: Обобщить знания об осени.</p> <p>Н/игры «Найди пару», «С какой ветки детка», Лото «Грибы и ягоды».</p> <p>Цель: Учить находить пары по описанию.</p> <p><b>1– 2-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры «Мы делили апельсин».</p> <p>Цель :Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>П/и «Ловишки», «Перебежки».</p> <p>Цель :Продолжать учить бегать в одном направлении.</p> <p>Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом».</p> <p>Рассматривание альбома с</p>	<p><b>19.09-30.09</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>03.10-14.10</b></p>	
--	------------------	--	---	--

		<p>изображениями живописных мест Ровеньского района»  Цель :Закрепить знания о поселке.  Н/игры «Узнай и назови»,  Викторина – найди и отгадай»  .Цель :Учить узнавать предметы по описанию.</p> <p><b>3 – 4-я неделя</b>  Пальчиковые игры «Раз, два, три ,четыре ,пять!»  Цель :Развитие эмоциональности.  П/и «Удочка», «Бездомный заяц»».  Цель: Упражнять детей в подпрыгивании.  С/р игра«Экскурсия в лес».  Цель: Воспитание бережного отношения к природе.  Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе.  Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка».  Цель Развитие зрительной памяти.  Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».  Цель: Знакомство с р.н.сказками.</p> <p><b>1 -2 -я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию детей.  П/игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса»  Цель: Продолжать учить  Цель :Развивать увертливость»  С/р игры «Экскурсия по посёлку».  Цель: Закрепить знания детей о поселке.  Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители».  Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации».  Рассматривание символики РФ  Цель :Продолжать закреплять знания о своем поселке.  Викторина – найди и отгадай»  Цель :Учить находить предметы по описанию</p> <p><b>3-4-я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию</p>	<p><b>17.10-31.10</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>01.11-11.11</b></p> <p><b>14.11-30.11</b></p>	
--	--	--	--	--

		<p>детей.  Цель: Развитие мелкой моторики рук.  П/игры «Кто сделает меньше шагов?», «Догони свою пару».  Цель: Развивать бег в одном направлении, внимание.  С/р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Автобус».  Цель: Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли.  Беседа «Чем занимается обувщик?»  Цель: Закрепить знания о профессиях.  Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.  Цель: Закрепить знания о назначении и многообразии головных уборов.</p> <p><b>1– 2-я неделя</b>  Пальчиковая игра «Зима»  Цель: Продолжать учить согласовывать движения со словами текста.  П/и « Снежная карусель», «Два Мороза».  Цель :Развитие учить бегать по кругу ,взявшись за руки.  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки»,  Цель: Развивать меткость.  С/р игры «Прогулка в зимний лес».  Цель: Закреплять знания о зимних изменениях в природе.  Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?»  Цель: Формировать представления о здоровом образе жизни.  Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...».  Цель: Расширить знания о характерных признаках зимы.  Н/игра «Узнай по описанию».  Цель: Продолжать знакомство настольными играми.  Рассказывание р.н.с. «Снегурочка», «Лиса и заяц».  Цель: Развивать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p><b>Декабрь</b>  <b>01.12.-16.12</b></p>
--	--	--	--

	<p><b>3-4-я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию детей.  Цель: Продолжать учить выполнять упражнения одновременно.  П/и «Стой!», «Снежная баба».  Цель: Упражнять в беге на короткие дистанции.  Игровое упражнения «Лыжники».  Цель: Развивать быстроту реакции.  С/р игры «Детский сад»  Цель: Продолжать учить детей задумывать сюжет игры.  Беседа «Кто изготавливает мебель?», «Какая мебель есть у вас дома?», «Кто изготавливает посуду?», «Виды посуды».  Цель: Закрепить знания о предметах быта.  Н/игры «Лото».  Цель: Познакомить с правилами новой игры.  Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду Морозу».  Цель: Активизация детского воображения.  Заучивание И.Суриков «Зима»  Цель :Учить детей эмоционально воспринимать стихи.  Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p><b>2- я неделя</b>  Пальчиковая игра «Снег идет.»  Цель: Развитие мелкой моторики рук.  П/игры «Снежная карусель», «Снежки».  Цель: Упражнять в метании в цель.  Игровые упражнения «Следопыт», «Снежок».  Цель: Закреплять умения ориентироваться в пространстве.  С/р игры «Поездка на автобусе».  Цель :Закрепить правила поведения в автобусе.  Беседа :«Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой».  Цель :Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.</p>	<p><b>14.12-31.12</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>09.01-13.01</b></p>	
--	---	--	--

		<p>Рассматривание альбома «Зимовка зверей».  Цель: Расширять и углублять представления о зимовке зверей, воспитание любви к животным.</p> <p>Н/игры «Животные и птицы»,  Цель: Продолжать знакомить детей с настольными играми.  тематические пазлы.</p> <p><b>3 -4 -я неделя</b>  Пальчиковые игры «Снеговик».  Цель: Развитие слухового внимания.  П/и «Снежки», «Снежная карусель».  С/р игра «Прогулка в зимний лес».  Цель: Воспитание эстетического видения природы.  Беседа «Осторожно гололёд!».  Цель :Закрепить знания о безопасном поведении во время гололеда.  Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры».  Цель :Развивать интерес  Н/игра «Зимнее лото».  Цель :Развитие логического мышления.  Рассказывание р.н.с. «Лиса и волк».  Цель: Учить детей отвечать на вопросы, словами из текста.</p> <p><b>1 -2-я неделя</b>  Пальчиковые игры  П/и «С кочки на кочку, «Волк и зайцы».  Цель: Развивать координацию движений.  Беседа «Животные, обитающие в нашей местности»  Цель: Воспитание бережного отношения к природе.  Осторожно дикий зверь!»  Цель: Закрепить знания о безопасном поведении в лесу.  Рассматривание альбома «Дикие животные России»  Цель: Закрепить знания о диких животных.  Н/И Лото «Животные и птицы»  Цель :Упражнять детей в описании</p>	<p><b>16.01-31.01</b></p> <p><b>Февраль</b>  <b>01.02-10.02</b></p>
--	--	--	---

