

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2016г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г.

**Рабочая программа
подготовительной группы
(6-7 лет)**

Воспитатели: Садовникова С.А,
Дегтярь А.А.

п. Ровеньки, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в подготовительной группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5- 6 часов.

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.10(10.50)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20(10.50)-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в подготовительной группе (Летний оздоровительный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия эстетически-оздоровительного цикла	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные	Содержание	Образовательная	Индивидуальная
------------------------	-------------------	------------------------	-----------------------

области	работы	деятельность в ходе режимных моментов	работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6- лет	30 мин.	1,5 часа

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 15.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
3-4 неделя с 16.09. по 30.09.2016	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10. 2016	Я в мире человек(Я вырасту здоровым).	Спортивное развлечение.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом ,мой поселок .моя страна..	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 15.11.2016	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.11. по 30.11.2016	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 15.12. 2016	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества.

3-4 неделя с 16.12. по 31.12. 2016	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
Январь		
1-2 неделя с 9.01. по 13.01.2017	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 19.01. по 31.01.2017	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 10.02. 2017	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2017	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Март		
1-2 неделя со 01.03. по 15.03. 2017	8 Марта.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 16.03. по 30.03. 2017	Знакомство с народной культурой и традициями.	Выставка детского творчества.
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 11.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 16.04. по 30.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Май		
1-2 неделя с 02.05. по 16.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц.
3-4 неделя с 17.05. по 31.05.2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

***Учебный план организованной образовательной деятельности
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии***

Понедельник	1.Познавательное развитие (предметное/социальное/ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9.40-10.10 3.Речевое развитие(английский язык)10.20-10.50
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (физическая культура) 10.20-10.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (физическая культура) во вторую половину дня на прогулке
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 2. Физическое развитие (физкультура.) 9.40-10.10 3. Познавательное развитие (социализация, ознакомление с миром природы) 10.20-10.50
Пятница	1.Познавательное развитие (ФЭМП)9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)10.15-10.50

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети подготовительной группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.
- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.
- умеют объяснять правила игры сверстникам.
- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	(В совместной деятельности. В режимных моментах)	<p>Сюжетно-ролевая игра «День в детском саду» Цель. Закрепить умение разворачивать сюжет игры.</p> <p>Жизнь в семенах Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величина</p>	01.09.16 г.	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.48</p> <p>С.10</p>
		<p>Построй домик для животного</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.</p> <p>Краски осени. Цель. Познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломыской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи. Закреплять знания о теплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.</p>	08.09.16г.	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.44 С 63</p>
		<p>Игра по ознакомлению с окружающей средой «Времена года» Цель. Закрепить знания о временах года.</p> <p>Собери растение Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p>	15.09.16г.	<p>Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.27</p>
		<p>Дидактическая игра «Что растет в лесу?» Цель. Закрепить знания о лекарственных растениях.</p> <p>Грибная полянка Цель. Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под</p>	22.09.16г.	<p>Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.15</p>

	березой – подберезовик, под осиной – подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразии грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.13
	Игра-забава «Узнай по звуку» Цель. Закрепить знания о звуке. Гнездовья птиц Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.	29.09.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.11 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.14
	Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель. Закрепить правила игры. Угадай и расскажи Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.	06.10.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.15 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.14
	Дидактическая игра «Наоборот» Цель. Учить детей мыслить. Деревья и кустарники Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине	13.10.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.15 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.15
	Игра-забава «Необычные жмурки» Цель. Закрепить правила игры. Зимние запасы Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.	20.10.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.15 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.16
	Игра по ознакомлению с окр. средой «Речные рыбы» Цель. Закрепить название речных рыб. Бабочки	27.10.16г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.30

	<p>Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.</p>		
	<p>Подвижная игра «Красочки» Цель. Разучивание игры. Дом для поросенк Цель. Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т. д.). Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать.</p>	03.11.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.17 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.19
	<p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Цель. Закрепить знания о звуке и букве, воспитывать слуховое внимание. Идем в гости к Мудрой Сове Цель. Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	10.11.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.16 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.25
	<p>Игра-забава «Успей подхватить» Моя комната Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.</p>	17.11.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.19 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.42
	<p>Игра по ознакомлению с окр. средой «Паутина жизни» Цель. познакомить со взаимосвязями среди живых объектов в определенной эко систем. Дизайн Цель. Закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т.д., расположении</p>	24.11.16г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.36 С42
	<p>Дидактическая игра «Добавь слог» Цель. воспитывать умение находить нужный слог. Чей след? Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.</p>	01.12.16г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.19 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.17

	<p>Игра по ознакомлению флорой и фауной Давайте поселим зверей в наш лес Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная и т. д.).</p>	08.12.16г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.13
	<p>Дидактическая игра «Домик для листочков» Цель. закрепить знания о строении деревьев и кустарников. Наряды матушки-земли Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при- знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p>	15.12.16г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.23 с24
	<p>Подвижная игра «Рожки да ножки» Животные рядом с нами Цель. На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.</p>	22.12.16г.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»36 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.
	<p>Игровое упражнение «Ворота» Моя комната. Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.</p>	29.12.16г.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.15 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.42
	<p>Игра по ознакомлению флорой «Зимние запасы» Дизайн. Цель. Закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т.д., расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении, об украшении квартиры; (цветы, ковры и т. п.). Развивать пространственное мышление.</p>	12.01.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дид. игр» с.16 С42
	<p>Подвижная игра «Лево- право» Цель. Закрепить знание детей право, лево. Животные рядом с нами Цель. На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго</p>	19.01.17г.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»35 Л.Ю. Павлова

	определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.		«Сборник дидактических игр» с.44
	<p>Дидактическая игра «Наряды матушки-зимы»» Поступи правильно. Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Зимние узоры. Цель. Познакомить детей с одним из видов народного искусства — гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи. Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.</p>	26.01.17г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.24 с46 с64
	<p>Игра по ознакомлению флорой «Приготовь лекарство» Цель. Формировать правильно использовать лекарственные травы. Знакомить детей с лекарственными травами. Виды труда. Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей = нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p>	02.02.17г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.22 с47
	<p>Игра-забава «Проезжай и собирай» Поваренок Цель. Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность</p>	09.02.17 г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.145 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с48
	<p>Бурятская народная игра «Волк и ягнята» Цель Закрепить правила игры. Рекламные агенты Цель. Формировать умение составлять рекламу о своем товаре — связный рассказ, включающий не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать.</p>	16.02.17 г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.146 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.49

	<p>Дидактическая игра «Поступи правильно» Составь сказку Цель. Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	23.02.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.46 с.49
	<p>Игровая ситуация «У меня звонил телефон» Материки Цель. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля; с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах; с названиями и расположением материков на карте.</p>	01.03.17 г.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.93 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.51
	<p>Театрализованная игра «Народные гулянья» Путешествие на Волшебный остров Цель. Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Закреплять знания о пространственном ориентировании. Формировать умение образовывать глаголы: поплыли — подплыли—уплыли, поехали — подъехали—выехали—заехал и т.</p>	15.03.17 г.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.52
	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе» Цель. Воспитывать бережное отношение к природе. Кругосветное путешествие Цель. Познакомить детей с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах. Активизировать развитие речевого словаря, умения строить логически законченные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки общения, умение совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия.</p>	22.03.17 г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.229 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.54
	<p>Подвижная игра «Не дай мяч водящему» Цель. закрепить правила игры. Дома на разных параллелях Цель. Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности, выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой, умение по дидактической картине правильно находить нужную климатическую зону</p>	29.03.17 г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.210 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.54

	для различных построек человека. Обратить внимание детей на эстетическое оформление домов жителей различных природных зон. Формировать умение видеть, замечать оригинальность, своеобразие различных построек.		игр» с.56
	Игра по ознакомлению с окр. средой «Наши любимцы» Цель. познакомить с климатической картой мира. Звездный зоопарк. Цель. Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	05.04.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.34 с57
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Цель. Закрепить умение разворачивать сюжет игры. Карта профессий Цель. Выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.	12.04.17 г.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.38 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.59
	Подвижная игра «Ручейки и озера» Спланируй город Цель. Закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами-заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.	19.04.17 г.	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с.236 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.61
	Дидактическая игра «Небо.Земля.Вода» Цель. Закрепить знания о среде обитания живых существ. Светофор Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный — стоять, желтый — приготовиться, зеленый — идти). Формировать	26.04.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с38 с62

	<p>умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителем правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города.</p>		
	<p>Игра по ознакомлению флорой «Чудо-цветок» Цель.закрепить знания о внешнем виде цветка. В школу скоро мы пойдем Цель. Выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законах поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов.</p>	03.05.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.20
	<p>Подвижная игра «Флюгер» Цель. Закрепить правила игры. Город и село Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	10.05.17 г.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» С.38 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.45
	<p>Сюжетно-ролевая игра «как работает почта?» Цель. Закрепить умение разворачивать сюжет игры. Путешествие в Африку Цель. Выявлять знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной команде, совместно выполнять задания.</p>	17.05.17 г.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.41 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.53
	<p>Подвижная игра «Найди мяч» Цель.развивать внимание.</p>	20.05.17 г.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» С.35
	<p>Игра по ознакомлению с окр. средой «Бабочки» Цель. Закрепить знания о бабочках.</p>	24.05.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.18
	<p>широт Дидактическая игра «Птицы умеренных» Цель. закрепить знания о видах птиц умеренных широт. Лето красное. Цель. Познакомить детей с одним из видов народного искусства (традиционная роспись Полховского Майдана), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этой росписи.</p>	31.05.17 г.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с. 31 с65

		<p>Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.</p>		
--	--	---	--	--

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети подготовительной группы:

- умеют считать (отсчитывать) в пределах 20, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

-умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- умеют выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Дети называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток, называют текущий день недели.

- различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- знают название родного поселка, страны, ее столицу.
- называют времена года, отмечают их особенности.
- знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- бережно относятся к природе.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цели и задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей.	01.09.16г.	О.В. Дыбина с.33
		Тема: «Школа. Учитель» Цели задачи: Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу». Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.	05.09.16г.	О.В. Дыбина с.36 Аджы А В с.5
		Тема: Беседа об осени Цели и задачи: ;сформировать обобщенное представление об осени как о времени года ,учить по значкам календаря описывать события природы.	08.09.16г.	С.Николаенко с.50
		Тема: «Овощи, фрукты» Цели и задачи: закрепить знание детей об овощах и фруктах.	12.09.16г.	Л.Г.Селехова с.36
		Тема: «Дары осени» Цели и задачи; Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе.	15.09.16г.	Н.Е Вераксы с.43
		Тема: «Деревья осенью» Цели и задачи: воспитывать бережное отношение к природе.	19.09.16г.	Н.А. Реент с.103
		Тема: «Я - человек» Цели и задачи; Формировать представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях	22.09.16г.	Н.Е. Вераксы с. 89 О.Ф. Горбатенко с67
		«Береги себя» Цели и задачи:	26.09.16г.	О.Н.Демидова с. 42

Тема: «Я и взрослые люди» Цели и задачи; Углубить знания о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию.	13.10.16г.	О.Ф. Горбатенко с.107
Тема: «Я и сверстники» Цели и задачи; расширить представления о сверстниках ,воспитывать доброжелательное отношение.	10.10.16г.	О.Ф. Горбатенко с.144
Тема: «Поселок, в котором я живу» Цели и задачи; продолжать формировать представление о поселке ,в котором они живут ,воспитывать любовь к родному поселку.	17.10.16г.	О.Ф. Горбатенко с.69
Тема: «Наша родина – Россия» Цели и задачи ;дать представление о родине- России, её столице ,воспитывать любовь к своей родине.	20.10.16г.	О.Ф. Горбатенко с.75
Тема: «Москва-столица России» Цели и задачи: расширять представление о столице нашей Родины-Москве ,познакомить с её достопримечательностями ,учить рассказывать о Москве.	24.10.16г.	Н.Е. Вераксы с112,304
Тема: «Планета Земля – наш дом» Цели и задачи ;расширять представление детей о карте и глобусе ,познакомить с некоторыми странами и континентами.	27.10.16г.	О.Ф. Горбатенко с.141
Тема: «Дружить – значит весело жить» Цели и задачи: формировать представления детей о дружбе, друге ,воспитывать умения навыки общения со сверстниками ,не обижать прощать сочувствовать.	31.10.16г.	О.Ф.Горбатенк о. с. 50
Тема: «Клуб любителей книги» Цели и задачи: Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания книги	03.11.16г.	Белгородоведение
Тема: «Письмо к больному другу» Цели и задачи: формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	07.11.16г.	О.Ф.Горбатенк о. с. 102

Тема: «Мы не будем ссориться» Цели и задачи: формировать представление о дружбе ,о друге, воспитывать умения со сверстниками: не обижать, прощать.	10.11.16г.	О.Ф. Горбатенко с.50
Тема: «Дети – лучшие друзья» Цели и задачи: вызвать интерес к творчеству поэтессы Благиной. Учить детей анализировать поступки героев стихов.	14.11.16г.	Л.В. Аджи с.264
Тема «Кто как готовится к зиме» Цели и задачи :расширить представления о диких животных, знания о том ,как звери готовятся к зиме.	17.11.16г.	Н.Е. Вераксы с. 91
Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цели и задачи: формировать представление о жизни животных в лесу ,их приспособленности к зимнему периоду учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями делать выводы.	21.11.16г.	Николаева. с. 76
Тема: «Беседа о зимующих и перелетных птицах» Цели и задачи:	24.11.16г.	Т.М. Бондаренко с. 64
Тема «Как заяц зимует» Цели и задачи: составление описательного рассказа о заяц ,обучение ведению диалога.	28.11.16г.	Л.В. Аджи с.146
Тема: «Зимние узоры» Цели и задачи: :знакомство с творчеством народных кружевниц.	01.12.16г.	О.А.Князева. с. 76
Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была» Цели и задачи: Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкиа и «Сказка инея» И Грабаря. Формировать эстетический вкус.	05.12.16г.	Н.Е. Вераксы с. 202
Тема: «Зимние забавы» цели и задачи: учить составлять рассказ о зимних забавах.	08.12.16г.	Н.Е. Вераксы с. 214
Тема: «Наш двор зимой» Цели и задачи: формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объектов.	12.12.16г.	Е.Е.Крашнинн икова. с. 38
Тема: «Снегурочка» Цели и задачи :формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способности к преобразованию. Формирование действия превращения.	15.12.16г.	Н.Е.Вераксы. стр.24
Тема: «Откуда елка в гости пришла» Цели и задачи	19.12.16г.	Н.Е. Вераксы с. 184

:познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и святками объяснить их происхождение и об обычае украшения ёлки.		
Тема: «Дружная семейка» Цели и задачи Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы. Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности. Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей	22.12.16г	Белгородоведение
Тема: «Юный эколог Новогодний праздник в дет. саду» Цели и задачи :расширять о профессиях, ознакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы.	26.12.16г.	Н.Е. Вераксы с. 197
Тема: «Новогодний праздник» Цели и задачи формировать представление о профессии артиста. :расширить представление о праздновании Нового года у различных народов и в древней Руси.	29.12.16г.	О.Ф. Горбатенко с.146
Тема: «Готовимся к новому году» Цели и задачи: воспитывать уважение к труду взрослых которые создают детям праздник.	29.12.16г.	О.Ф. Горбатенко с.89
Тема: «Лед-вода.» Цели и задачи: расширять представление о плавлении льда ,о превращении льда в воду. о зиме и лете.	09.01.17г	Н.Е. Вераксы с. 18
Тема: «История родного края» Цели и задачи: Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины. Познакомить с народным костюмом нашей области. Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения. Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины.	12.01.17г.	Белгородоведение
Тема: «Твердое-жидкое» Цели и задачи: формирование представлений о твердых веществах и жидких.развитие умение наблюдать.	16.01.17г.	Н.Е. Вераксы с. 22
Тема: «Термометр» Цели и задачи: знакомство с термометром. формирование представлений о	19.01.17г.	Н.Е.Вераксы, с.68

теплопередаче нагреванию и охлаждению.

	Тема: «Лед-вода-пар» Цели и задачи: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	23.01.17г.	Н.Е.Вераксы. с. 45
	Тема: «Путешествие на златогривой чудо-тройке» Цели и задачи: знакомство с образом коня в русском народном декоративно прикладном творчестве. рассказ о мастерах палеха.	26.01.17г.	О.А.Князева с. 99
	Тема: «Дикие и домашние животные» Цели и задачи: закрепить знания об отличии диких животных от домашних воспитывать бережное отношение к природе.	30.01.17г.	Н.Е. Вераксы с. 238
	Тема: «Сравнение белого и бурого медведей» Цели и задачи: уточнить и расширить представление об образе жизни медведей живущих в разных природных явлениях ,их приспособленности к ним.	02.02.17г.	С.Н.Николаева. с. 86
	Тема: «Ходит солнышко по кругу» Цели и задачи: Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменения в природе родного края. Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений	06.02.17г.	Белгородовидение
	Тема: «Что мы знаем о птицах» Цели и задачи	09.02.17г.	Т.М. Бондаренко с. 187
	Тема: «Волк и лиса-лесные хищники» Цели и задачи: уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.	13.02.17г.	С.Н.Николаева. с.84
	Тема: «Наша армия родная» Цели и задачи : углубить знания о Российской армии, дать элементарные знания о родах войск.	16.02.17г.	Н.Е. Вераксы с. 254
	Тема: «Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград» Цели и задачи : углубить представление о Сталинградской битве, дать понятие о памяти, памятниках.	20.02.17г.	О.Ф. Горбатенко с. 151
	Тема: «Защитники Отечества» Цели и задачи : воспитание уважения ,любви и благополучия к	27.02.17г.	Л.В. Аджи с.154

	людям, защитившим страну от врагов, обогащение речи признаками, синонимами.		
	<p>Тема: «Воздух невидимка в зеленой столице» Цели и задачи Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментирован</p>	02.03.17г.	Белоголовидение
	<p>Тема: «Хочу быть похожей на маму» Цели и задачи ;формировать представление и профессиях своих мам и женщин детского сада, воспитывать желание оказывать посильную помощь маме.</p>	06.03.17г.	О.Ф. Горбатенко с. 47
	<p>Тема: «Бабушка и внучка» Цели и задачи: совершенствовать внимание и востриятия детей, учить отгадывать загадку, воспитывать уважение к членам своей семьи.</p>	09.03.17г.	Л.В. Аджи с.186
	<p>«При солнышке тепло – при маме добро» Цели и задачи: учить детей ;расширять представление о роли мамы ,учить обогащать речь.</p>	13.03.17г.	Л.В. Аджи с.180
	<p>Тема: «Труд мамы» (профессия мамы) Цели и задачи ;расширять представление о профессиях мам, их важности для людей, ,воспитывать уважение к труду мамы.</p>	20.03.17г.	О.Ф. Горбатенко с. 158
	<p>Тема: «Народный праздник «Масленица» Цели и задачи продолжать знакомить с народным традициям, русскими народными праздниками.</p>	23.03.17г.	Н.Е. Вераксы с. 292
	<p>Тема: «Праздники на Руси» Цели и задачи: формировать представление о праздниках на Руси .об обычаях и традициях нашего народа.</p>	27.03.17г.	О.Ф. Горбатенко с. 148
	<p>Тема: «Праздник «Веснянка» Цели и задачи: расширять представление о народных праздниках, развивать наблюдательность.</p>	30.03.17г.	Н.Е. Вераксы с. 277
	Тема:	30.03.17г.	О.А.Князева.

