

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принят:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2016г.

Утвержден:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Приказ № 110/2 от 26.08.2016 г.

Рабочая программа средней группы
(4 - 5 лет)

Воспитатели:
Мягкая Надежда Алексеевна
Зинченко Татьяна Петровна

п. Ровеньки
2016

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5- 6 часов.

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в средней группе (Летний оздоровительный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00- 9.20(9.50)
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30(9.50)- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно - образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день	непрерывной образовательной	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	20 мин.		Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Сентябрь	
1-2 неделя с 01.09. по 15.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад. (День знаний).
3-4 неделя с 16.09. по 30.09. 2016	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).
Октябрь	
1-2 неделя с 03.10. по 14.10. 2016	Я в мире человек.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом, мой посёлок, моя страна.
Ноябрь	
1-2 неделя с 01.11. по 15.11. 2016	Дружба, учимся общаться друг с другом.
3-4 неделя с 16.11. по 30.11. 2016	Кто, как готовится к зиме.
Декабрь	
1-2 неделя с 01.12. по 15.12. 2016	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).
3-4 неделя с 16.12. по 30.12. 2016	Новогодний калейдоскоп.
Январь	
1-2 неделя с 9.01. по 13.01. 2017	В гостях у сказки.
3-4 неделя с 16.01. по 31.01. 2017	Зима. Домашние животные и птицы.
Февраль	
1-2 неделя со 01.02. по 10.02. 2017	Зима. Дикие животные и птицы.
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2017	День защитника Отечества.
Март	
1-2 неделя со 01.03. по 15.03. 2017	8 Марта.
3-4 неделя с 16.03. по 31.03. 2017	Знакомство с народной культурой и традициями.
Апрель	
1-2 неделя с 03.04. по 14.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории

	детского сада).
3-4 неделя с 17.04. по 28.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.
Май	
1-2 неделя с 2.05. по 16.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).
3-4 неделя с 17.05. по 31.05. 2017	Здравствуй, лето.

***Учебный план организованной образовательной деятельности
(непосредственно - образовательная деятельность в соответствии
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) на 2016-2017 учебный год***

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.20 2. Речевое развитие (Развитие речи) 9.30-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Речевое развитие (Английский язык) 9.30-9.50 <i>Физическое развитие (Физкультура) во вторую половину дня на прогулке</i>
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (предметное/социальное/ознакомление с миром природы) 9.30-9.50
Пятница	1. Физическое развитие (Физкультура) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30-9.50

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети средней группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Умеют объяснять правила игры сверстникам;
- самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью воспитателя приводят ее в порядок. самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы;

- соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)	Сентябрь		
	Тема: Игра – ситуация: «Детский сад встречает малышей». Цели и задачи: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству.	06.09.16	Н.Ф. Губанова с.52
	Тема: Дидактическая игра: «Научи нас, светофор!». Цели и задачи: Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.	13.09.16	Н.Ф. Губанова с.129
	Тема: Игра – ситуация: «Незаметно лето пролетело». Цели и задачи: Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	20.09.16	Н.Ф. Губанова с.54
	Тема: Игра: «Где солнышко». Цели и задачи: Развивать умение определять положение предмета в пространстве.	27.09.16	Н.Ф. Губанова с.136
	Октябрь		
	Тема: Игра: «Кто, где работает?». Цели и задачи: Закреплять знания о профессиях.	04.10.16	Н.Ф. Губанова с.130
	Тема: Игра – ситуация: «Осень – добрая волшебница». Цели и задачи: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	11.10.16	Н.Ф. Губанова с.68
	Тема: Игра-ситуация: «Где живут игрушки». Цели и задачи: Развивать игровые умения детей в режиссёрской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	18.10.16	Н.Ф. Губанова с.87
	Тема: Мой дом – моя крепость. Сюжетно-ролевая	25.10.16	Интернет-