		<p>животных и птиц. «Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>3 – 4-я неделя</b> Пальчиковые игры по желанию детей. Цель: Закреплять умения выполнять движения одновременно. П/и :«Кзаки Разбойники», «Выше ноги от земли». Цель: Познакомить с правилами новой игры. Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики». Цель: Предложить детям новый игровой сюжет. С/р игры «Армия», «Семья».</p> <p>Цель: Предложить детям для игры сюжет из мультфильма. Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Сохраним мир на земле!» Цель: Закрепить знания о значении праздника 23 февраля. Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы». Цель: Продолжать знакомить с родами войск в нашей стране. Н/игры Лото «Профессии». Цель: Продолжать знакомство с профессиями. тематические пазлы. Подготовка к мероприятию.</p> <p><b>1 – 2-я неделя</b> Пальчиковая игра: «Маленькие и большие ноги». Цель: Продолжать учить согласовывать выполнение упражнений со словами текста. П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги от земли». Цель: Закреплять умения выполнять прыжки с продвижением вперед. С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Магазин». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли.</p>	<p><b>13.02-28.02</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>01.03-10.03</b></p>	
--	--	---	--	--

		<p>Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»  Цель: Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.  Рассматривание альбома «Женщина и профессии».  Цель: Знакомство с женскими профессиями.  Н/игры Лото «Профессии».  Цель: Продолжать знакомство с профессиями.  тематические пазлы.  Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p><b>3– 4-я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию детей.  Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук.  П/и «С кочки на кочку», «Мышеловка», «Бездомный заяц».  Цель: Продолжать учить выбирать водящего с помощью считалки.  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».  Цель: Упражнять детей в метании на дальность.  С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».  Цель: Закрепить правила поведения в общественных местах.  Беседа «Бережём природу».  Цель: Воспитание бережного отношения к природе.  Рассматривание альбома «Весна».  Цель: Знакомство с сезонными изменениями в природе.  Н/игры «Весеннее лото».  Цель: Развитие зрительной памяти.  Мозаика», тематические пазлы.  Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц»  Цель: Закреплять умения пересказывать текст.</p> <p><b>1 – 2-я неделя</b>  Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел..»  Цель: Продолжать учить самостоятельно проговаривать</p>	<p><b>20.03-31.03</b></p> <p><b>Апрель</b>  <b>03.04-14.04</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>слова к игре.  П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк».  Цель: Упражнять в лазаньи по конструкциям.  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый».  Цель: Упражнять в метании и ловле маленького мячика.  С/р игры «Космическая ракета», «Семья».  Цель: Познакомить с новой сюжетно- ролевой игрой.  Беседы «12 апреля – День космонавтики», «Первый космонавт Ю.Гагарин», «Созвездия».  Цель: Закрепить знания о космосе, воспитание уважительного отношения ко взрослым.  Рассматривание альбома «Космонавты в космосе».  Цель :Продолжать учить составлять рассказы по картинкам.  Н/игры «Космическое лото».  Цель :Развитие памяти.  Мозаика», тематические пазлы</p> <p>.</p> <p><b>3 – 4-я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию детей.  Цель: Развивать память детей.  Пальчиковые игры  П/и «Воробышки и автомобиль», «Мы веселые ребята», «Ручеёк», «Затейники».  Цель: Продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли».  Цель: Закреплять умения, выполнять прыжки с разбега.  С/р игры: «Семья», «Поездка на автобусе».  Цель: Закрепить правила поведения в автобусе.  Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители».  Цель :Развитие интереса к окружающему миру.  Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный</p>	<p><b>17.04-28.04</b></p>
--	---	---------------------------

		<p>мир моря».  Цель: Продолжать знакомство с видами транспорта.  Н/игры «Транспорт - лото»  Цель: Развитие логического мышления.  Лото «Рыбы»,  Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>1 – 2-я неделя</b>  Пальчиковые игры по желанию детей.  Цель: Выполнение упражнений самостоятельно.  П/и «Парный бег», «Гуси - лебеди», «Удочка», «С кочки на кочку».  Цель: Закрепить умения играть парами.  Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты».  Цель: Продолжать выполнять упражнения под музыку.  С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская».  Цель: Распределение ролей самостоятельно.  Беседы : «1 мая – Праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек».  Цель :Закрепить знания о значении праздников в стране.</p> <p><b>3 – 4 неделя</b>  Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.».  Цель: Воспитание у детей патриотизма.  П/игры «Встречные перебежки" «Мы – веселые ребята»  Цель: Развивать бег в разных направлениях.  С/р ыры по желанию детей.  Цель: Закрепить умения распределять роли по парам.  Лото, мозаика, тематические пазлы, конструкторы.  Подготовка к праздничному мероприятию.</p>	<p><b>Май</b>  <b>04.05-12.05</b></p> <p><b>15.05-31.05</b></p>
--	--	--	---

## *Познавательное развитие.*

### *Пояснительная записка.*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети старшей группы:

- умеют считать (отсчитывать) в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

- умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- умеют выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Дети называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток, называют текущий день недели.

- различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

- знают название родного поселка, страны, ее столицу.

- называют времена года, отмечают их особенности.

- знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- бережно относятся к природе.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область  Базовый вид деятельности	Тема, цель и задачи	Дата	Используемая литература	
«Познавательное развитие» Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	<b>1. Детский сад.</b> Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детсада.	05.09.2016	О.В.Дыбина.с .28	
	<b>2. Во саду ли, в огороде.</b> Цель: Расширять представления о многообразии мира растений	08 .09.016	О.А.Соломенникова,с 36	
	<b>3. Моя семья</b> Цель: Продолжать формировать интерес к семье, называть имя, фамилию, отчество членов семьи, воспитание чуткого отношения а самым близким людям.	12.09.2016	О.А Соломенникова, с. 22	
	<b>4.Белгородоведние</b> <b>Флаг Белгорода</b> Цель: Познакомить с флагом Белгорода.	19.09.2016		
	<b>3.Осенины.</b> Цель: Продолжать формирование представлений о чередовании времен года.	21.09.2016	О.А.Соломенникова, с.45	
	<b>5.Прогулка по лесу.</b> Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного	10.10.2016	О.А.Соломенникова, с.41	

мира.			
<p><b>6. Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) Цель:</b> Формировать представления у детей о многообразии животного мира.</p> <p><b>7. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Цель:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>8. Что предмет расскажет о себе. Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов.</p> <p><b>9. Игры во дворе. Цель:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>10. Прогулка по лесу. Цель^^</b> Расширять представления о многообразии растительного мира.</p> <p><b>11. Коллекционер бумаги. Цель :</b>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах</p> <p><b>12. Белгородоведение «Семейные традиции»</b> Цель: Возродить нравств., нормы и традиции семейного уклада.</p> <p>13. Пернатые друзья</p>	03.10.2016	О.А.Соломенникова с.38	
	05.10.2016	О..В.Дыбина с20	
	10.10.2016	О.В.Дыбина С.24	
	12.10.2016	О.В. Дыбина с.32	
	17.10.2016	О.А. Соломенникова с. 41	
	19.10.2016		
	24.10.2016	О.А.Соломенникова с. 49	