	«Поэзия о народном костюме» Цели и задачи: рассказ о народном костюме.		с. 97
	Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цели и задачи :дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий ,их разнообразии..	3.04.17г.	О.Ф. Горбатенко с. 70
	Тема: «Маленький мальчик в сером армячишке» Цели и задачи развитие диалогической речи использование в речи сложноподчиненных предложений.	06.04.17г.	Л.В. Аджи с.197
	Тема: «Птицы прилетели – весну принесли» Цели и задачи продолжать знакомить с народными предметами учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.	10.04.17г.	Н.Е. Вераксы с. 297
	Тема: «Плавание тел Изготовление корабля.» Цели и задачи: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способности к преобразению.	13.04.17г.	Н.Е Веракса. с. 66
	Тема: «Строим поселок будущего» Цели и задачи Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	17.04.17г.	Белгородоведение
	Тема: «Большая вода» Цели и задачи: учить определять время года по приметам, закрепить приметы весны.	20.04.17г.	Л.В. Аджи с.220
	Тема: «Домашние животные» Цели и задачи: активизировать словарь по указанной теме, совершенствование грамматического строя речи ,развитие связной речи.	24.04.17г.	Л.В. Аджи с.229
	Тема: «Времена года. Первомайский праздник» Природные зоны России. Цели и задачи: закрепить знания о временах года .сезонных изменениях в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.	27.04.17г.	Вераксы с. 360 Белг

		Тема: «День победы» Цели и задачи: закрепить знания детей о дне победы, учить чтить память павших бойцов	04.05.17г.	Вераксы с. 355
		Тема: «Кто весну делает?» Цели и задачи : закрепить представление детей о весне. учить самостоятельно составлять описательно повествовательные зарисовки.	11.05.17г.	Л.В. Аджи с.233
		Тема: «Мой край – заповедные места Белгородской области» Цели и задачи познакомить с заповедником, памятниками природы своей местности. воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностями родного края.	15.05.17г.	Николаева. с. 141
		Тема: «Знакомство со свойствами воздуха» Цели и задачи: формировать о воздухе и о его свойствах .Развитие способности к преобразению.	18.05.17г.	Вераксы с. 61
		Тема: «Русская береза ,березовая роща» Цели и задачи уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы ,формировать культуру общения с природой ,эстетическое отношение к природе ,любовь к родине.	22.05.17г.	Н.Е Вераксы с. 370
		Тема: «Здоровая пища» Цели и задачи : дать понятие о том какая пища полезная, уточнить правила питания.	25.05.17г.	Н.Е. Вераксы с. 384
		Тема: «Здравствуй, лето красное» Цели и задачи :ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ О ЛЕТНИХ МЕСЯЦЕВ,ИХ ПРАВЕЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ,ПОЗНАКОМИТЬ СНАРОДНЫМИ ПРЕМЕТАМИ	29.05.17г.	Н.Е. Вераксы с. 398

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: Порядковый счет в пределах 10 Цели и задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	02.09. 16г.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17

<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5 Цели и задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>	07.09. 16г.	Стр. 18
<p>Тема: Знакомство с цифрами 1 и 2 Цели и задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>	09.09. 16г.	Стр. 20
<p>Тема: Знакомство с цифрой 3 Цели и задачи: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).</p>	14.09. 16г.	Стр. 21
<p>Тема :Познакомить с цифрой 4. Цели и задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	15.09. 16г.	Стр. 24
<p>Тема: Знакомство с цифрой 5 Цели и задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	21.09. 16г.	Стр. 25
Закрепление пройденного материала	23.09. 16г. 27.09. 16г.	
<p>Тема: Составление числа 6 из единиц. Цели и задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p>	30.10. 16г.	Стр. 27
<p>Тема: Знакомство с цифрой 7. Цели и задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p>	05.10. 16г.	Стр. 30
<p>Тема: Составление чисел 7 и 8 из единиц. Цели и задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	07.10. 16г. 12.10. 16г.	Стр. 32

<p>Тема: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Цели и задачи: Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p>	14.10. 16г.	Стр. 34
<p>Тема: Состав числа 9 из единиц Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p>	19.10. 16г.	Стр. 36
<p>Тема: Состав числа 10 из единиц. Цели и задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	21.10. 16г.	Стр.38
<p>Тема: Запись числа 10. Цели и задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p>	26.10. 16г.	Стр.41
<p>Тема: Составление числа 3 Цели и задачи: .Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	28.10. 16г.	Стр. 44
Закрепление пройденного материала	02.11. 16г. 04.11. 16г.	Стр.
<p>Тема Состав числа 4. Цели и задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p>	09.11. 16г.	Стр. 46
<p>Тема: Состав числа 5. Цели и задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение</p>	11.11. 16г.	Стр. 48

предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>		
<p>Тема: Состав числа из 6 Цели и задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	16.11. 16г.	Стр. 51
<p>Тема: Состав числа из 7. Цели и задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	18.11. 16г. 23.11. 16г.	Стр. 54
<p>Тема: Состав числа из 8 Цели и задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	25.11. 16г.	Стр.55
<p>Тема: Состав числа из 9. Цели и задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	30.11. 16г.	Стр.58
<p>Тема: Состав числа из 10. Цели и задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p>	02.12. 16г.	Стр.61
<p>Тема: Измерительная деятельность. Цели и задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p>	07.12. 15г.	Стр.64

Закрепление пройденного материала	09.12. 16г. 11.12. 16г.	Стр.
Тема: Знакомство с монетами. Цели и задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	16.12. 16г.	Стр.67
Тема : Счет по заданной мере. Цели и задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	21.12. 16г.	Стр.69
Тема : Счет в пределах 20. Цели и задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	23.12. 16г. 28.12. 16г.	Стр.71
Тема: Измерение сыпучих веществ Цели и задачи: .Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	30.12.16 г.	Стр.73
Тема: Знакомство с часами Цели и задачи: .Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	11.01. 17 г.	Стр.76
Тема: Правила измерения жидких веществ. Цели и задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	13.01. 17 г.	Стр.80
Тема: Месяцы. Цели и задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	18.01. 17 г.	Стр.83
Тема: Раскладывание числа на два меньших числа. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	20.01. 17 г.	Стр.85

	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		
	Закрепление пройденного материала	25.01. 17 г.	Стр.
	Тема: Арифметические задачи. Цели и задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	27.01. 17 г.	Стр.85
	Тема: Решение задач. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.02. 17 г.	Стр.88
	Тема: Ориентировка на листе бумаги Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	03.02. 17 г.	Стр.90
	Тема: Решение задач. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	08.02. 17 г.	Стр.93
	Тема: Часы и время. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	10.02. 17 г.	Стр.95
	Тема: Составление задач. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	15.02. 17 г.	Стр.96
	Тема: Геометрические фигуры. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	17.02. 17 г.	Стр.98

<p>Тема: Части суток. Цели и задачи: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i></p>	22.02. 17 г.	Стр.100
Закрепление пройденного материала	24.02. 17 г.	Стр.
<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p>	01.03 17 г.	Стр.101
<p>Тема: Зимние месяцы. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p>	03.03. 17г.	Стр.103
<p>Тема: Закрепление дней недели Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p>	10.03. 17 г.	Стр.106
<p>Тема: Вес предметов. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	15.03. 17 г.	Стр.109
<p>Тема: Решение арифметических задач Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p>	17.03. 17 г.	Стр.111
<p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Цели и задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	22.03. 17 г.	Стр.114

<p>Тема: Счет. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	24.03. 17 г.	Стр.116
<p>Тема: Самостоятельное решение задач. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p>	29.03. 17 г.	Стр.118
<p>Закрепление пройденного материала</p>	31.03. 17 г.	Стр.
<p>Тема: Деление круга на 8 частей. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними..</p>	05.04. 17г.	Стр.120
<p>Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	07.04. 17 г.	Стр.123
<p>Тема: Измерение длины предметов Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	12.04. 17 г.	Стр.126
<p>Тема: Решение задач. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p>	14.04. 17 г.	Стр.128
<p>Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p>	19.04. 17 г.	Стр.130
<p>Тема: Закрепление дней недели. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на</p>	21.04. 17 г.	Стр.132

плане.		
Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	26.04. 17 г.	Стр.134
Тема: Счет в пределах 20 Цели и задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	28.04. 17 г.	Стр.136
Закрепление пройденного материала	03.05. 17 г.	Стр.
Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Цели и задачи: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	05.05. 17 г.	Стр.138
Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Цели и задачи: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	10.05. 17 г.	Стр.140
Тема: Графическая информация. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	12.05. 17 г.	Стр.143
Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Цели и задачи: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	17.05. 17 г.	Стр.145
Тема: Решение задач. Цели и задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и	19.05. 17 г.	Стр.147

<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>		
<p>Тема .Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	24.05. 17 г.	Стр.149
<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложении а пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	26.05. 17 г.	Стр.151
<p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание а пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	31.05. 17 г.	Стр.153

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети подготовительной группы:

- могут участвовать в беседе, многие умеют составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; многие дети последовательно, без существенных пропусков могут пересказывать небольшие литературные произведения.

- умеют определять место звука в слове.

- умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- знают наизусть 2-3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки, называют жанр произведения. Дети с удовольствием драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения, называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы, обучение грамоте	Тема: Подготовишки	01.09.16г.	В.В.Гербова Стр.19
		Тема: Летние истории	06.09. 16г.	Стр.20
		Тема: Звуковая культура речи (проверочное	08.09. 16г.	Стр.21
		Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	13.09. 16г.	Стр.24
		Тема: Лексико-грамматические упражнения	15.09. 16г.	Стр.26

		Тема: Для чего нужны стихи. Работа с сюжетной картиной Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..» Цель: воспитывать интерес к занятию.	20.09. 16г. 22.09.16г 04.10.16г	Стр.23 Стр .25 Стр.27
		Тема: Беседа о Пушкине. Цель : воспитывать интерес к занятию.	27.09. 16г.	Стр.26
		Тема: Лексические упражнения Цель: воспитывать интерес к занятию.	29.09. 16г.	Стр.27
		Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие умение определять количество и последовательность слов в предложении.	06.10. 16г.	Стр.27
		Тема: Русские народные сказки .Цель: воспитывать интерес к занятию.	11.10. 16г.	Стр.30
		Тема: Вот какая история. Цель: Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь.	13.10. 16г.	Стр.31
		Тема: Чтение сказки К.Ремизова«Хлебный колос» Цель: воспитывать интерес к занятию.	18.10. 16г.	Стр.32
		Тема: На лесной поляне. Цель: Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь.	20.10. 16г.	Стр.33
		Тема: Небылицы – перевертыши Цель: Познакомить с авторскими и народными небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	25.10. 16г.	Стр.34
		Тема: Сегодня так светло кругом Цель: ознакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	27.10. 16г.	Стр.35
Тема: Осенние мотивы. Цель: Учить рассматривать рисунки к книгам, объяснять почему понравилась та или иная ситуация.	1.11. 16г	Стр.36		

		Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие умение определять количество и последовательность слов в предложении.	03.11. 16г.	Стр.37
		Тема: Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	08.11. 16г.	Стр.39
		Тема: Лексические игры и упр. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие.	10.11. 16г.	Стр.40
		Тема: Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб» Цель: Познакомить с литературной сказко	15.11. 16г.	Стр.41
		Тема: «Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь умение составлять рассказы на заданную тему.	17.11. 16г.	Стр.41
		Тема: «Первый снег» Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь, Помочь запомнить стихотворение.	22.11. 16г.	Стр.42
		Тема: Лексические игры Цель: обогащать и активизировать речь детей.	24.11. 16г.	Стр.44

	<p>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах .Активизировать речь детей.</p>	29.11. 16г.	Стр.45
	<p>Тема: Звуковая культура речи Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	01.12. 16г.	Стр.46
	<p>Тема: Чтение рассказа Толстого «Прыжок»</p>	06.12. 16г.	Стр47
	<p>Тема: Тяпа и Поп сварили компот. Цель :рассказать детям о писателе ,помочь вспомнить известные им рассказы Л Толстого.</p>	08.12. 16г.	Стр48
	<p>Тема: Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь» .Цель :познакомить со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».</p>	13.12. 16г.	Стр.49
	<p>Тема: Лексические игры» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	15.12. 16г.	Стр.49
	<p>Тема: Стихотворение Маршака «Таёт месяц молодой» Цель :повторить с детьми стихотворение.</p>	20.12. 16г.	Стр.51
	<p>Тема: Новогодние встречи. Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта</p>	22.12. 16г.	Стр.54
	<p>Тема: Произведения Носова. Цель: вспомнить рассказы Н Носова ,любимые эпизоды из книги.</p>	27.12. 16г.	Стр.54
	<p>Тема: Творческие рассказы детей Цель::активизировать фантазию и речь детей.</p>	29.12. 16г.	Стр.55
	<p>Тема: Здравствуй, гостя зима. Цель :познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	09.01. 17г.	Стр.55
	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель :активизировать словарный запас детей.</p>	2.01. 17г.	Стр.56

		Тема: Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	16.01.17г.	Стр.57
		Тема: Чтение р н с «Никита Кожемяка" Цель. : познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка».	19.01.17г	Стр58
		Тема: Звуковая культура речи . Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие	24.01.17г	Стр58
		Тема: Работа по сюжетной картине Цель: совершенствовать умение озаглавить картину, составлять план рассказа.	26.01.17г	Стр59
		Тема: Чтение былины Цель: познакомить детей с былинной.	31.01.17г	Стр60

		Тема: Пересказ рассказа А. Бианки» Музыкант» Цель: совершенствовать умение пересказывать	07.02.17г	Стр62
		Тема: Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей.	09.02.17г	Стр63
		Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу к былинному складу речи.	14.02.17г	Стр64
		Тема: Звуковая культура речи Цель :формировать умение делить слова на части.	16.02.17г	Стр65
		Тема: Чтение рассказа Даля «Старик годовик» Цель совершенствовать диалогическую речь детей.	21.02.17г	Стр66
		Тема: Заучивание стихотворения Соловьевой «Ночь и день». Цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения.познакомить детей со стихотворением	23.02.17г	Стр67
		Тема: Лексические игры Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	28.02.17г	Стр68

		Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворения о весне.	02.03.17г	Стр 68 Белгородведе ние
		Тема: Лохматые и крылатые Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	07.03.17г	Стр70
		Тема: Чтение былины «Садко». Цель: познакомить с былиной .	09.03.17г	Стр71
		Тема: Чтение сказки «Снегурочка» .Цель: познакомить народной сказкой ,с образом Снегурочки.	14.03.17г	Стр71
		Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать и обогащать словарь детей.	16.03.17г	Стр72
		Тема: Сочиним сказку про Золушку Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	21.03.17г	Стр72
		Тема: Рассказы по картинкам. Цель: совершенствовать умение составлять рассказы.	23.03.17г	Стр 73
		Тема: Звуковая культура речи Цель: уметь делить слова на части.	28.03.17г	Стр74
		Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель :совершенствовать умение пересказывать сказку	30.03.17г	Стр75
		Тема: Сказки Андерсена. Цель: помочь детям вспомнить сказки.	04.04.17г	Стр76
		Тема:з аучивание стихотворения Повторение стихотворения Цель: помочь детям понять смысл стихотворения.	06.04.17г	Стр76
		Тема: Звуковая культура речи Цель: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	11.04.17г	Стр78

		Тема: Весенние стихи Цель помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	13.04.17г	Стр79
		Тема: Беседа о книжных иллюстрациях Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации.	18.04.17г	Стр79
		Тема: Чтение рассказа Бианки «Май» Цель: познакомить детей с приметами мая.	25.04.17г 27.04.17г	Стр79
		Тема: Лексико -грамматические упражнения Цель: активизировать речь детей.	11.05.17г 16.05.17г	Стр80
		Тема: Пересказ рассказа Э.Шима. Цель: продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты.	23.05.17г	Стр81
		Повторение	25.05.17г	Стр81
		Повторение	30.05.17г	Стр81
		Тема: Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Цель: обучение детей правильному согласованию слов в предложении	01-06.09.16г	Марцинкевиц Г.Ф. стр. 6
		Тема: Гласные и согласные звуки. Цель: познакомить детей с гласными и согласными звуками.	08-13.09. 16г.	стр.7
		Тема: Знакомство с алфавитом. Цел: познакомить детей с алфавитом.	15-20.09. 16г.	стр.9
		Тема: Гласный звук [а], буква А, а Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(а) из речи. Познакомить с буквами А, а .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	22-27.09. 16г	стр.11

		<p>Тема: Гласный звук [у], буква У у Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(у) из речи. Познакомить с буквами У у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p>	<p>29.09. 16г. 04.10.2016г</p>	<p>стр.14</p>
		<p>Тема: Гласный звук [у], буква У у Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(у) из речи. Познакомить с буквами У у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p>		
		<p>Тема: Гласный звук [о], буква О, о Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(о) из речи. Познакомить с буквами О о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p>	<p>06-11.10. 16г</p>	<p>стр.17</p>
		<p>Тема: Гласный звук [и], буква И, и Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(и) из речи. Познакомить с буквами</p>	<p>13-18.10. 16г.</p>	<p>стр.19</p>

		И, и .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.		
		Тема: Гласный звук [ы], буква ы Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(ы) из речи. Познакомить с буквами ы .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	20-25.10. 16г	стр. 22
		Тема: Гласный звук [э], буква Э, э Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(э) из речи. Познакомить с буквами Э а э. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	27-01.11. 16г	стр.23
		Тема: Согласные звуки [н, н’], буква Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н. Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(н) из речи. Познакомить с буквами Н, н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	03-08.11. 16г	стр.26
		Тема: Согласный звук [м, м’], буква М, м Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(м) из речи. Познакомить с буквами М, м .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	10-15.11. 16г	стр.29
		Тема: Согласный звук [л, л’], буква Л, л Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(л) из речи. Познакомить с б .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	17-22.11. 16г	стр.32
		Тема: Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	24-29.11. 16г.	стр.37

		Тема: Согласный звук [й], буква Й, й Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(й) из речи. Познакомить с буквами Й, й .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	01-06.12. 16г.	стр.39
		Тема: Слог. Большая буква в именах, фамилиях Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук из речи. .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	08-.13. 16г.	стр.41
		Тема: Согласный звук [б, б’], буква Б, б Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(б) из речи. Познакомить с буквами Б, б .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	15-20.12. 16г.	стр.43
		Тема: Согласный звук [в, в’], буква В, в Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(в) из речи. Познакомить с буквами В, в .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	22-27.12. 16г.	стр.46
		Тема: Согласный звук [г, г’], буква Г, г Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(г) из речи. Познакомить с буквами Г, г.Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	29.12.16г- 10.01.17г.	стр.49
		Тема: Согласный звук [д, д’], буква Д, д Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(д) из речи. Познакомить с буквами Д, д. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить	12.-17.01. 17г.	стр.51