	игровая деятельность. Цели и задачи: Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.		ресурс. Белгород оведение.
	Ноябрь		
	Тема: Дидактическая игра: «Приходите в гости!» Цели и задачи: Учить детей оценивать поступки других.	01.11.16	Н.Ф. Губанова с.142
	Тема: Игра: «Книжкины помощники». Цели и задачи: Поощрять детей трудиться, помогать другим.	08.11.16	Н.Ф. Губанова с.144
	Тема: Игра: «Кто, где живет?» Цели и задачи: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье.	15.11.16	Н.Ф. Губанова с.131
	Тема: Игра – ситуация: «С чем Тузик будет играть?» Цели и задачи: Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.	22.11.16	Н.Ф. Губанова с.131
	Тема: Игра – ситуация: «Зайцы и охотники». Цели и задачи: Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).	29.11.16	Н.Ф. Губанова с.92
	Декабрь		
	Тема: Игра: «Будет горка во дворе». Цели и задачи: Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.	06.12.16	Н.Ф. Губанова с.140
	Тема: Игра: «Приглашение». Цели и задачи: Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представления о геометрических фигурах.	13.12.16	Н.Ф. Губанова с.141
	Тема: Игра: «Поможем Федоре». Цели и задачи: Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными.	20.12.16	Н.Ф. Губанова с.141
	Тема: Игра: «Зима или весна?» Цели и задачи: Учить детей создавать образы действительности.	27.12.16	Н.Ф. Губанова с. 150
	Январь		
	Тема: Игра – ситуация: «У меня зазвонил телефон». Цели и задачи: Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	10.01.17	Н.Ф. Губанова с.93
	Тема: Игра – ситуация: «По заснеженной полянке».	17.01.17	Н.Ф. Губанова

	Цели и задачи: Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.		с.89
	Тема: Игра – ситуация: «Лепная сказка». Цели и задачи: Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.	24.01.17	Н.Ф. Губанова с.91
	Тема: Дидактическая игра; «Встречаем гостей». Цели и задачи: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.	31.01.17	Н.Ф. Губанова с.139
	Февраль		
	Тема: Игра - ситуация: «Наш зоопарк». Цели и задачи: Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	07.02.17	Н.Ф. Губанова с.59
	Тема: Игра – ситуация: «Хотим быть смелыми». Цели и задачи: Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	14.02.17	Н.Ф. Губанова с.98
	Тема: Игра – ситуация: «Защитим слабого». Цели и задачи: Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	21.02.17	Н.Ф. Губанова с.100
	Тема: Игра – ситуация: «Лень, открой ворота». Цели и задачи: Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	28.02.17	Н.Ф. Губанова с.94
	Март		
	Тема: Игра – ситуация: «Письмо маме». Цели и задачи: Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	07.03.17	Н.Ф. Губанова с.104
	Тема: «Умеем хозяйничать». Цели и задачи: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	14.03.17	Н.Ф. Губанова с.106
	Тема: Игра – ситуация: «Народные гулянья». Цели и задачи: Вовлекать детей в эмоциональную	21.03.17	Н.Ф. Губанова

	ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.		с.101
	Тема: Баба сеяла горох... (Беседа с элементами трудовой деятельности). Цели и задачи: Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.	28.03.17	Интернет-ресурсы.
	Апрель		
	Тема: Игра – ситуация: «Огород на окне». Цели и задачи: Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	04.04.17	Н.Ф. Губанова с.108
	Тема: Игра – ситуация: «Холод в шкафу». Цели и задачи: Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	11.04.17	Н.Ф. Губанова с.110
	Тема: Игра – ситуация: «Весна стучится в окна». Цели и задачи: Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	18.04.17	Н.Ф. Губанова с.111
	Тема: Игра – ситуация: «Посиделки». Цели и задачи: Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	20.04.17	Н.Ф. Губанова с.120
	Май		
	Тема: Игра – ситуация: «Проснулись жуки и бабочки». Цели и задачи: Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям	02.05.17	Н.Ф. Губанова с.115
	Тема: Игра – ситуация: «Сады цветут». Цели и задачи: Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	16.05.17	Н.Ф. Губанова с.117
	Тема: Игра – ситуация: «Проворные дежурные». Цели и задачи: Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	23.05.17	Н.Ф. Губанова с.112
	Тема: Сюжетно-ролевая игра – ситуация: «День в детском саду». Цели и задачи: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	30.05.17	Н.Ф. Губанова с.48

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети средней группы:

- различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение), умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Умеют определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади), умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице), определяют части суток;

- называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют признаки и количество предметов, домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие» Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	<p>Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</p> <p>Цели и задачи: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	01.09.16	О.В. Дыбина с.27
	<p>Тема: Расскажи о любимых предметах.</p> <p>Цели и задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	08.09.16	О.В. Дыбина с.18
	<p>Тема: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру...»</p> <p>Цели и задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	15.09.16	О.А. Соломенникова с.30
	<p>Тема: Что нам осень принесла. Цели и задачи: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	22.09.16	О.А. Соломенникова с.28
	<p>Тема: «Это - наши Ровеньки». Цели и задачи: Уточнить и расширить представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего посёлка, края.</p>	29.09.16	Белгородоведение. Интернет-ресурс.
	<p>Тема: Петрушка идет трудиться.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	06.10.16	О.В. Дыбина с.21
	<p>Тема: Прохождение экологической тропы.</p> <p>Цели и задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	13.10.16	О.А. Соломенникова с.33