<p>Цель :Формировать представления о зимующих и перелетных птицах</p> <p>14.Россия - огромная страна. Цель: Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия.</p> <p>15.Покормите птиц Цель: Расширять представления о зимующих птицах родного края.</p> <p>16. В мире металла Цель : Знакомить со свойствами и качествами металла..</p> <p><b>16.Белгородоведение.</b> Книга историй. Цель: Познакомить с понятием родословная.</p> <p>17.Песня колокольчика. Цель : Закрепить знания о труде.</p> <p>18.В гостях кастелянши Цель :Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши.</p> <p>19.Экскурсия в зоопарк (использование картинок) Цель : Расширять</p>	27.10.2016	О.А.Дыбина С. 46	
	07.11.2016	О.А.Соломенникова с. 53	
	09.11.2016 14.11.2016	О.В.Дыбтна С.34	
	16.11.2016	О.В.Дыбина С.37	
	21.11.2016		
	23.11 2016	О.В.Дыбина С.35	
	28.11.2016 30.11.2026	О.А.Соломенникова с. 63	
	05.12.2016 12.12.2016	О.А.Соломенникова с.57	

<p>представления о разнообразии животного мира.</p> <p>20. Зимние явления в природе. Цель: Расширять представления о зимних явлениях в природе.</p> <p>21. Песня колокольчика. Цель: Закреплять знания о стекле, металле, дереве.</p> <p>22. В гостях у художника Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника</p> <p>23. Как животные помогают человеку. Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>. Белгородоведение «Мой родной район» Цель: Расширять представления о районе, его значимых объектах.</p> <p>25. Экологическая тропа в здании детского сада. Цель: Расширять представления детей об объектах экотропы в здании детского сада.</p> <p><b>Белгородоведение</b> Белгородская крепость Цель: Познакомить с историей Создания Белгорода как крепости для защиты границ</p>			
	07.12.2016	О.А. Дыбина с.37	
	14.12.2016 21.12.2016.	О.В. Дыбина С.43	
	19.12.2016 26.12.2016	О.А. Соломенникова с.55	
	28.12.2016		
	16.01.2017 23.01.2017	О.А. Соломенникова с.59	
	25.01.2016		
	30.01.2017	О.А. Соломенникова с.53	

<p><b>26.Покормие птиц (повторн).</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о зимующих птицах.</p>	01.02.2017	О.А.Соломе нникова с.66	
	06..02.2017		
<p><b>27.Мир комнатных растений.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений.</p>	08 .02.2017	О.А.Соломе нникова с.69	
	15.02.2017		
<p><b>28.Водные ресурсы Земли .</b>  <b>Цель ;</b> Расширять представления о разнообразии водных ресурсов.</p>	13.02.2017	О.В.Дыбина С. 38	
	20.02.2017		
<p><b>29.Российская Армия</b>  <b>Цель :</b> Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.</p>	22.02.2017	О.В.Дыбина с.34	
<p><b>30.Белгородоведене</b>  Природный калейдоскоп.  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с природными явлениями нашего района.</p>	27.02.2017		
<p><b>31.Путешествие в прошлое лампочки.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с истории электрической лампочки</p>	01.03.2017	О.В.Дыбина С.41	
	15.03.2016		
<p><b>32.Цветы для мамы.</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания о многообразии комнатных растений.</p>	06 .03.2017	О.А.Соломе нникова с 62	
	13.03.2016		
<p><b>33.Водные ресурсы Земли.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания о водных ресурсах родного</p>	20.03.2017	О.А.Соломе нникова с 69	
	27.03.2017		

<p>края и,о пользе воды в жизни человека.</p> <p><b>34.Белгородоведение</b></p> <p>Чисто не там, где убирают...</p> <p>Цель: Развивать умения видеть целесообразность трудовых действий.</p> <p><b>35.Наряды куклы Тани.</b> Цель: Познакомить детей с разными видами тканей.</p> <p><b>36.Леса и луга нашей родины.</b> Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России.</p> <p><b>37.Путешествие в прошлое пылесоса.</b> Цель: Вызвать интерес к прошлому предметов.</p> <p><b>38.Весенняя страда.</b> Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе, расширять представления о сельскохозяйственных работах в весенний период.</p> <p><b>39.Белгородоведение</b> Будущее в ярких красках. Цель :Развивать желание участвовать в жизни родного поселка.</p>			
	22.03.2017		
	29.03.2017	О.В.Дыбина С.31	
	03.04.2017 10.04.2017	О.А.Соломенникова с 71	
	17.04.2017 24.04.2017	О.В.Дыбина С.45	
	05.042017	О.А.Соломенникова с 73	
	12.04.2017	О.А.Соломенникова с.73	
	19.04.2017		

ФЭМП

<p><b>40.Игры во дворе ( повтор).</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с элементарными основами жизнедеятельности.</p> <p><b>41.Природный материал-песок ,глина, камни.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о свойствах глины, песка и камней.</p> <p><b>42.Путешествие в прошлое телефона.</b>  <b>Цель :</b>Познакомить детей с историей изобретения телефона.</p> <p><b>43. Профессия- артист</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра.</p> <p><b>44.Солнце,воздух и вода-наши верные друзья.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о сезонных изменениях а природе</p> <p><b>45.Белгородведение</b>  Победный май  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей дух патриотизма,, любви к Родине.</p>	<p>26.04.2017</p> <p>15.05.2017</p> <p>22.05.2017</p> <p>03.05.2017</p> <p>17.05.2017</p> <p>24.05.2017</p> <p>31.05.2017</p> <p>29.05.2017</p>	<p>О.А.Дыбина С.32</p> <p>О.А.Соломенникова с.74</p> <p>О.В.Дыбина С.49</p> <p>О.В.Дыбина С.50</p> <p>О.А.Соломенникова с.77</p>	
<p>Занятие №1 <b>Тема:</b> Счет в пределах 5,геометрические фигуры: (круг, прямоугольник квадрат, треугольник),части суток.  <b>Цель :</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей</p>	<p>01.09.2016</p>	<p>И.А.Помораева, С.13</p>	

<p>суток.</p> <p>Занятие №2  <b>Тема:</b> Отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; сравнение двух предметов по двум параметрам величины.  <b>Цель:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5.</p>			
<p>Занятие №3  <b>Тема:</b> Сравнение 5 предметов по длине, понятия: самый длинный, короче, самый короткий.  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки в пределах 5, обозначать результаты сравнения словами: еще короче... (и наоборот).</p>	08.09.2016	И.А. Помораева С.15	
<p>Занятие №4  Работа на закрепление пройденного материала  <b>Тема:</b> Количество и счет.  <b>Цель:</b> Закрепление навыков порядкового счета, формирование понимания отношений рядом стоящих чисел.</p>	15. 09.2016	И.А. Помораева с. 17	
<p>Занятие №5  Работа на закрепление пройденного материала.  <b>Тема:</b> Величина  <b>Цель:</b> Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине, раскладывать в убывающем порядке.</p>	22.09.2016	И.А.Помарева с.65	
<p>6.Занятие №1  <b>Тема:</b> Составление множества из разных</p>			