		общению в коллективе.		
		Тема: Согласный звук Ж, буква Ж ж Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(ж) из речи. Познакомить с буквами Ж, ж. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	19-24.01. 17г	стр.54
		Тема: Согласный звук [з, з'], буква З, з Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(з) из речи. Познакомить с буквами З, з Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	26-31.01. 17г	стр.57
		Тема: Согласный звук [т, т'], буква Т, т Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(т) из речи. Познакомить с буквами Т, т. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	02-07.02. 17г	стр.60
		Тема :Согласный звук [к, к'], буква К, к Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(к) из речи. Познакомить с буквами К, к.Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	09-11.02. 17г	стр.63
		Тема:Согласный звук [с, с'], буква С, с Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(с) из речи. Познакомить с буквами С, с. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	16-21.02. 17г	стр.65
		Тема: Согласный звук [ш], буква Ш, ш Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять	23-28.02. 17г.	стр.69

		звук(ш) из речи. Познакомить с буквами Ш, ш .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.		
		Тема: Гласная двухзначная буква Е Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(е) из речи. Познакомить с буквами Е е. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	02-07.03. 17г	стр.71
		Тема Согласный звук [п, п’], буква П, п Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(п) из речи. Познакомить с буквами П, п. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	09-14.03. 17г	стр.74
		Тема: Согласный звук [ф, ф’], буква Ф, ф Цель: закрепить понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(ф) из речи. Познакомить с буквами Ф, ф. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	16-21.03. 17г	стр.78
		Тема: Гласная двухзначная буква Ё Цель: дать понятие о речи устной и письменной, закрепить понятие «звук» и «буква», учить выделять звук(ё) из речи. Познакомить с буквами Ё, ё Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	23-28.03. 17г	стр.80
		Тема: Гласная двухзначная буква Ю Цель: закрепить понятие «звук» и «буква», учить выделять звук(ю) из речи. Познакомить с буквами Ю, ю .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	30.03. 17г. 04.04.17г	стр.83
		Тема :Гласная двухзначная буква Я Цель: закрепить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(я) из речи. Познакомить с буквами Я я Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	06-11.04. 17г.	стр.86

		Тема: Буква Ъ как показатель мягкости согласного Цель: Познакомить с буквой ъ .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	13-18.04. 17г.	стр.89
		Тема: Согласный звук [ч], буква Ч, ч Цель: закрепить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(ч) из речи. Познакомить с буквами Ч, ч .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	20-25.04. 17г.	стр.91
		Тема: Согласный звук [щ], буква Щ, щ Цель закрепить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(щ) из речи. Познакомить с буквами,Щ щ .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	27-24.04. 17г.	стр.94
		Тема:Согласный звук [х, х’], буква Х, х Цель: закрепить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(х) из речи. Познакомить с буквами Х, х Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	11-16.05. 17г.	стр.96
		Тема: Согласный звук [ц, ц’], буква Ц, ц Цель: закрепить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук(ц) из речи. Познакомить с буквами Ц, ц .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	18-23.05. 17г.	стр.99
		Тема:Буква твердый знак Ъ Цель: закрепить с понятием и «буква» Познакомить с буквой ъ .Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.	25-30.05. 17г.	стр. 101

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети подготовительной группы:

- умеют анализировать образец постройки, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; умеют работать коллективно.

- умеют выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

- создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения, используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Дети умеют выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

- умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая

пропорции, позы и движения фигур. Дети создают изображения по мотивам народных игрушек.

- умеют изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Лето»	02.09.16 г.	Т.С.Комарова стр.32
		Декоративное рисование на квадрате	05.09.16 г.	Стр.33
		«Кукла в национальном костюме»	09.09.16 г.	Стр.35
		«Поезд ,в котором мы ездили на дачу»	12.09.16 г.	Стр.36
		«Золотая осень»	16.09.16 г.	Стр.36
		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	19.09.16 г.	Стр.38
		Рисование по замыслу	23.09.16 г.	Стр.38
		«Нарисуй свою любимую игрушку	26.09.16 г.	Стр.39.
		Рисование с натуры «Ветка рябины»	30.09.16 г.	Стр.40
		Рисование с натуры «Комнатное растение»	03.10.16 г.	Стр.43
		«Папа гуляет со своим ребенком в сквере»	07.10.16 г.	Стр.43
		«Город вечером»	10.10.16 г.	Стр.45
		«Поздняя осень»	14.10.16 г.	Стр.46
		Рисование по замыслу	17.10.16 г.	Стр.46
		«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21.10.16 г.	Стр.47
		«Праздник урожая в нашем поселке»	24.10.16 г.	Стр.48
		Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	28.10.16 г.	Стр.50
		«Как мы играем в детском саду»	31.10.16 г.	Стр.53

Веселые качели	04.11.16 г.	Стр.52 Лыкова
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	07.11.16 г.	Стр.56
«Наша любимая подвижная игра»	11.11. 16 г.	Стр.57
Декоративное рисование	14.11.16 г.	Стр.58
«Волшебная птица»	18.11.16 г.	Стр.59
«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	21.11.16 г.	Стр.62
«По горам по долам»	25.11.16 г.	Лыкова с.80
«Разговорчивый родник»	28.11.16 г.	Лыкова с
«Зимний пейзаж» Морозные узоры	02.12.16 г. 05.12.16 г.	Стр.16Лыко ва с92
«Зима» Баба-яга и леший	09.12.16 г. 12.12.16 г.	Стр.20 Лыкова с110
«Иней покрыл деревья»	16.12.16г.	Стр.71
«Новогодний праздник в детском саду»	19.12.16 г. 23.12.16 г.	Стр.66
«Новогодние игрушки»	26.12.16г	Стр104Лыко ва
«Кони-птицы»	30.12.16г	Стр116
«Сказка о царе Салтане»	09.01.17г.	Стр.53
Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	13.01.17г.	Стр
«Сказочный дворец»	16.01.17г.	Стр.72
«Сказочное царство»	20.01.17г.	Стр.76
«Конек-Горбунок»	23.01.17г.	Стр.79
«Кони пасутся»	27.01.17г.	Стр.69
Рисование с природы фигурки животного	03.02.17г.	Стр.69
«Букет в холодных тонах»	06.02.17г.	Стр.70
Декоративное рисование по мотивам хохломы	10.02.17г.	Стр.75

«

«Белый медведь северное сияние»	13.02.17г	Лыкова Стр140
«Наша армия родная»	17.02.17г.	Стр.77
«Чудо лисонька»	20.02.17г	Лыкова Стр166
«Ваза с ветками»	24.02.17г. 27.02.17г.	Стр.80
«Уголок групповой комнаты»	02.03.17г.	Стр.82
«Нарисуй что ты хочешь ,красивое»	06.03.17г.	Стр.83
«Букет цветов»	10.03.17г	Лыкова Стр 158
«Мальчик с пальчик»	11.03.17г..	Стр.84
«Золотой петушок»	17.03.17г	Лыкова Стр164
«Кем ты хочешь быть?»	20.03.17г.	Стр.86
«Золотые облака»	24.03.17г	Лыкова Стр 172
«Мой любимый сказочный герой»	27.03.17г.	Стр.88
«Заря алая»	31.03.17г	Лыкова Стр176
«Композиция с цветами и птицами»	03.04.17г.	Стр.90
«День и ночь»	7.04.17г	Лыкова Стр178
«Обложка для книги сказок»	10.04.17г.	Стр.90
«Раз, два, три, четыре, пять, кем же я мечтаю стать.»	14.04.17г	Белгороведе ние
«Завиток»	17.04.17г.	Стр.91
«Весенняя гроза»	21.04.17г	Лыкова стр174
«Субботник»	24.04.17г.	Стр.92
«Разноцветная страна»	28.04.17г.	Стр.94
«Первомайский праздник в поселке»	05.05.17г. 12.05.17г.	Стр.95
«Цветущий сад»	15.05.17г. 19.05.17г.	Стр.96
«Весна»	22.05.17г.	Стр.97
«По замыслу»	26.05.17г.	Стр 189
«Цветочная ваза и корзина»	29.05.17г	Лыкова Стр206

		«Круглый год»	25.05.17г.	Стр.99
		«Родная страна»	27.05.17г.	Стр.100

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	06.09.16 г.	Т.С.Комарова Стр.7
		Корзина с грибами	20.09.16 г.	Стр.7
		«Грибы (овощи, фрукты)для игры в магазин	04.10.16 г.	Стр.8
		Девочка играет в мяч	18.10.16 г.	Стр.10
		Петушок с семьей	01.11.16 г.	Стр.10
		Ребенок с котенком(с другим животным)	15.11.16 г.	Стр.13
		«Лыжник»	29.11.16 г.	Стр.17
		«Дед Мороз»	13.12.16 г.	Стр.15
		«Ёлкины игрушки»	27.12.16г	Лыкова стр 100
		«Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	17.0117г.	Стр.21
		«Как мы играем зимой»	31.01.17г.	Стр.17
		«Звери в зоопарк» (коллективная лепка)	14.02.17г.	Стр.16
		«Карандашница для папы»	28.02.17г.	Стр.142 Лыкова
		«Птица»	14.03.17г.	Стр.14
		«Пограничник с собакой»	28.03.17г.	Стр.20
		«Я с моим любимым животным»	11.04.17г.	Стр.19
		«Петух»	25.04.17г.	Стр.18
«Конек-горбунок»	19.05.17г.	Стр.19		

		«По щучьему велению»	23.05.17г.	Стр.20
--	--	----------------------	------------	--------

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	«Осенний ковер»	13.09.16 г.	Т.С.Комарова Стр.8
		«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	27.09.16 г.	Стр.10
		«Рыбки в аквариуме»	11.10.16 г.	Стр.12
		«Кто в лесу живет»	25.10.16г	Лыкова Стр58
		«Праздничный хоровод»	08.11.16 г.	Стр.12
		«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	22.11.16 г.	Стр.15
		«Царевна-лягушка»	06.12.16 г.	Стр.15
		Цветные снежинки	20.12.16 г.	Стр.102 Лыкова
		«Корабли на рейде» По замыслу	10.01.17г. 24.01.17	Стр.18
		Мой папа	07.02.17г.	Стр.144 Лыкова
		«Поздравительная открытка для мамы»	21.02.17г.	Стр.20
		«Новые дома на нашей улице»	07.03.17г.	Стр.22
		«Радужный хоровод»	21.03.17г.	Стр.22
		«Полет на луну»	04.04.17г.	Стр.22
		«Голуби»	16.04.17г.	Стр.174 Лыкова
		«Цветы в вазе»	18.04.17г.	Стр.25
		«Белка под елью»	12.05.17г.	Стр.25
				«Лягушонок и водяная лилия»

Перспективное планирование боты по музыкальному развитию с детьми 6-7 лет.

Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут,
количество НОД в неделю - 2

сентябрь	<p>1.Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники</p> <p>2. Кладовая природы. Труд людей осенью.</p> <p>3. семья и семейные традиции. 4. Мой поселок. Мой край</p>	<p>Ходить бодро, ритмично, различать двухчастную форму, делать четкую остановку в конце музыки. Использовать различные варианты ходьбы.</p> <p>Совершенствовать плавность движения рук, не напрягать и не поднимать плечи. Использовать различные варианты движений.</p> <p>Развивать творчество. Дети договариваются, кто кем будет. Высоко поднимать колени, оттягивать носочки, спинку держать прямо. Использовать различные варианты.</p> <p>Пропевание, Прохлопывание, проигрывание ритмических рисунков.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на быстры, стремительный характер музыки. Использовать репродукции, картины, рассказ, худ. слово.</p> <p>Самостоятельно определить</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» Ю.Чичков,</p> <p>«Большие крылья» а.н.м.»Ласточка», игра</p> <p>«Всадники» К.Орф.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> игра «Дирижер», «Горн трубит..»</p>
----------	---	---	---

		<p>характер произведения и дать ему название.</p> <p>Использовать загадку, шапочку лисы, статуэтку. Пропеть отдельно квинту – скачок в распевке. Передавать веселый, задорный характер песни. Передавать в пении напевный, задушевный характер мелодии. Петь соло, цепочками, всем вместе. Придумать образные движения для героев песни. Петь спокойно, протяжно. Использовать иллюстрации, наблюдение из окна, рассказ детей.</p> <p>Ходить хороводным шагом по кругу, взявшись за руки. Уметь держать круг, видеть себя и других детей.</p> <p>Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.</p> <p>Выполнять плавный хороводный шаг, согласовывать движения с текстом. Придумать движения к песне. Проявлять свое творчество.</p> <p>Дать возможность детям почувствовать себя легко, удобно, комфортно. Проявить творчество, здороваться не только руками, но и пятками, локтями и и.д.</p> <p>Дать детям раскрепоститься</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение знакомых игр.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Сентябрь» («Охота») П.Чайковский, «Колыбельная Светланы» Т.Хренников.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лиса по лесу ходила» р.н.п.,</p> <p>«Ой, вставала я ранешенько» р.н.п.,</p> <p>«Осень» А.Арутюнов.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Ах ты береза» р.н.м.,</p>
Октябрь	1.Родная страна. 2. Неделя безопасности. 3. Уголок природы в детском саду (комнатные		<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Маршируем» Н.Леви.</p>

	<p>Растения. 4. Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Учить детей различать двухчастную форму и динамику в одной части. Ходить бодрым шагом, устремленно, с хорошей осанкой, соблюдая интервалы. Выполнять правильно движение – приставлять стопу к стопе. Выполнять движения легко, с небольшим продвижением. Двигаться плечом вперед без музыкального сопровождения. Использовать различные варианты движений. Использовать приставной шаг и галоп. Дети самостоятельно выбирают себе роли. Играть на музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на музыку напевного, задумчивого характера. Использовать иллюстрации, худ слово. Выразить свои эмоции в рисунке. Через русские народные песни прививать любовь к народному творчеству. Внести иллюстрацию коромысла с ведрами. Познакомить с истоками народной культуры. Петь выразительно, передавая интонацией характер песни. Использовать свое творчество, Танцевать легко, задорно, меняя движения со сменой музыкальных фраз</p> <p>Сочетать пение с движением.</p>	<p>«Приставной шаг в сторону»,</p> <p>Боковой галоп, «Контрданс» Ф.Шуберт,</p> <p>Игра «Всадники и лошадки» К.Орф.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Барабанщик», Игры: «Гусеница», «Дирижёр» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> В гости к пальчику большому..» <u>Слушание музыки:</u> «Осенняя песнь» П. Чайковский, «Мазурка» И.Беркович.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Пошла млада за водой» р.н.п.</p> <p>«Ах вы, сени» р.н.п.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> Общий танец, р.н.п. «Утушка</p>
--	---	--	--

		<p>Ходить в шеренгах простым шагом вперед и назад, держась за руки. Передавать в движении плавный, лирический характер песни.</p> <p>Доставить радость детям.</p>	<p>луговая».</p> <p>«Задорный танец» В.Золотарев</p>
Ноябрь	<p>1.Поздняя осень. 2. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. 3. Декоративно-прикладное искусство. 4. Друзья спорта.</p>	<p>Различать форму, ходить энергичным шагом, поднимая вперед ногу, сильно взмахивая руками. Использовать варианты. Правильно выполнять сильный прямой галоп, показывать выразительность движений в соответствии с характером музыки. Чтение рассказа А. Куприна, Л.Толстого о лошади. Ходить спокойным шагом с носка, руки свободно опущены вниз, плечи развернуты. Ходить врасыпную, в шеренгу. Принести кружево, рассмотреть его, обратить внимание на узор. Введение графического изображения паузы. Отхлопать ритм с паузой.</p> <p>Использование иллюстраций, шкатулки Палеха с изображением тройки лошадей, худ. слово, фрагмент фильма «Снежная королева». Во время слушания обратить внимание на топот копыт, звон колокольчика. Обратить внимание на яркую, светлую, зажигательную мелодию.</p> <p>Пропеть все встречающиеся интервалы. Петь спокойно, неторопливо.</p> <p>Внести игрушку Гнома, или шапочку, Придумать вместе с детьми движения к песне.</p> <p>Заводить маленькие кружочки, придумывать новые комбинации движений.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» Ж.Люли,</p> <p>«Смелый наездник» Р.Шуман</p> <p>Спокойная ходьба, «Этюд» Т.Ломова, «Вологодские кружева» В.Лаптев, «Прялица» р.н.п., обр. Т. Ломовой.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музичирование:</u> любой марш. Игра «Дирижер» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> На полянке дом.. <u>Слушание музыки:</u> «На тройке» («Ноябрь) П, Чайковский.</p>

		<p>Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальной фразы.</p> <p>При исполнении хоровода передавать веселый, задорный, шуточный характер песни.</p> <p>Сочетать движение с пением.</p> <p>Придумывать варианты исполнения.</p> <p>Выполнять легкие поскоки в рассыпную, хорошо ориентироваться в пространстве.</p> <p>Придумывать с детьми статичные интересные, необычные позы.</p>	<p><u>Распевание, пение:</u> «Моя Россия» Г. Струве</p> <p>«Пестрый колпачок» Г. Струве</p>
Декабрь	<p>1. Зимушка-зима.</p> <p>2. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.</p>	<p>Создать веселое настроение, ходить бодро, энергично.</p> <p>Придумывать варианты ходьбы.</p> <p>Бегать легко, высоко поднимая колени. Следить за осанкой.</p> <p>Создавать выразительный образ.</p> <p>Двигаться легко, непринужденно в маленьких кружках, большом круге.</p> <p>Назвать имя по ритмическому рисунку. Отхлопать в ладоши уменьшительное имя.</p> <p>Рассказать детям о русском обряде святочного гадания.</p> <p>Использовать худ. слово, обратить внимание на плавный, вьющийся характер музыки.</p> <p>Предложить детям самим определить жанр музыки. Худ. слово.</p> <p>Правильно пропевать интервалы, петь а капелла, с солистами спокойным, естественным голосом, соотносить движения со словами песни. Использовать иллюстрации с изображением Новогоднего праздника.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» из к/ф «Веселые ребята» И. Дунаевского.</p> <p>«Цирковые лошадки», «Лошадки» М. Красев. «Марш» Ц. Пуни.</p> <p>Поскоки, любая мелодия.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра в имена.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Стали гномы гостей</p>

		<p>Загадать загадку. Использовать худ. слово.</p> <p>Передавать в движении широкий, раздольный характер песни. Ходить тройками согласованно, держать осанку.</p> <p>Передавать в движении легкий, нежный характер вальса.</p> <p>Выполнять легкий бег на полупальцах, самостоятельно придумывать движения руками и перестроения.</p> <p>Передавать в движении разный характер двух частей. Работать над пружинящим шагом и шагом польки.</p> <p>Ходить простым хороводным шагом по кругу и врассыпную, эмоционально выполнять придуманные движения.</p> <p>Согласовывать движения со словами и выполнять их непринужденно.</p>	<p>приглашать...</p> <p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>«Святки» («Декабрь»)</p> <p>П. Чайковский.</p>
Январь	<p>1. Неделя игры. 2. Неделя творчества. 3. Неделя познания или «Чудеса в решете»</p>	<p>Проявлять творчество. Использование иллюстраций, музыкальных инструментов.</p> <p>Подобрать карточку к картинке. Сыграть выложенный ритм на музыкальном инструменте. Предложить детям придумать слова и аккомпанемент.</p> <p>Предложить детям послушать стихотворение А.Пушкина «Буря мглою небо кроет» под музыку. Обратит внимание детей на то, как в музыке изображен огонь, то едва тлеющий, то разгорающийся. Можно выключить свет, сесть в кружок. Использовать иллюстрации.</p> <p>Обратит внимание детей на то, какими средствами музыкальной</p>	<p><u>Развитие чувства ритма,</u></p> <p><u>музицирование:</u></p> <p>Ритмические карточки. Игры: «Дирижер», «Гусеница», «Паровоз».</p> <p>Сочиняем песню.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Утро настало, солнышко встало...</p> <p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>«У камелька» П. Чайковский,</p>