<p>Тема: Моя семья. Цели и задачи: Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу, поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.</p>	20.10.16	Белгородоведение. Интернет-ресурс. О.В. Дыбина с.19
<p>Тема: Знакомство с декоративными птицами. Цели и задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	27.10.16	О.А. Соломенникова с.36
<p>Тема: Мои друзья. Цели и задачи: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	03.11.16	О. В. Дыбина с.24
<p>Тема: Петрушка идет рисовать. Цели и задачи: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	10.11.16	О.В. Дыбина с.26
<p>Тема: Осенние посиделки. Цели и задачи: Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	17.11.16	О.А. Соломенникова с.38
<p>Тема: Скоро зима! Цели и задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	24.11.16	О.А. Соломенникова с.41
<p>Тема: Петрушка – физкультурник. Цели и задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	01.12.16	О.В. Дыбина с.28
<p>Тема: Путешествие в прошлое бумаги. Цели и задачи: Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.</p>	08.12.16	О.В. Соломенникова с.58
<p>Тема: Дежурство в уголке природы. Цели и задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	15.12.16	О.А. Соломенникова с. 43
<p>Тема: Почему растаяла Снегурочка?</p>	22.12.16	О.А.

<p>Цели и задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>		Соломенникова с. 45
<p>Тема: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).</p> <p>Цели и задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	29.12.16	О.В. Соломенникова с.50
<p>Тема: В мире пластмассы.</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей со свойствами и качествами из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	12.01.17	О.В. Дыбина с.41
<p>Тема: Стайка снегирей на ветках рябины.</p> <p>Цели и задачи: Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	19.01.17	О.А. Соломенникова с.48
<p>Тема: Ознакомление с народным костюмом и народными играми.</p> <p>Цели и задачи: Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаша, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.</p>	26.01.17	Белгородоведение, интернет ресурс. О.В. Дыбина с.48
<p>Тема: Узнай о себе, воздушный шарик.</p> <p>Цели и задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	02.02.17	О.В. Дыбина с.33
<p>Тема: В мире стекла.</p> <p>Цели и задачи: Помочь детям выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	09.02.17	О.В. Дыбина с.36
<p>Тема: Наша Армия.</p> <p>Цели и задачи: Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «<i>защитники Отечества</i>» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в</p>	16.02.17	О.В. Дыбина с.37

<p>России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (<i>моряки, танкисты, летчики, пограничники</i>). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>		
<p>Тема: Замечательный врач.</p> <p>Цели и задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (<i>деловые и личностные качества</i>). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	02.03.17	О.В. Дыбина с.34
<p>Тема: В мире пластмассы.</p> <p>Цели и задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	09.03.17	О.В. Дыбина с.40
<p>Тема: Мир комнатных растений.</p> <p>Цели и задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	16.03.17	О.А. Соломенникова с.57
<p>Тема: Путешествие в прошлое кресла.</p> <p>Цели и задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (<i>табурет, стул, кресло</i>). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (<i>части, форма</i>).</p>	23.03.17	О.В. Дыбина с.43
<p>Тема: Мой поселок.</p> <p>Цели и задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.</p>	30.03.17	О.В. Дыбина с.46
<p>Тема: Правила поведения на природе.</p> <p>Цели и задачи: Формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.</p>	06.04.17	К.Ю. Белая с.47
<p>Тема: Профессия будущего – архитектор.</p> <p>Цели и задачи: Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.</p>	13.04.17	Интернет-ресурсы. Белгородоведение.
<p>Тема: Экологическая тропа весной.</p> <p>Цели и задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать</p>	20.04.17	О.А. Соломенникова

	бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		с.66
	Тема: Правила поведения при общении с животными. Цели и задачи: познакомить детей с правилами общения с животными.	27.04.17	К.Ю. Белая с.56
	Тема: В гости к хозяйке луга. Цели и задачи: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	04.05.17	О.В. Соломенникова с.59
	Тема: Дидактическая игра «Дерево умеет плавать». Цели и задачи: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	11.05.17	О.В. Дыбина с.61
	Тема: Дидактическая игра «Найди названный предмет». Цели и задачи: Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, предметы для труда); называть предметы обобщённым словом. Учить находить по описанным признакам предмет, закреплять умение.	18.05.17	О.В. Дыбина с.65
	Тема: Игра «Оглянись вокруг». Цели и задачи: Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала.	25.05.17	О.В. Дыбина с.72
Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие» Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: Сравнение предметов. Цель и задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> .	06.09.16 13.09.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.12
	Тема: Сравнение предметов (<i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>). Цель и задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> .	20.09.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.13
	Тема: Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Цель и задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	27.09.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.14

треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>		
Тема: Сравнение двух групп предметов. Цель и задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	4.10.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.15
Тема: Понятие итогового числа, определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Цель и задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	11.10.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.17
Тема: Учить считать до 3. Цель и задачи: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	18.10.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.18
Тема: Счёт в пределах 3, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Цель и задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	25.10.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.19
Тема: Закрепить счёт в пределах 3. Цель и задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче и т. д.</i>	1.11.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.21
Тема: Образование числа 4. Цель и задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	08.11.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.23
Тема: Счёт до 4, различать геометрические фигуры. Цель и задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	15.11.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.24

<p>Тема: Образование числа 5, закрепление частей суток.</p> <p>Цель и задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	22.11.16 29.11.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.25
<p>Тема: Счёт в пределах 5, определение пространственного направления.</p> <p>Цель и задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди.</i></p>	06.12.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.28
<p>Тема: Счёт до 5.</p> <p>Цель и задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	13.12.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.29
<p>Тема: Закрепление счёта до 5, знакомство с цилиндром и шаром.</p> <p>Цель и задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p>	20.12.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.31
<p>Тема: Счёт и отсчёт в пределах 5, закрепление частей суток.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	27.12.16	И. А. Помораева, В. А. Позина с.32
<p>Тема: Счёт и отсчёт в пределах 5, составление предметов из частей.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	10.01.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.33
<p>Тема: Счёт звуков до 5, понятие далеко-близко.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i></p>	17.01.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.12
<p>Тема: Счёт в пределах 5, различие геометрических фигур.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	24.01.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.34
<p>Тема: Счёт предметов на ощупь до 5.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера,</i></p>	31.01.17	И. А. Помораева, В. А. Позина

<i>сегодня, завтра</i>		с.35
Тема: Закрепление счёта на ощупь до 5. Цель и задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня</i> .	07.02.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.36
Тема: Ориентация в пространстве относительно себя. Цель и задачи: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	14.02.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.37
Тема: Воспроизведение количество движений в пределах 5. Цель и задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	21.02.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.39
Тема: Упражнять в воспроизведение количество движений в пределах 5. Цель и задачи: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	28.02.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.42
Тема: Движение в заданном направлении. Цель и задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	07.03.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.43
Тема: Величина предметов. Цель и задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	14.03.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.44
Тема: Результат счёта. Цель и задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	21.03.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.45
Тема: Закрепление результата счёта. Цель и задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	28.03.17 04.04.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.46
Тема: Понятие <i>далеко-близко</i> . Цель и задачи: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	11.04.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.48
Тема: Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Цель и задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	18.04.17 25.04.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.49

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		
Тема: Счёт и отсчёт предметов на слух. Цель и задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	02.05.17 16.05.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.50
Тема: Закрепление счёта, ориентация в пространстве. Цель и задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	23.05.17 30.05.17	И. А. Помораева, В. А. Позина с.51

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети средней группы:

- понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки;
- называют любимую сказку, могут прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. С удовольствием рассматривают

иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним, инсценируют с помощью воспитателя небольшие сказки (отрывки из сказок).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие» Развитие речи, чтение художественной литературы	<p>Тема: Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить».</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать умение внимательно слушать. Готовить детей к составлению описательных рассказов. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	05. 09. 16	В.В. Гербова с. 27
	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>.</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать активность. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i>. Поупражнять в правильной отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).</p>	12.09. 16	В.В. Гербова с. 28
	<p>Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать наблюдательность. Развивать умение рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки.</p>	19. 09. 16	В.В. Гербова с.29
	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>Составление рассказа о кукле.</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать внимание; развивать речь. Учить детей составлять рассказ об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	26.09. 16	В.В. Гербова с.30
	<p>Тема: Звуковая культура речи, звуки <i>з</i> и <i>зь</i>.</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i>, <i>зь</i>.</p>	03. 10.16	В.В. Гербова с.32
	<p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать речь. Учить пересказывать текст, не нарушая последовательность.</p>	10. 10. 16	В.В. Гербова с.31