<p>элементов, определение пространственных направлений.</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять множество из разных элементов ,закреплять представления о плоских геометрических фигурах, определение пространственных направлений.</p> <p>7.Занятие№2 <b>Тема:</b> Счет в пределах 6,сравнение чисел 5 и 6;сравнение до 6 предметов по длине. <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 6, развивать умения раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>8.Занятие№3 <b>Тема:</b> Счет в пределах 7, сравнение предметов до 6, обозначение словами самый широкий, уже и наоборот) <b>Цель:</b>Учить считать в пределах7,продолжать определять местоположение окружающих предметов словами: впереди, сзади ит.д.</p> <p>9.Занятие№4 <b>Тема :</b> Счет в пределах 6 и7, части суток. <b>Цель:</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и7,отвечат на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»;расширять представления о последовательности частей суток.</p> <p>10.Занятие№1 <b>Тема:</b>Счет в пределах 8 по образцу и на слух; направлении и обозначение его словами: вперед назад</p>	29.09. 2016	И.А.Поморае вас.65-66	
	06.10.2016	И.А.Поморае ва с.18	
	13.10.2016	И.А.Помора ева с.19	
	20.10.2016	И.А.Помора ева с.21	

направо,налево.  
**Цель:** Учить считать в пределах 8,упражнять в счете и отсчете в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед назад.

#### 11.Занятие№2

**Тема:** Счет в пределах 9, геометрические фигуры ( круг, квадрат), местоположение и обозначение его словами: впереди, рядом и т.д.

**Цель :**Учить считать в пределах 9; сравнивать две группы предметов; закреплять представления о геометрических фигурах; определять свое местоположение ( впереди, рядом, между).

#### 12.Занятие №3

**Тема:** Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9;сравнение предметов по величине; определение отличия в изображениях предметов.

**Цель:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9;упражнять в сравнении предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше и т.д.

#### 13.Занятие 4

**Тема:** Образование числа 10 на основе равнения двух групп предметов; части суток; треугольник и его свойства.

**Цель:** Познакомить с образованием числа 10,закрепление представлений о частях суток.

27.10.2016	И.А.Помораева с.22	
03.11.2016	И.А.Помораева с 24	
10.11.2016	И.А.Помораева с. 25	
17.11.2016	И.А.Помораева С 27	

14. Занятие 1

**Тема:** Счет по образцу и на слух в пределах 10, сравнение предметов по высоте.

**Цель:** Совершенствовать навыки счета по образцу; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

15. Занятие №2

**Тема:** Знакомство с цифрами 1 и 2, четырехугольник; направления: слева, справа.

**Цель:** Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

16. Занятие №3

**Тема:** Представления о треугольниках и четырехугольниках; счет в пределах 10, знакомство с цифрой 3.

**Цель:** Закреплять знания о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах; познакомить цифрой 3 названием дней недели.

17. Занятие №4

**Тема:** Сравнение чисел в пределах 5, знакомство с цифрой 4, дни недели.

**Цель:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, закреплять умения последовательно называть дни недели.

18. Занятие №5

**Тема:** Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8, знакомство с цифрой 5.

**Цель:** Продолжать

24.11.2016	И.А.Помораева С.28	
01.12.2016	И.А.Помораева С. 29	
08.12.2016	И .А.Помораева С.31	
15.12.2016	И.А.Помораева С.32	

сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, познакомит с цифрой 5, развивать глазомер.

19. Занятие №1

**Тема:** Знакомство с цифрой 6, сравнение предметов по ширине, равной образцу; дни недели.

**Цель:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, закреплять пространственные представления: слева, справа.

20. Занятие №2

**Тема:** Знакомство с цифрой 7, составление групп предметов по названному образцу; ориентировка на листе бумаги.

**Цель:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

21. Занятие №4

**Тема:** Количественный состав числа 3 из единиц; знакомство с цифрой 8; ориентировка на листе бумаги.

**Цель:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомит с цифрой 8, продолжать ориентироваться на листе бумаги.

22. Занятие №1

**Тема:** Знакомство с количественным составом чисел 3, 4 из единиц, цифра 9, дни недели.

**Цель:** Познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе

22.12.2016	И.А.Помораева С.34	
29.12.2016	И.А.Помораева С.36	
12.01.2017	И.А.Поморанва С.39	
19.01.2017	И.А.Помораева С.41	

бумаги, определять дни недели

23.Занятие№2

**Тема:** Количественный состав числа 5 из единиц, знакомство с цифрами т 1 до 9, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  
**Цель:** Познакомить с составом числа 5 из единиц,продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, развивать умения обозначать в речи положение одного предмета.

23.Занятие№1

**Тема:** Количественный состав числа 5 из единиц ;счет, счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, сравнение 9 предметов по ширине и высоте.  
**Цель:** Познакомить со с четов прямом и обратном порядке, формировать представление о том, предмет можно разделить на две равные части.

24.Занятие№2

**Тема:** Счет в пределах10 в прямом и обратном порядке, сравнениедвух предметов по длине с помощью третьего предмета.  
**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10,совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.

25.Занятие№3

**Тема:** Знакомство с цифрой 0,ориентировка в окружающем пространстве, сравнение до 10 предметов по длине.

26.01.2017	И.А.Помораева С.43	
02.02.2017	И.А.Помораева С.44	
09.02 2017	И.А.Помораева С.46	
16.02.2017	И.А.Помораева С.48	

**Цель:** Закреплять представление о значении чисел первого порядка и составе чисел из единиц в пределах 5

26. Занятие №4  
**Тема:** Знакомство с записью числа 10, деление круга на две равные части, дни недели.

26. Занятие №2  
**Тема:** Знакомство с записью числа 10, деление круга на две равные части, дни недели

27. Занятие №3  
**Тема:** Счет в пределах 5, деление квадрата на части. сравнение целого и частей.  
**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать его цифрами.

28. Занятие №1  
**Тема:** Деление круга на четыре равные части, геометрические фигуры.  
**Цель:** Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета.

29. Занятие №2  
**Тема:** Работа на закрепление пройденного материала. Форма  
**Цель:** Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.

