

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2016 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г.

Рабочая программа по реализации парциальной программы
« **Белгородоведение** »

(Т.М.Стручаева, Н.Д.Епачинчева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.
Лепетюхина) подготовительной группы

Воспитатели:
Садовникова Светлана Алексеевна
Дегтярь Алла Анатольевна

Ровеньки,
2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание краеведческого образования. Примерные темы и формы работы.
3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования.
4. Материально-техническое оснащение процесс краеведческого воспитания.
5. Рекомендуемая литература.

1. Пояснительная записка

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о

социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

2. Содержание краеведческого образования.

Примерные темы и формы работы

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

Примерные темы и формы работы:

«День рождения Белгородской области» (праздник),

«Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книжки о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии

семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

Примерные темы и формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тезки» (беседа),

«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям),

«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),

«Я и мое имя» (рассказы детей),

«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей),

«Звуки моей семьи» (музыкальная игра),

«Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование),

«Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями),

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),

«Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Примерные темы и формы работы:

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие),

«Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад.

Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома),
«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),

«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),
«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях),
Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки,

прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е. Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Примерные темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование),

Экскурсии в музей населенного пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),

«Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра),

«Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее),

Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами.

Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза).

Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине.

Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия),

«Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия),

«Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия),
«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных»
(работа на участке детского сада),
«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),
«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке),
«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),
«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),
«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа),
«Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы:

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей,

улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей

старшего дошкольного возраста;

комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Участие родителей в образовательной деятельности. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

4. Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОО используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области.

Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области. Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

географические карты, глобус, планы, схемы;

гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

наборы образцов полезных ископаемых;

народные игрушки;

иллюстрации с изображением народных костюмов;

предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Психолого - педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды. Построение предметно-пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда

должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование Подготовительная я группа

| Месяц | Содержательный модуль | Тема | Содержание работы | Форма работы |
|---------------------------|------------------------------|--|--|---|
| Сентябрь 17.09.16г | Моя Родина | 1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае 2-4 неделя Любимый посёлок | Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи. Учить создавать модели реальных объектов. Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте. Развивать воображение, творческое мышление; Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда. | Познавательное развитие Беседа |
| Октябрь 24.10.16г | Семья | 1-2 неделя Клуб любителей книги» - знакомство с трудом работников Ровеньской типографии, | Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга | Познавательное развитие Занятие (встреча с интересным и людьми) |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | | <p>профессией переплетчика.</p> <p>3-4 неделя Славные богатыри Белогорья</p> | <p>преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания книги.</p> <p>Поднятие престижа семьи, её традиций. Знакомство с русскими народными традициями. Создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности Развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь);</p> | <p>Физическое развитие Спортивный праздник</p> |
| Ноябрь | <i>Мой дом, моя улица</i> | <p>1-2 неделя «Правила нашего посёлка»</p> <p>3-4 неделя «Белгородские львы»</p> | <p>Освоение детьми практических навыков знания ПДД путем введения их в игровую ситуацию.</p> <p>Познакомить детей с футбольной командой . Развивать стремление детей к совершенствованию физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь). Воспитывать у детей чувство гордости за спортсменов – олимпийских чемпионов, прославивших Белгородщину, желание добиваться поставленных целей.</p> | <p>Праздник</p> <p>Экскурсия (Примечание: мультимедийная презентация)</p> |
| Декабрь 02.12.16г | <i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i> | <p>1-2 неделя Центр развития маленьких Ровеньчан.</p> | <p>Продолжать знакомить с памятными местами микрорайона. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать потребность в получении новой информации. Воспитывать чувство посёлку и уважения к своему посёлку.</p> | <p>Сюжетно ролевая игра</p> |
| 08.12.16. | | 3-4 неделя | Развивать навыки организации | <p>Познавательное</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|
| | | Дружная семейка | совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы. Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности. Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей. | развитие Занятие |
| Январь 12..01.17 | <i>Мой родной край – Белогорье. История края</i> | 1-2 неделя История родного края. 3-4 неделя Летопись истории Белгородской области | Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины. Познакомить с народным костюмом нашей области. Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения. Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины. Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы. Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности. Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей Актуализировать и закрепить знания детей об истории Белгородской области. Развивать творческое воображение, связную речь, умение вести диалог. Способствовать развитию уважительного отношения к историческим событиям Белгородской области. | Занятие Познавательное развитие Сюжетно ролевая игра с элементами продуктивной деятельности |
| Февраль 02.02.17 | Времена года | 1-2 неделя Весна идет, весне дорогу! | Познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода. Расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – | Речевое развитие Занятие С использованием |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>3-4 неделя Ходит солнышко по кругу!!! (времена года в нашем крае)</p> | <p>летний период. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельхоз трудом.</p> <p>Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений.</p> | <p>мультимедийной презентации и</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Занятие</p> |
| 02.03.17 Март | <i>Природа родного Белогорья</i> | <p>1-2 неделя Воздух-невидимка в Зеленой Столице</p> <p>3-4 неделя Природные зоны России</p> | <p>Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p> | <p>Познавательное развитие Занятие с элементами экспериментирования (с использованием мультимедийной презентации)</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Занятие</p> |
| Апрель | Будущее нашего | 1-2 неделя Строим поселок | Уточнить и систематизировать знания детей о строительных | Познавательное |

| | | | | |
|----------|------|---|---|---|
| 17.04.17 | края | будущего | <p>профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</p> | развитие Занятие |
| 24.04.17 | | <p>3-4 неделя Раз, два, три, четыре, пять - кем - же я мечтаю стать?</p> | <p>Побуждать детей к размышлению о своей будущей профессии. Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные знания о профессиях в игровой и продуктивной деятельности. Развивать аналитические способности. Создавать условия для развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>Художественно эстетическое развитие Рисование Занятие (интерактивное путешествие)</p> |
| Май | | <p>1- 2неделя Победный май</p> <p>3 неделя Диагностика</p> <p>4 неделя</p> | <p>Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Познакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p>Белгород-город добра и благополучия</p> | <p>Праздничные мероприятия Итоговый праздник</p> |

5. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая законодательная база и общепедагогическая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального

- общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
- Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.
- Закон об образовании в Белгородской области.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
- Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - М.: Аркти, 2004.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
- Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
- Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
- Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
- Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
- Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.
- Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.- №4.-С.37-41.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры

- и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
- Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2006. – 96 с.
- Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.
- Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, - М., «ЭКСМО», 2007. – 736с.
- Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. - СПб., 2000.

Рекомендуемая краеведческая литература

1. Антология современной литературы Белгородчины. – Белгород: изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296 с.
2. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.
3. Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: изд-во Областная типография, 2001.
4. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.
5. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996.
6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.
7. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
8. Дневник школьника Белгородской области.- 2013.
9. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.
10. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.
11. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128 с.
12. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители

Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с.
13. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр»,
1997.