<p>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать активность. Развивать творческое воображение. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	17. 10. 16	В.В. Гербова с.33
<p>Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать речь, память. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	24. 10. 16	В.В. Гербова с. 34
<p>Тема: Чтение сказки «Три поросёнка».</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать умение слушать. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	31. 10.16	В.В. Гербова с.35
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>.</p> <p>Цель и задачи: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	07.11. 16	В.В. Гербова с.36
<p>Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Цель и задачи: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p>	14.11. 16	В.В. Гербова с.38
<p>Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Цель и задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	21.11. 16	В.В. Гербова с.39
<p>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк».</p> <p>Цель и задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведений.</p>	28.11. 16	В.В. Гербова с.43
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>.</p> <p>Цель и задачи: Воспитывать умение внимательно слушать. Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);</p>	05.12. 16	В.В. Гербова с.46

	различать слова со звуком «ш».		
	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель и задачи: Воспитывать внимательность. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	12.12. 16	В.В. Гербова с. 44
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Цель и задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	19.12 16	В.В. Гербова с. 45
	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель и задачи: Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. Помочь детям вспомнить известные им р. н. с. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова - Микитова).	26.12. 16	В.В. Гербова с.48
	Тема: Звуковая культура речи: звук жс.. Цель и задачи: Развивать речь. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	09.01. 17	В.В. Гербова с.49
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозу». Цель и задачи: Воспитывать умение делать простейшие умозаключения. Развивать творческое мышление. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	16.01. 17	В.В. Гербова с.50
	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Цель и задачи: Воспитывать самостоятельность, развивать речь. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	23.01. 17	В.В. Гербова с.52
	Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель и задачи: Воспитывать интерес к сказкам. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе». Развивать речь, память.	30.01. 17	В.В. Гербова с.53
	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Цель и задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой	06. 02. 17	В.В. Гербова с.55

	последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.		
	Тема: Звуковая культура речи: звук ч. Цель и задачи: Развивать речь, память, фонематический слух детей. Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах).	13.02. 17	В.В. Гербова с.53
	Тема: Урок вежливости. Цель и задачи: Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не заскучал.	20.02. 17	В.В. Гербова с.56
	Тема: Звуковая культура речи: звуки ш-ч. Цель и задачи: Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш». Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах).	27.02. 17	В.В. Гербова с .60
	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель и задачи: Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	06.03. 17	В.В. Гербова с.59
	Тема: Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель и задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	13.03. 17	В.В. Гербова с.61
	Тема: Составление рассказов по картине. Цель и задачи: Воспитывать умение делать простейшие умозаключения, умеют ли дети придерживаться к определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли они, что значить озаглавить картину.	20.03. 17	В.В. Гербова с.62
	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель и задачи: Воспитывать умение делать хорошие поступки. Познакомить детей с авторской литературой сказок. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.	27.03. 17	В.В. Гербова с.63
	Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель и задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, в	03.04. 17	В.В. Гербова с.63

словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятия- учить определять слова со звуками л, ль.		
Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель и задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	10.04. 17	В.В. Гербова с.65
Тема: Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Цель и задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать творческое воображение.	17.04. 17	В.В. Гербова с.65
Тема: Что нам стоит дом построить!!! Цель и задачи: Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.	24.04. 17	Интернет-ресурс. Белгород оведение.
Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . Цель и задачи: Упражнять детей в чётком и правильном и произнесении звука <i>р</i> , (изолированно в чистоговорках, в словах).	15.05. 17	В.В. Гербова с.69
Тема: Прощаемся с подготовишками. Цель и задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	22.05. 17	В.В. Гербова с. 70
Тема: Литературный калейдоскоп. Цель и задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	29.05. 17	В.В. Гербова с.71

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения

влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети средней группы:

- умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

- умеют изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Умеют передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки;

- умеют правильно держать ножницы, умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

- узнают песни по мелодии, могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, умеют

выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	<p>Тема: Нарисуй картинку про лето.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	02.09.2016	Т. С. Комарова с.23
	<p>Тема: Яблоко – спелое, красное, сладкое.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>	09.09.2016	И.А. Лыкова с.42
	<p>Тема: Рисование модульное (палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь рябинки...».</p> <p>Цели и задачи: Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору, а листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представление соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	16.09.2016	И.А. Лыкова с.46
	<p>Тема: Золотая осень.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	23.09.2016	Т.С. Комарова с.31