30. Занятие №3  
**Тема:** Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги, знание цифр от 0 до 9  
**Цель:** Познакомить с

23.02.2017	И.А.Помораев ва С.50	
02.03.2017	И.А.Помораев ва С.52	
16.03.2017	И.А.Помораев ва С.53	
23.03.2017	И.А.Помораев ва С. 55	

делением квадрата на 4 равные части, совершенствовать умения сравнивать предметы с помощью условной мерки, закреплять знание цифр от 0 до 9.

31. Занятие №4

**Тема:** Счет в пределах 10, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры.

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и середину.

32. Занятие №1

**Тема:** Сравнение предметов по представлению, деление круга и квадрата на части.

**Цель:** Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

33. Занятие № 2

**Тема:** Составление числа 5 из единиц, дни недели.

**Цель:** Совершенствовать умение составлять число 5 единиц, закреплять умения последовательно называть дни недели.

34

**Тема:** Работа по закреплению пройденного материала  
Ориентировка в пространстве.

**Цель:** Упражнять в умении двигать в определенном направлении, совершенствовать умения

30.03.2017	И.А.Помораев ва С.66	
06.04.2017	И.А.Помораев ва С.58	
13.04.2017	И.А.Помораев ва с.60	
20.04.2017	И.А.Помораев ва С.62	
27.04.2017		

<p>ориентировать на листе бумаги</p> <p>35.</p> <p><b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о частях суток, формировать представления о последовательности дней недели.</p>	04.05.2017 11.05.2017	И.А.Помораева С.63 -66		
	18.05.2017 25.05.2017			

***Речевое развитие.***

***Пояснительная записка.***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включаетв себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети старшей группы:

- могут участвовать в беседе, многие умеют составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; многие дети последовательно, без существенных пропусков могут пересказывать небольшие литературные произведения.
- умеют определять место звука в слове.
- умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- знают наизусть 2-3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки, называют жанр произведения. Дети с удовольствием драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения, называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Перспективно-тематическое планирование.**

Образовательная область  Базовый вид деятельности	Тема, цель и задачи	Дата	Используемая литература	
«Речевое развитие»  Развитие речи	<b>1. Тема:</b> Мы – воспитанники старшей группы. <b>Цель и задачи:</b> Дать детям возможность испытать гордость то того, что они теперь старшие дошкольники.	02.09.2016	В.В. Гербова с.30	
	<b>2. Тема:</b> Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...». <b>Цель и задачи:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями.	06.09.2016	В.В. Гербова с.32	

	<p><b>3.Пересказ сказки «Заяц-хвастун».</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям составить план сказки, учить пересказывать, придерживаясь плана.</p>	09.09.2016	В.В. Гербова с.33	
	<p><b>4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации.</p>	13.09.2016	В.В. Гербова с. 34	
	<p><b>5.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»</b>  <b>Чтение стихотворений о ранней осени.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рассказывать ориентируясь на личный план.</p>	16.09.2016	В.В. Гербова с.35	
	<p><b>6.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить выразительно читать стихотворение.</p>	20.09.2016	В.В. Гербова с. 37	
	<p><b>7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	23.09.2016	В.В. Гербова с.38	
	<p><b>8.Весёлые рассказы Н.Носова.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Н.Носова</p>	27.09.2016	В.В. Гербова с.40	
	<p><b>9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</b>  <b>Цель:</b> Активизировать в речи сущ ,и прилаг., произведения – перевертыши.</p>	30.09.2016	В.В. Гербова с.40	

	<p><b>10. Учимся вежливости.</b>  <b>Цель:</b>Рассказать о некоторых важных правилах поведения,о необходимости соблюдать их.</p>	4.10.2016	В.В. Гербова с.41	
	<p><b>11. Обучение рассказыванию: описание кукол.</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям составить план описания куклы.</p>	07.10.2016	В.В. Гербова с.43	
	<p><b>12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц.</p>	11.10.2016	В.В. Гербова с. 44	
	<p><b>13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b>  <b>Цель:</b>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку.</p>	14.10.2016	В.В. Гербова с. 46	
	<p><b>14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</b>  <b>Цель :</b>Упражнять в подборе сущ., к прилагат.,</p>	18.10.2016	В.В. Гербова с. 47	
	<p><b>15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.</p>	21.10.2016	В.В. Гербова с. 48	
	<p><b>16. Литературный калейдоскоп</b>  <b>Цель:</b> Выяснить у детей ,какие литературные произведения они помнят.</p>	25.10.2016	В.В. Гербова с. 49	
	<p><b>17. Чтение стихов о поздней осени.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</b>  <b>Цель:</b> Приобщать детей к поэзии.</p>	28.10.2016	В.В. Гербова с. 50	

	<p><b>18. Рассказывание по картине.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек составлять картинку и ней рассказ.</p>	01.11.2016	В.В.Гербова с. 51	
	<p><b>19. Чтение р.н.с. «Хаврошечка».</b>  <b>Цель :</b>Вспомнить известные детям русские народные сказки.</p>	08.11.2016	В.В.Гербова с. 52	
	<p><b>20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш.</p>	11.11.2016	В.В.Гербова с. 53	
	<p><b>21. .Обучение рассказыванию.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>	15.11.2016	В.В.Гербова с.55	
	<p><b>22. Завершение работы над сказкой «Айюга»</b>  <b>Цель:</b>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	18.11.2016	В.В.Гербова с. 56	
	<p><b>23. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы .познакомить с новым рассказом.</p>	22.11.2016	В.В.Гербова с. 56	
	<p><b>24. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, правильно строить предложения.</p>	25.11.2016	В.В.Гербова с. 57	
	<p><b>25. Чтение стихотворений о зиме.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихами о зиме.</p>	29.11.2016	В.В.Гербова с. 60	
	<p><b>26. Дидактические упражнения: «Хоккей»,</b></p>	02.12.2016	В.В.Гербова с. 61	

	<p><b>«Кафе».</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в умении различать и выполнять задания на перемещение предмета.</p>			
	<p><b>27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки.</p>	06.12.2016	В.В.Гербова с. 63	
	<p><b>28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</b>  <b>Цель :</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш.</p>	09.12.2016	В.В.Гербова с. 64	
	<p><b>29. Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с новой сказкой.</p>	13.12.2016	В.В.Гербова с. 66	
	<p><b>30. Заучивание стихотворения С, Маршака «Тает месяц молодой».</b>  <b>Цель:</b> Вспомнить произведения С.Маршака.</p>	16.12.2016	В.В.Гербова с. 66	
	<p><b>31. Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...».</b>  <b>Цель :</b> Развивать творческое воображение детей.</p>	20.12.2016	В.В.Гербова с. 68	
	<p><b>32. Дидактические игры со словами.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения.</p>	23.12.2016	В.В.Гербова с. 69	
	<p><b>33. Беседа на тему: «Я мечтал...».</b>  <b>Дидактическая игра «Подбери рифму».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре.</p>	27.12.2016	В.В.Гербова с. 70	