		<p>выразительности пользуется композитор для изображения метели. Определить, звучание каких музыкальных инструментов они услышали. Показать иллюстрации зимнего пейзажа. Попросить выбрать наиболее подходящую к произведению. Подготовиться к пению.</p> <p>Пропевать интервалы, слушать солирующее пение. Петь, протягивая гласные звуки. Петь цепочкой, дуэтом, соло, по подгруппам.</p> <p>На основе знакомых движений: «расчесочка», «елочка», «веревочка»,</p>	<p>«Вальс» Г.Свиридов</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кукушка», «Зайчик», «Кошечка» р.н.м. «Зимняя песенка» М.Красев «Хорошо рядом с мамой» А.Филиппенко.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> Пляска «Валенки» р.н.п «Полька» И. Штраус</p> <p>Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.п.</p> <p><u>Игра:</u> «Ищи» Т.Ломова</p> <p>«Кошки-мышки» К.Орф</p>
февраль	1. Искусство и культура 2. Путешествия по странам и континентам. 3. Защитники отечества.	<p>Предложить детям придумать движения к стихотворению «Вот какие чудеса».</p> <p>Отхлопывать ритм слов по принципу «вопрос – ответ». То же самое на музыкальных инструментах.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Марш «Прощание славянки» В. Агапкин.</p>

	<p>4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.</p>	<p>Рассказать о русском народном празднике «Масленица». Обратит внимание на светлый, солнечный характер музыки. Просмотреть фрагмент фильма «Снегурочка». Рассказать детям о военном оркестре и истории этого марша. Прослушать марш, показать иллюстрации. Петь легко, слаженно, с динамическими оттенками, вовремя вступать в хоре. Во время разучивания песен проговаривать трудные словосочетания и слова, пропевать интервалы. Внесение иллюстраций, использование худ. слова. Рассказать детям о необычном характере и построении танца. Отработать характерные движения рук, четко выполнять перестроения. Плавно и красиво выполнять движения руками. Легко, непринужденно двигаться в темпе вальса. Рассказать о старинном французском танце, постепенно вводя новые элементы движений. Развивать фантазию у детей. Выучить стихотворение «Тра-та-та, тра-та-та, растворились ворота..», привлечь детей к показу голосом, руками, ногами того, что происходит. Использовать различные</p>	<p>«Легкие прыжки» Л.Шитте.</p> <p>Шаг с притопом, р.н.м. «Из-под дуба</p> <p>«Танцуй, как я» любая веселая музыка. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Аты-баты шли мышата»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вот мостик горбатый, вот козлик рогатый...» <u>Слушание музыки:</u> «Масленица» (Февраль)) П.Чайковский.</p> <p>Марш «Прощание славянки» В.Агапкин.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Блины» р.н.п. «Перед весной» р.н.п. «Нежная песенка» Г.Вихарева. «Мамина песенка» М.Парцхаладзе.</p>
--	--	---	--

			<p><u>Пляски, хороводы:</u> Байновская кадрили, р.н.м.</p> <p>«Вальс» П.Чайковский «Венский вальс» И.Штраус</p> <p>«Менуэт» В.А.Моцарт</p> <p><u>Игры:</u> «Воротики» К.</p>
март	<p>1.Международный женский день. 2. Мальчики и девочки. 3. Весна пришла! 4. Неделя книги.</p>	<p>Развивать у детей ритмическую четкость и ловкость движений, отметить ощущение музыкальной фразы четким прыжком. Использовать подготовительные упражнения. Сыграть момент прыжка на ударных инструментах. Использовать худ. слово. Обратить внимание на легкий, вьющийся характер мелодии. Ходить цепочкой, взявшись за руки, пружинящим шагом. Использовать разные варианты движений. Выполнение движения (ходьба, бег, кружение, поскоки) в соответствии со звучанием одного инструмента. Использовать разные варианты движений. Прохлопать ритм по фразам, проиграть на музыкальном инструменте.</p> <p>Обратить внимание на трехчастную форму, определить характер произведения.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Бег с остановками, в.н.м.</p> <p>Ходьба змейкой, «Куранты» В. Щербачев.</p> <p>«Делай так, как я играю»</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> игры: «Гусеница», «Паровоз», «Дирижёр», Черная курица» ч.н.м. <u>Пальчиковая</u></p>

		<p>Рассмотреть картину Левитана «Март». Прочитать стихотворение Ф.Тютчева «Еще природа не проснулась...».</p> <p>Предложить прослушать для сравнения пьесу «Жаворонок» М.Глинки, помочь детям найти различия в этих произведениях.</p> <p>Использовать худ. слово.</p> <p>Предложить детям, не объявляя названия, прослушать произведение и высказать</p>	<p><u>гимнастика:</u> «У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?...»</p> <p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>«Песнь жаворонка» («Март») П.Чайковский, «Жаворонок» М.Глинка.</p> <p>«Весело – грустно» Л.Бетховен</p>
апрель	<p>1.Неделя здоровья. 2. Космические просторы. 3. 22 апреля – международный день земли.</p> <p>4. Единство и дружба народов планеты Земля.</p>	<p>Развивать у детей воображение, выразительность движений кистей рук. Использовать различные варианты движений, двигаться в соответствии с динамикой музыки.</p> <p>Выложить и сыграть простой ритмический рисунок.</p> <p>Сыграть то, что слышишь с динамическими оттенками.</p> <p>Прохлопать ритмический рисунок, петь и играть по фразам; уметь петь и аккомпанировать себе на ударных инструментах.</p> <p>Предложить определить характер произведения. Рассмотреть иллюстрации, прочитать стихи о</p>	<p>Упражнение для рук, «Дождик» Н.Любарский.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u></p> <p>Ритмические карточки.</p> <p>Игры: «Эхо», «Дирижер»</p> <p>Любая простая песенка.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Две сороконожки бежали по</p>

		<p>подснежнике. Обратить внимание на трехчастную форму произведения. Придумать с детьми небольшой сюжет, изобразить его в движении. Обратить внимание детей, что музыка исполняется как вариация. Назвать знакомые музыкальные инструменты. Предложить сымитировать игру на инструментах. Выразить в пении характер музыкального произведения, петь протяжно, напевно, весело, задорно. Поговорить о таком виде народного творчества, как частушки. Предложить сочинить частушки про детский сад. Правильно выполнять перестроения, двигаться простым хороводным ш</p>	<p>дорожке...» <u>Слушание музыки:</u> «Подснежник» («Апрель») П.Чайковский.</p> <p>Русские народные песни в исполнении оркестра народных инструментов.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Во поле береза стояла» р.н.п. «Всем нужны друзья» З.Компанейц, «Зеленые ботинки» С.Гаврилов, частушки.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> хоровод «Вологодские кружева» В. Лаптев.</p>
май	<p>День Великой Победы.2. Опыты и эксперименты. 3. Права ребенка.</p>	<p>Введение новых вариантов, игровых моментов.</p> <p>Уметь прохлопать ритмический рисунок произведения. Аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.</p> <p>Предложить детям самим определить форму произведения и характер. Сазать детям второе название этого произведения. Предложить нарисовать</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Повторение и закрепление пройденного материала. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> Работа с ритмическими карточками.</p>

		<p>устную картинку, связанную с этой музыкой и нашим поселком. Показать картинку с изображением Излучинска и белых ночей. Прочитать стихи о поселке. Обратить внимание, как тема (главная мелодия) переходит из одного регистра в другой. На каком инструменте дети хотели бы подыграть крестьянину (свирель, коровье ботало, колокольчик, рубель), почему? Различать народную и авторскую музыку. Узнавать произведения из альбома «Времена года» П. Чайковского, Придумать вместе с детьми движения к тексту песни. Петь слаженно, с динамическими оттенками. Худ. слово. Петь знакомые песни по желанию детей. Передать в движении шуточный характер песни. Сочетать пение с движением. Инсценировка стихотворения Д. Хармса. Предложить придумать новые варианты знакомых игр. Играть в знакомые игры по желанию детей.</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение и закрепление пройденного материала. <u>Слушание музыки:</u> «Белые ночи» («Май») П. Чайковский. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Повторение и закрепление пройденного материала. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> Работа с ритмическими карточками.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение и закрепление пройденного материала. <u>Слушание музыки:</u> «Белые ночи» («Май») П. Чайковский.</p>
--	--	--	---

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Всё это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаляющих процедур; утреннюю гимнастику.

К концу года дети старшей группы:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), в соответствии с возрастом. Дети умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Дети

участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, настольный теннис, хоккей).

- умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой. Дети старших групп имеют начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 6-7 лет» Л.И.Пензулаева)

Сентябрь		
1.09.2016 г. 6.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
8.09.2016 г. 13.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
15.09.2016 г. 20.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
22.09.2016 г. 27.09.2016 г. 29.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
Октябрь		
4.10.2016 г. 6.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,
11.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.22	Упражнять детей в ходьбе с изменением

13.10.2016 г.		направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
18.10.2016 г. 20.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
25.10.2016 г. 27.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Ноябрь		
1.11.2016 г. 3.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.29	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
8.11.2016 г. 10.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.32	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
15.11.2016 г. 17.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.34	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
22.11.2016 г. 24.11.2016 г. 29.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь		
1.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.40	Упражнять детей в ходьбе с различными

6.12.2016 г.		положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
8.12.2016 г. 13.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
15.12.2016 г. 20.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.
22.12.2016 г. 27.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Январь		
10.01.2017 г. 12.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия
17.01.2017 г. 19.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
24.01.2017 г. 26.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
31.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках
Февраль		
2.02.2017 г. 7.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с

		выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
9.02.2017 г. 14.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом
16.02.2017 г. 21.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.
28.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием.
Март		
2.03.2017 г. 7.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
9.03.2017 г. 14.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить

		упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
16.03.2017 г. 21.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
23.03.2017 г. 28.03.2017 г. 30.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель		
4.04.2017 г. 6.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
11.04.2017 г. 13.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
18.04.2017 г. 20.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
25.04.2017 г. 27.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Май		
2.05.2017 г. 4.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

11.05.2017 г. 16.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
18.05.2017 г. 23.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
25.05.2017 г. 30.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 6-7 лет» Л.И.Пензулаева)

Сентябрь		
7.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.11	Упражнять детей в равномерном беге и в беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
14.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
21.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
28.09.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.18	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь		
5.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.22	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
12.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.24	Повторить бег в среднем темпе

		(продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
19.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.26	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
26.10.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.28	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Ноябрь		
2.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.32	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
9.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.34	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
16.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.36	2. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
23.11.2016 г. 30.11.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь		
7.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительностью до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
14.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.43	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
21.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.46	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
28.12.2016 г.	Л.И.Пензулаева, с.48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Январь		

11.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
18.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков на дальность.
25.01.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.56	Упражнять в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках.
Февраль		
1.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.
8.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.62	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение на санках.
15.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках.
22.02.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.66	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками
Март		
1.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.73	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
15.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.75	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
22.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.78	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
29.03.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель		
5.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
12.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
19.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.86	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
26.04.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Май		
3.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.90	Упражнять детей в продолжительном беге,

		упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
10.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.92	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
17.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
24.05.2017 г. 31.05.2017 г.	Л.И.Пензулаева, с.96	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу,

чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитыв-

вая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	<p>Тема</p> <p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Смелые ребята». Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p>	<p>«Наблюдение за рябиной» Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Подвижная игра «Поймай мяч».</p>	<p>«Солнце — источник тепла и света» Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>«Наблюдение в огороде за морковью и свеклой» Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Подвижная игра «Назови овощи». Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p>
	<p>Цель</p> <p>Формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Учить создавать</p>	<p>Учить оказывать помощь взрослым. Учить ловить и передавать мяч. Расширять знания о представителях различных профессий;</p>	<p>Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;</p>	<p>Учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть</p>

		радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	формировать словарный запас.	воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.	условия, необходимые для их роста. Развивать координацию движений.
Октябрь	Тема	«Наблюдение за ветром». Определение направления ветра с помощью компаса и флюгера. Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Коршун и наседка». «Ветер».	«Наблюдение за листопадом» Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Подвижные игры «Лиса и зайцы». «Хищник — добыча».	«Наблюдение за перелетными птицами» Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Подвижные игры «Гуси-лебеди». «Найди свой дом». Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.	«Наблюдение за грузовым транспортом» Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».
	Цель	Расширять знания детей о неживой природе. Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.	Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдение в своей речи. Формировать представление об образе жизни и повадках животных.	Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Развивать физические качества быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.	Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.

Ноябрь	Тема	«Наблюдение за воробьем осенью». Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? А какие хвост и крылья? А головка, какого цвета? Где живут воробьи? Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? Чем питаются воробьи осенью? Подвижная игра «Перелет птиц».	«Наблюдение за сезонными изменениями». Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».	«Наблюдение за водой». Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Исследовательская деятельность Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».	«Наблюдение за собакой» Воспитатель задает детям вопросы о собаках. Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».
	Цель	Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Учить выполнять действия по сигналу.	Формировать знание о природных явлениях (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. учить четко, Говорить текст в игре, соблюдать правила игры.
Декабрь	Тема	«Наблюдение за сезонными изменениями» Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко	«Наблюдение за трудом дворника». Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада?	«Наблюдение за хвойными деревьями». Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола	«Наблюдение за ветром». Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у

		<p>проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурен» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Подвижные игры: Игра в снежки.</p>	<p>Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p>	<p>дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?»</p>	<p>пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было, и нет. Подвижная игра «Кто самый меткий?».</p>
	Цель	<p>Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы. Закреплять навыки в метании предметов, воспитывать чувство равновесия.</p>	<p>Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. упражнять в беге; Закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p>

Январь	Тема	«Наблюдение за метелью». Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Подвижные игры «Метелица», «С кочки на кочку».	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след»	Почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца».	Наблюдение за снежинками Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».
	Цель	Дать представление о движении снега в ветреную погоду. Воспитывать умение работать сообща, творчески. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.	Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Прививать трудолюбие, умение работать дружно. Закреплять знания о Солнечной системе.	Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.
Февраль	Тема	Наблюдение за снегом Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и	Наблюдение за облаками. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Исследовательская деятельность. Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить	Наблюдение за вороной и сорокой Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон, за воровские привычки. И все же нет. У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к	Наблюдение за сезонными изменениями. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают

		почему? Подвижная игра «Два мороза».	перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Подвижная игра «Наседка и коршун»	вороньему гнезду по- добраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись».	оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Подвижная игра «С сугроба на сугроб».
	Цель	Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Учить работать сообща, получать радость от результата. Продолжать учить ловко, увертываться от водящего.	Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Формировать навыки прыжков в длину.
Март	Тема	Наблюдение за сезонными изменениями. Обратить внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Дальше и выше».	Наблюдение за снегом. Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Подвижные игры «Зайцы», «Не задень».	Наблюдение за капелью. Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. С какой стороны сосульки длиннее? С солнечной и теневой? Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».	Наблюдение за таянием снега. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Подвижная игра «Волк и коза».

	Цель	Формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение. Прививать навык самообслуживания.	Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно, слушать команды	Учить устанавливать взаимосвязи в природе. Закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.
Апрель	Тема	Наблюдение за облаками. Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Подвижные игры «Утро в лесу». «Птицы».	Наблюдение за ветром. Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Дальше и выше».	Наблюдение за насекомыми. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? Исследовательская деятельность. Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка».
	Цель	Закреплять знания о признаках неживой природы. Закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.	Уточнить представление о ветре. упражнять в беге, развивать быстроту. Продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Развивать глазомер и точность.	Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Учить детей двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.

Май	Тема	Наблюдение за одуванчиком. Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Трудовая деятельность Подвижные игры «Найди свой бутон», «Попрыгунчик».	Наблюдение за погодой. Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Наблюдение за бабочкой. Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. <i>(Бабочка.)</i> Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений.	Наблюдение за радугой. Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца, проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Подвижная игра «Мы — веселые ребята».
	Цель	Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.	Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.	Расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
Июнь	Тема	Наблюдение за летними изменениями в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли.	Наблюдение за солнцем. Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обращает	Рассматривание цветов в цветнике. Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на	Наблюдение за облаками. Полубоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняют форму. Понаблюдать за тенью облаков, как

		<p>Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.</p> <p>Подвижная игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p>	<p>внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; выяснить разницу между предметами.</p> <p>Русская народная игра «Большой мяч».</p>	<p>газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими.</p> <p>Башкирская народная игра «Липкие пеньки».</p>	<p>она движется. Когда облака закрывают солнце, на улице сразу становится пасмурно.</p> <p>Дидактическая игра «Мое облако».</p> <p>Подвижная игра «Ловушка».</p> <p>Дидактическая игра «Сколько предметов?».</p>
Цель	<p>Уточнить знания о последовательности и летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.</p>	<p>Расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.</p>	<p>Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.</p>	<p>Развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; приучать детей видеть красоту окружающей природы.</p>	

Июль	Тема	Наблюдение за муравьями. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Дид. игры «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра». Под. игры «Улиточка», «Зверинец».	Наблюдение за божьими коровками. Предложить детям найти божьих коровок, положить их на ладонь брюшком вверх и рассмотреть: найти маленькую головку, усики и ножки, затем понаблюдать, как жуки ползают, как приподнимают и разворачивают свои крылья перед полетом. Подвижные игры «Кто сделает меньше шагов», «Охотники и утки».	Наблюдение за тенью. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца). Дидактическая игра «Где я был?». Подвижная игра «Догони свою тень».	Рассматривание листьев на деревьях. Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист катальпы. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Подвижная игра «Совушка».
	Цель	Углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.	Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, о божьих коровках, способах защиты от врагов; прививать любовь к природе, желание сохранить все ее виды.	Формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.	Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение. продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.
Август	Тема	Наблюдение за росой. Утром на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно	Наблюдение за ласточками. Обратит внимание на поведение ласточек. У ласточек стремительный полет, его легко отличить от полета других птиц. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? В сухую погоду насекомые летают	Рассматривание цветов. Обратит внимание детей на клумбу с лилиями. Из-за их длинного стебля лилии всегда сажают внутри клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво из-за более низких цветов у периферии цветника. Рассмотреть растение. Дидактическая игра «Назови три	Наблюдение за пчелами. Обратит внимание на то, как пчелы перелетают от одного цветка к другому. Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. Пчела может больно ужалить, если ее

		обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем. Опыт «Испарение воды». Дидактическая игра «Не зевай». Подвижная игра «Красочки».	высоко. А перед дождем летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.) Дидактическая игра «Что это за птица?». Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	предмета». Подвижная игра «Садовник».	потревожить. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами. Дидактическая игра «Да или нет?».
	Цель	Продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что природа бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии - Крашенинников Е. Е, Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
3.	<i>Речевое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные

	<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. - Перескоков А. В. Песни для детского сада. - Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». - Ветлугина И. Музыка в детском саду. - Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я. - Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) - Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. - Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - Растим дошкольников здоровым. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д.Епанчинцевой. - Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.