<p>Тема: Цветные шары.</p> <p>Цели и задачи: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	30.09. 2016	Т.С. Комарова с.30
<p>Тема: «Кто в каком доме живёт».</p> <p>Цели и задачи: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	07.10. 2016	Т.С. Комарова с.45
<p>Тема: Дом, в котором ты живёшь.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.</p>	14.10. 2016	Т.С. Комарова с.77
<p>Тема: Сказочное дерево.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	21.10. 2016	Т.С. Комарова с.33
<p>Тема: Украшение фартука.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей составлять на полоске простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	28.10. 2016	Т.С. Комарова с.34
<p>Тема: По замыслу.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности. Воображение.</p>	11.11. 2016	Т.С. Комарова с.38
<p>Тема: Нарисуй, какую хочешь игрушку.</p> <p>Цели и задачи: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное</p>	18.11. 2016	Т.С. Комарова с.56

отношение к созданным рисункам.		
<p>Тема: Декоративное рисование: «Украшение свитера».</p> <p>Цели и задачи: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	25.11.2016	Т.С. Комарова с.40
<p>Тема: «Морозные узоры» (зимнее окошко).</p> <p>Цели и задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	02.12.2016	И.А. Лыкова С.68
<p>Тема: Снегурочка.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	09.12.2016	Т.С. Комарова с.47
<p>Тема: Наша нарядная ёлка.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	16.12.2016	Т.С. Комарова с.50
<p>Тема: Новогодние поздравительные открытки.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	23.12.2016	Т.С. Комарова с.48

<p>Тема: Сказочный домик-теремок. Цели и задачи: Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	30.12. 2016	Т.С. Комарова с.72
<p>Тема: «Кто-кто в рукавчике живёт?» Цели и задачи: Учить детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	13.01. 2017	И.А. Лыкова с.82
<p>Тема: Как розовые яблоки, на ветках снегири. Цели и задачи: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	20.01. 2017	И.А. Лыкова с.90
<p>Тема: Развесистое дерево. Цели и задачи: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	27.01. 2017	Т.С. Комарова с.52
<p>Тема: Волшебный зимний лес. Маленькой ёлочку холодно зимой. Цели и задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	03.02. 2017	Интернет- ресурс. Т.С. Комарова с.51
<p>Тема: Самолёты летят сквозь облака. Цели и задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	10.02. 2017	Т.С. Комарова с.80
<p>Тема: Красивые салфетки. Цели задачи: Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение</p>	17.02. 2017	И.А. Лыкова с.110

<p>держат правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.</p>		
<p>Тема: Девочка пляшет. Цели и задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	03.03.2017	Т.С. Комарова с.60
<p>Тема: Расцвели красивые цветы. Цели и задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	10.03.2017	Т.С. Комарова с.64
<p>Тема: Рыбки плавают в аквариуме. Цели и задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	17.03.2017	Т.С. Комарова с.43
<p>Тема: Перчатки и котятки. Цели и задачи: Вызвать интерес детей к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узорна обеих перчатках в каждой паре).</p>	24.03.2017	И.А. Лыкова с.64
<p>Тема: Моё любимое солнышко. Цели и задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	31.03.2017	Т.С. Комарова с. 74
<p>Тема: Яички простые и золотые. Цели и задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.</p>	07.04.2017	Т.С. Комарова с. 36

Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.		
Тема: Нарисуй картинку про весну. Цели и задачи: Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	14.04. 2017	Т.С. Комарова с.81
Тема: Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок. Цели и задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	21.04. 2017	Т.С. Комарова с.69
Тема: «Кошка с воздушными шариками». Цели и задачи: Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закреплять представления о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.	28.04. 2017	И.А. Лыкова с.122
Тема: Празднично украшенный дом. Цели и задачи: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цветы на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	05.05. 2017	Т.С. Комарова с.78
Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Цели и задачи: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	12.05. 2017	Т.С. Комарова с.71
Тема: Нарисуй, какую хочешь картинку. Цели и задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать	19.05. 2017	Т.С. Комарова с.82

воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.		
Тема: Радуга – дуга, не давай дождя. Цели и задачи: Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета	26.05.2017	И.А. Лыкова с.136