	<p><b>34.Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b>  <b>Цель :</b>Познакомить с новым произведением.</p>	27.12.2016	В.В.Гербова с. 71	
	<p><b>35.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины.</p>	30.12.2016	В.В.Гербова с. 72	
	<p><b>36.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</b>  <b>Цель:</b>Познакомить с новой необычной сказкой и стихотворением.</p>	10.01.2017	В.В.Гербова с. 74	
	<p><b>37.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</b>  <b>Цель:</b>Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков.</p>	13.01.2017	В.В.Гербова с. 75	
	<p><b>38.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать текст.</p>	17.01.2017	В.В.Гербова С.76	
	<p><b>39.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</b>  <b>Цель:</b>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p>	20.01.2017	В.В.Гербова с. 77	
	<p><b>40.Обучение рассказыванию.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Что это?»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании.</p>	24.01.2017	В.В.Гербова с. 79	
	<p><b>41.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения.</p>	27.01.2017	В.В.Гербова с. 80	

	<p><b>42.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять рассказ на тему из личного опыта.</p>	31.01.2017	В.В.Гербова с. 81	
	<p><b>43.Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с новой волшебной сказкой.</p>	03.02.2017	В.В.Гербова с. 83	
	<p><b>44.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные звуки.</p>	07.02.2017	В.В.Гербова с. 83	
	<p><b>45.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать сказку.</p>	10.02.2017	В.В.Гербова с. 84	
	<p><b>46.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</b>  <b>Цель :</b>Совершенствовать умения выразительно читать стих по ролям.</p>	14.02.2017	В.В.Гербова с. 86	
	<p><b>47.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p>	17.02.2017	В.В.Гербова с. 87	
	<p><b>48 .Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».</b>  <b>Дидактическая игра «Закончи предложение</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с маленькими рассказами из жизни дельфинов</p>	21.02.2017	В.В.Гербова с. 94	
	<p><b>49. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»</b>  <b>Цель :</b>Учить детей свободно о пересказывать</p>	24.02.2017	В.В.Гербова с. 95	

	эпизоды из книги.			
	<b>50.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</b> Цель: Учить детей работать с картинками.	28.02.2017	В.В.Гербова с. 92	
	<b>51. 49.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</b> Цель: Помочь детям понять как много времени сил отнимает у матерей работа по дому	03.03.2017	В.В.Гербова с. 91	
	<b>52. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».</b> Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам	07.03.2017	В.В.Гербова с. 88	
	<b>53.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём».</b> Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта.	10.03.2017	В.В.Гербова с. 93	
	<b>54.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».</b> Цель: Познакомить с рассказом, помочь оценить поступок мальчика.	14.03.2017	В.В.Гербова с. 95	
	<b>55.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах».</b> Цель: Учить детей	17.03.2017	В.В.Гербова с. 96	

дифференцировать звуки ц-ч:			
<b>56.Чтение сказки «Сивка-бурка»</b> Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок.	21.03.2017	В.В.Гербова с. 97	
<b>57.Повторение пройденного материала.</b>	24.03.2017	В.В.Гербова С. 111	
<b>58.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</b> Цель: Упражнять в различении звуков л – р в словах, фразовой речи.	28.03.17	В.В.Гербова с. 98	
<b>59.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</b> Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии.	31.03.2017	В.В.Гербова с. 99	
<b>60.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b> Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	04.04.2017	В.В.Гербова с. 101	
<b>61.Повторение программных стихотворений.</b> Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить новое стихотворение.	07.04.2017	В.В.Гербова с. 102	
<b>62.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</b> Цель: Продолжать учить детей пересказывать	11.04.2017	В.В.Гербова с. 103	
<b>63.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга».</b> Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот- ворюга».	14.04.2017	В.В.Гербова с. 104	

<p><b>64. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b>  <b>Цель:</b> Активизировать словарь детей.</p>	18.04.2017	В.В.Гербова с. 104	
<p><b>65. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</b>  <b>Цель:</b> Познакомит со сказкой В Катаева «Цветик - семицветик».</p>	21.04.2017	В.В.Гербова с. 105	
<p><b>66. Литературный калейдоскоп.</b>  <b>Цель:</b> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p>	25.04.2017	В.В.Гербова с. 106	
<p>67. Обучение рассказыванию по картинкам.  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам.</p>	28.04.2017	В.В.Гербова с. 107	
<p><b>68. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</b>  <b>Лексические упражнения.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить, что такое рассказ.</p>	05.05.2017	В.В.Гербова с. 107	
<p><b>69. Лексические упражнения</b>  <b>Цель:</b> Проверить насколько богат словарный запас детей.</p>	12.05.2017	В.В.Гербова с. 108	
<p><b>70. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол».</b>  <b>Цель:</b> Проверить ,знают ли дети основные черты народной сказки.</p>	16.05.2017	В.В.Гербова с.109	
<p><b>71. Звуковая культура речи (проверочное).</b>  <b>Цель:</b> Проверить, умеют ли различать звуки и четко произносить их.</p>	19.05.2017	В.В.Гербова с. 109	
<p><b>73. Тема:</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  <b>Цель:</b> Проверить ,умеют ли составлять подробные рассказы личного опыта.</p>	23.05.2017	В.В.Гербова с.110	

	<b>74.Повторение пройденного материала.</b>	26.05.2017 30.05.2017	В.В.Гербова С.110	
--	---	--------------------------	----------------------	--

***Художественно-эстетическое развитие.  
Пояснительная записка.***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети старшей группы:

- умеют анализировать образец постройки, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; умеют работать коллективно.

- умеют выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

- создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения, используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Дети умеют выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

- умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Дети создают изображения по мотивам народных игрушек.