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	Тема: Яблоки и ягоды. Цели и задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	07.09.2016	Т.С Комарова с.23
	Тема: Большие и маленькие морковки. Цели и задачи: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	21.09.2016	Т.С Комарова с.24
	Тема: Огурец и свекла. Цели и задачи: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	05.10.2016	Т.С Комарова с.26
	Тема: Вот такой у нас арбуз! Цели и задачи: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (<i>кора, мякоть</i>) по размеру и форме. Внести оригинальный элемент оформления – вкрапление настоящих арбузных семечек или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	19.10.2016	И.А. Лыкова с.40
	Тема: Грибы. Цели задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание	02.11.2016	Т.С Комарова с. 32

ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		
Тема: Лепка по замыслу: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». Цели и задачи: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	16.11.2016	Т.С Комарова с. 44
Тема: Рыбка. Цели и задачи: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	30.11.2016	Т.С Комарова с.36
Тема: Девочка в зимней одежде. Цели и задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	14.12.2016	Т.С Комарова с.47
Тема: Дед Мороз принёс подарки. Цели и задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	28.12.2016	И.А. Лыкова с.70
Тема: Снегурочка танцует. Цели и задачи: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом-из конуса; располагать фигурку вертикально, передавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	18.01.2017	И.А. Лыкова с. 68
Тема: Девочка в длинной шубке. Цели и задачи: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	01.02.2017	Т.С Комарова с.55

	<p>Тема: Весёлые вертолёт (папин день).</p> <p>Цели и задачи: Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных форм и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёт. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.</p>	15.02. 2017	И.А. Лыкова с.96
	<p>Тема: «Цветы-сердечки»</p> <p>Цели и задачи: Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами- сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p>	01.03. 2017	И.А. Лыкова с.104
	<p>Тема: Уточка. (По дымковской игрушке).</p> <p>Цели и задачи: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратит внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	22.03. 2017	Т.С Комарова с.43.
	<p>Тема: Рельефная лепка «Звёзды и комета»</p> <p>Цели и задачи: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.</p>	05.04. 2017	И.А. Лыкова с.124
	<p>Тема: Козленочек.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	19.04. 2017	Т.С. Комарова с.69
	<p>Тема: Птичка клюет зернышко из блюдечка.</p> <p>Цели и задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенным ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание;</p>	03.05. 2017	Т.С. Комарова с.78

	соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).		
	Тема: Утка с утятами. Цели и задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей порции.	17.05. 2017	Т.С. Комарова с.48
	Тема: Муха-цокотуха. Цели и задачи: Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам произведения «Муха- цокотуха). Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев фольгу, для усиков – проволоку, спички, для глазок – бисер). Воспитывать интерес к живой природе.	31.05. 2017	И.А. Лыкова с.142

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	Тема: Красивые флажки. Цели задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	14.09. 2016	Т.С Комарова с.25
	Тема: Цветочная клумба. Цели и задачи: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать наименьшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	28.09. 2016	И.А. Лыкова с. 24
	Тема: Корзина грибов. Цели и задачи: Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	12.10. 2016	Т.С Комарова с.41

<p>Тема: Лодки плывут по реке. Цели и задачи: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	26.10. 2016	Т.С Комарова с.35
<p>Тема: Большой дом. Цели и задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	09.11. 2016	Т.С. Комарова с.39
<p>Тема: Полосатый коврик для кота. Цели и задачи: Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	23.11. 2016	И.А. Лыкова с.62
<p>Тема: Автобус. Цели и задачи: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	07.12. 2016	Т.С Комарова с.54
<p>Тема: Праздничная ёлочка (поздравительная открытка). Цели и задачи: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	21.12. 2016	И.А. Лыкова с.72
<p>Тема: Сосульки на крыше. Цели и задачи: Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство ритма, цвета и формы.</p>	11.01. 2017	И.А. Лыкова с.116
<p>Тема: Избушка ледяная и лубяная. Цели и задачи: Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат)</p>	25.01. 2017	И.А. Лыкова с.92

	<p>разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчиков и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направит на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>		
	<p>Тема: Летящие самолёты. Цели и задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	22.02.2017	Т.С. Комарова с.60
	<p>Тема: Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. Цели и задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	15.03.2017	Т.С. Комарова с. 64
	<p>Тема: Загадки. Цели и задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, бразное восприятие. Образные представления, воображение.</p>	29.03.2017	Т.С Комарова с.73
	<p>Тема: Ракеты и кометы. Цели и задачи: Учить детей создавать и вырезать рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	08.04.2017	И.А. Лыкова с.126
	<p>Тема: Волшебный сад. Цели и задачи: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	26.04.2017	Т.С Комарова с.81
	<p>Тема: В магазин привезли красивые пирамидки. Цели и задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	10.05.2017	Т.С Комарова с.52

	<p>Тема: «Живые облака». Цели и задачи: Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	<p>20.05. 2017</p>	<p>И.А. Лыкова с.120</p>
--	--	------------------------	----------------------------------

Перспективный план музыкальных занятий в средней группе

Музыкально – ритмические движения.