- умеют изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература	
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1. <b>Тема:</b> Весёлое лето. 2. <b>Цель и задачи:</b>	05.09.2016	И.А.Лыкова с.20	
	2. Лето красное прошло	07.09.2016	И.А.Лыкова с.26	
	3. Деревья в нашем парке	12.09.2016	И.А.Лыкова с.32	
	4. Укрась платочек ромашками.	14.09.2016	Т.С.Комарова с.33	
	5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	19.09.2016	Т.С.Комарова с.34	
	6. Загадки с грядки	21.09.2016	И.А.Лыкова с.44	
	7. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	26.09.2016	Т.С.Комарова с.45	
	8. Осенние листья	28.09.2016	И.А.Лыкова с.50	
	9. Осенний лес. (Степь).	03.10.2016	Т.С.Комарова с.36	
	10. Идёт дождь.	05.10.2016	Т.С.Комарова с.37	
	11. Игрушки не простые - глиняные, расписные	10.10.2016	И.А.Лыкова с.58	
	12. Золотая хохлома и золотой лес	12.10.2016	И.А.Лыкова с.66	
	13. Золотые берёзы	17.10.2016	И.А.Лыкова с.68	

14. Сказочные домики	19.10.2016	Т.С.Комаров а с.48	
15. Девочка в нарядном платье	24.10.2016	Т.С.Комаров а с.43	
16. Чудесные превращения кляксы	26.10.2016	И.А.Лыкова с.80	
17. Расписные ткани	31.10.2016	И.А.Лыкова с.84	
18. Машины нашего города (села).	02.11.2016	Т.С.Комаров а с.69	
19. Чебурашка.	07.11.2016	Т.С.Комаров а с.34	
20. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	09.11.2016	Т.С.Комаров а с.47	
21. Наша группа	14.11.2016	И.А.Лыкова, с.126	
22. Закладка для книги («Городецкая роспись»).	16.11.2016	Т.С.Комаров а с.50	
23. Рисование по замыслу	21.11.2016	Т.С.Комаров а с.55	
24. Домики трёх поросят.	23.11.2016	Т.С.Комаров а с.80	
25. Зайчишки - трусишка и храбришка	28.11.2016 30.11.2016	И.А.Лыкова с.72	
26. Лиса- кумушка и лисонька- голубушка		И.А.Лыкова с.74	
27. Зима.	05.12.2016	Т.С.Комаров а с.55	
28. Большие и маленькие ели.	07.12.2016	Т.С.Комаров а с.57	
29. Снеговики в шапочках и шарфиках	12.12.2016	И.А.Лыкова с.90	
30. Белая берёза под моим окном...	14.12.2016	И.А.Лыкова с.92	
31. Рисование по замыслу.	19.12.2016	Т.С.Комаров а с.60	
32. Волшебные снежинки	21.12.2016	И.А.Лыкова с.92	
33. Еловые веточки	26.12.2016	И.А.Лыкова с.100	
34. Наша нарядная ёлка.	28.12.2016	Т.С.Комаров а с.63	
35. Начинается январь, открываем календарь...	09.01.2017	Т.С.Комаров а с.51	
36. Моя любимая сказка.	11.01.2017	И.А.Лыкова с.106	
37. Заснеженный дом	16.01.2017	И.А.Лыкова с.112	

	38. Весело качусь я под гору в сугроб...	18.01.2017	И.А.Лыкова с.116	
	39. Птицы синие и красные.	23.01.2017	Т.С.Комаров ас.58	
	40. «Усатый-полосатый».	25.01.2017	Т.С.Комаров ас.63	
	41. По мотивам городецкой росписи.	30.01.2017	Т.С.Комаров ас.71	
	42. Красивое развесистое дерево зимой.	01.02.2017	Т.С.Комаров а с.73	
	43. Рисование по замыслу	06.02.2017	Т.С.Комаров а с.88	
	44. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	08.02.2017	Т.С.Комаров ас.86	
	45. Нарядные лошадки	13.02.2017	И.А.Лыкова, с. 62	
	46. Деревья в инее.	15.02.2017	Т.С.Комаров ас.76	
	47. Солдат на посту	20.02.2017	Т.С.Комаров ас.76	
	48. Папин портрет	22.02.2017	И.А.Лыкова, с.136	
	49. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	27.02.2017	Т.С.Комаров а с.82	
	50. Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы»	01.03.2017	Т.С.Комаров ас.85	
	51. Картинка маме к празднику 8 Марта	06.03.2017	Т.С.Комаров ас.83	
	52. Солнышко, нарядись!	13.03.2017	И.А.Лыкова, с.152	
	53. Солнечный цвет	15.03.2017	И.А.Лыкова, с.154	
	54. Нарисуй какой хочешь узор.	20.03.2017	Т.С.Комаров а с90	
	55. По мотивам хохломской росписи.	22.03.2017	Т.С.Комаров ас.78	
	56. Знакомство с искусством гжельской росписи.	27.03.2017	Т.С.Комаров ас.89	
	57. Рисование по замыслу	29.03.2017	Т.С.Комаров ас.88	
	58. Весеннее небо	03.04.2017	И.А.Лыкова, с.168	
	59. Я рисую море (рисование-экспериментирование)	05.04.2017	И.А.Лыкова, с.172	
	60. Морская азбука	10.04.2017	И.А.Лыкова, с.178	

61. Превращения камешков	12.04.2017	И.А.Лыкова, с.190	
62. Фантастические цветы	17.04.2017	И.А.Лыкова, с.132	
63. Гжельские узоры.	19.04.2017	Т.С.Комаров ас.99	
64. Рисование по замыслу «Красивые цветы».	24.04.2017	Т.С.Комаров ас.99	
65. Роспись петуха.	26.04.2017	Т.С.Комаров ас.94	
66. Спасская башня Кремля.	08.05.2017	Т.С.Комаров ас.97	
67. Салют над городом в честь праздника Победы.	10.05.2017	Т.С.Комаров ас.101	
68. Зелёный май	15.05.2017	И.А.Лыкова, с.196	
69. Цветут сады.	17.05.2017	Т.С.Комаров ас.104	
70. Бабочки летают над лугом.	22.05.2017	Т.С.Комаров ас.105	
71. Радуга - дуга	24.05.2017	И.А.Лыкова, с.202	
72. Роспись силуэтов гжельской посуды.	29.05.2017	Т.С.Комаров ас.103	
73. Чем пахнет лето?	31.05.2017	И.А.Лыкова, с.206	

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цель и задачи	Дата	Используемая литература	
«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1. <b>Тема:</b> Весёлые человечки. 2. <b>Цель и задачи:</b>	06.09.2016	И.А.Лыкова с.16	
	2. Осенний натюрморт	20.09.2016	И.А.Лыкова с.40	
	3. Собака со щенком	04.10.2016	И.А.Лыкова с.28	
	4. Наш пруд	18.10.2016	И.А.Лыкова с.34	
	5. Наши любимые игрушки	01.11.2016	И.А.Лыкова с.22	
	6. Листья танцуют и превращаются в деревья	15.11.2016	И.А.Лыкова с. 46	
	7. Кто под дождевиком промокает?	29.11.2016	И.А.Лыкова с. 52	

	8. Косматый мишка	13.12.2016	И.А.Лыкова с. 64	
	9. Звонкие колокольчики	27.12.2016	И.А.Лыкова, с.104	
	10.Пернатые, мохнатые, колючие...	10.01.2017	И.А.Лыкова, с.70	
	11.«Ходит Дрема возле дома»	24.01.2017	И.А.Лыкова, С.130	
	12.«Крямнямчики»	07.02.2017	И.А.Лыкова, с.144	
	13.Кружка для папы	21.02.2017	И.А.Лыкова, с. 140	
	14.Кувшинчик	07.03.2017	Т.С.Комарова с.83	
	15. Весенний ковёр	21.03.2017	И.А.Лыкова, с.166	
	14. Топают по острову слоны и носороги	04.04.2017	И.А.Лыкова, с.186	
	15. Чудесные раковины	18.04.2017	И.А. Лыкова с.192	
	16. Мы на луг ходили, мы лужок лепили	16.05.2017	И.А.Лыкова, с.200	
	17.Обезьянки на пальмах	30.05.2017	И.А.Лыкова С.184	
<b>Образовательная область Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема, цель и задачи</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	1. <b>Тема:</b> Весёлые портреты. <b>Цели и задачи:</b>	13.09.2016	И.А.Лыкова с.18	
	2.Листочки на окошке	27.09.2016	И.А.Лыкова С.48	
	3.Цветные ладошки	11.10.2016	И.А.Лыкова С.24	
	4. Наш город	25.10.2016	И.А.Лыкова С.30	
	5.Машины на улицах города	08.11.2016	И.А.Лыкова С.36	
	6. Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма»	22.11.2016	И.А.Лыкова с. 42	
	7. Золотые берёзы	06.12.2016	И.А.Лыкова	

			с.68	
8.Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	20.12.2016	И.А.Лыкова	с.96	
9.Ёлочки - красавицы	17.01.2017	И.А.Лыкова	С.102	
10.Нарядные пальчики	31.01.2017	И.А.Лыкова	С.86	
11. «Где-то на белом свете...»	14.02.2017	И.А.Лыкова	с.110	
12. Галстук для папы	28.02.2017	И.А.Лыкова	С.138	
13. Башмак в луже	14.03.2017	И.А.Лыкова	С.158	
14.Солнышко, улыбнись!	28.03.2017	И.А.Лыкова	с. 150	
15. «По морям, по волнам...»	11.04.2017	И.А.Лыкова	С.174	
16.Цветы луговые	25.04.2017	И.А.Лыкова	С.204	
17.Нарядные бабочки	23.05.2017	И.А.Лыкова	С.206	

### ***Физическое развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику.

К концу года дети старшей группы:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), в соответствии с возрастом. Дети умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Дети участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, настольный теннис, хоккей).

- умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой. Дети старших групп имеют начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

## **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

(«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева)

<b>Сентябрь</b>
-----------------

5.09.2016 г. 7.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.15	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
12.09.2016 г. 14.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.19	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
19.09.2016 г. 21.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.21	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
26.09.2016 г. 28.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.24	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
<b>Октябрь</b>		
3.10.2016 г. 5.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.28	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
10.10.2016 г. 12.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.30	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
17.10.2016 г. 19.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.33	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
24.10.2016 г. 26.10.2016 г. 31.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.35	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.
<b>Ноябрь</b>		
2.11.2016 г. 7.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.39	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;

		<p>разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>
9.11.2016 г. 14.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.44	<p>1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами</p> <p>2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>
16.11.2016 г. 21.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.45	<p>1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами.</p> <p>2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</p>
23.11.2016 г. 28.11.2016 г. 30.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.46	<p>1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>
<b>Декабрь</b>		
5.12.2016 г. 7.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.48	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>
12.12.2016 г. 14.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.51	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель</p>
19.12.2016 г. 21.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.53	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах;</p>

		упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
26.12.2016 г. 28.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;
<b>Январь</b>		
9.01.2017 г. 11.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.59	Упражнять детей ходить и бегать между предметами.; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;
16.01.2017 г. 18.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.61	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
23.01.2017 г. 25.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.63	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
30.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.65	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
<b>Февраль</b>		
6.02.2017 г. 8.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.68	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
13.02.2017 г. 15.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.70	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
20.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между

22.02.2017 г.		предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
27.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.73	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.
<b>Март</b>		
1.03.2017 г. 6.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,
13.03.2017 г. 15.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.79	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
20.03.2017 г. 22.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.81	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
27.03.2017 г. 29.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
<b>Апрель</b>		
3.04.2017 г. 5.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим

		мячом.
10.04.2017 г. 12.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.88	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
17.04.2017 г. 19.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.89	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
24.04.2017 г. 26.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
<b>Май</b>		
3.05.2017 г. 10.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.94	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
15.05.2017 г. 17.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.96	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
22.05.2017 г. 24.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.98	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
29.05.2017 г. 31.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.100	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе;

		повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.
--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ  
НА ПРОГУЛКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

(«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева)

<b>Сентябрь</b>		
1.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.17	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
8.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.20	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
15.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.24	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
22.09.2016 г. 29.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.26	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер
<b>Октябрь</b>		
6.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.29	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.
13.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.32	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
20.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.35	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
27.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.37	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
<b>Ноябрь</b>		
3.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.41	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
10.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.43	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
17.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.45	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

24.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.47	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
<b>Декабрь</b>		
1.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.50	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
8.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.52	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
15.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.54	Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
22.12.2016 г. 29.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.57	Повторить передвижение скользящим шагом; разучить игровые упражнения; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
<b>Январь</b>		
12.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.61	Повторить ходьбу и бег между препятствиями; повторить игровые упражнения с бегом.
19.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.63	Закреплять у детей навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
26.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.65	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
<b>Февраль</b>		
2.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.69	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
9.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.71	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
16.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.73	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
23.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.74	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.
<b>Март</b>		
2.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.78	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
9.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.80	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
16.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.85	Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
23.03.2017 г. 30.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.83	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и

		бегом.
<b>Апрель</b>		
6.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
13.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.89	Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
20.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.91	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
27.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.93	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
<b>Май</b>		
4.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.96	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
11.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.97	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
18.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.99	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
25.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.101	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.***

#### ***Пояснительная записка.***

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле ( в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаяй).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом

	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени -золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами к кормушек
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой

	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями

	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

### ***Работа с родителями.***

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**3. Информационно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного	

	образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Крашенинников Е. Е, Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
<b>4.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. - Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. - Перескоков А. В. Песни для детского сада. - Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». - Ветлугина И. Музыка в детском саду. - Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.
<b>5.</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я.</li> <li>- Борисова Малопо подвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)</li> <li>- Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</li> <li>- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.</li> <li>- Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</li> <li>- Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</li> <li>- Растим дошкольников здоровым. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д.Епанчинцевой.</li> <li>- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр.</li> <li>- Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> </ul>