Задачи

1. Создать условия для осваивания основных танцевальных движений: легкий бег, шаг с пятки на носок, поскок, приставной шаг, пружинка, наклоны.
2. Создать условия для ориентировки в пространстве: двигаться в рассыпную, по кругу, в парах, «змейкой».
3. Развивать координацию движений.
4. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
5. Воспитывать в детях желание двигаться под музыку, импровизировать движения.
6. Воспитывать культуру движений в танце.

Слушание музыки

Задачи

1. Создать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения, выраженных музыкой.
2. Развивать музыкальный слух – слышать и различать средства музыкальной выразительности,
3. Развивать фантазию, воображений, творческие способности продуктивной деятельности.
4. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ.

Игры, хороводы

Задачи

1. Создать условия для инсценирования совместно с воспитателем песен, выразительно передавать образы (гордый петушок, хлопотливая курица, хитрая лиса и др.)
2. Развивать жестикуляцию рук и мышц лица с помощью простейших этюдов на выразительность жеста.
3. Воспитывать в детях желание эмоционально передать художественный образ.
4. Воспитывать желание использовать игры, хороводы в самостоятельной деятельности.

Пение

Задачи

1. Учить передавать мелодию правильно, чисто интонировать.

2. Учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
3. Учить четко произносить слова, смягчать концы фраз.
4. Учить петь выразительно, без напряжения, протяжно, подвижно, согласованно.
5. Учить петь в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню.
6. Учить петь с инструментами сопровождением и без него.
7. Развивать мышцы голосового аппарата, звуковысотный слух.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, содержание текста.

Игра на детских музыкальных инструментах

Задачи

1. Учить играть на металлофоне простейшие мелодии на 1 – 2 звука.
2. Учить играть на барабане, музыкальном треугольнике, колокольчике, погремушки.
3. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
4. Развивать творчество, фантазию и импровизациях на музыкальных инструментах.
5. Воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать.

Перспективное планирование работы по музыкальному развитию с детьми 4-5 лет

Продолжительность занятия в средней группе 20 минут

Количество НОД в неделю - 2

Месяц	Тема месяца ООП ДОО	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	1. Наш детский сад. Игрушки. 2. Времена года. Осень. 3. Дары осени – фрукты, грибы, ягоды. 4. Деревья и кустарники.	Ходить друг за другом бодрым шагом, реагировать на окончание музыки. Имитировать игру на барабане. Отзываться на спокойный, ласковый характер музыки. Двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать ловкость, четкость бега, правильное движение рук. Введение графического изображения длинных и коротких звуков. Доставить детям радость от прослушанной музыки. Дать понятие «народная музыка», рассказать о двухчастной форме. Передавать в пении характер песни. Дать детям понятие «Колыбель, колыбельная». Учить петь протяжно. Менять движение со сменой частей музыки, ритмично выполнять движения.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш», Э.Парлов, «Барабанщик» Д.Кабалевский. «Колыбельная» С.Левидов, «Птички» А.Серов, «Пружинка» р.н.м. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Андрей-воробей» р.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Побежали вдоль

		<p>Петь соло, слушать солиста, легко бегать, выразительно передавать игровые образы</p>	<p>реки пальцы наперегонки..» <u>Слушание музыки:</u> «Марш» И. Дунаевский, «Полянка, р.н.м., <u>Распевание, пение:</u> «Чики-чики-чикалочки» р.н.п., «Колыбельная зайчонка» В.Карасева, «Паровоз» З.Компанеец, Г.Эрнесакс. <u>Пляски, хороводы:</u> «Нам весело» у.н.м., <u>Игры:</u> «Петушок» р.н.м., «Кот Васька» р.н.м.</p>
Октябрь	<p>1. Я и мое тело. Возрастные особенности человека. 2. Правила дорожного движения. 3. Домашние животные и их детёныши. 4. Посуда.</p>	<p>Выполнять упражнения мягкими руками. Ориентироваться в пространстве. Согласовывать движения с двухчастной формой. Выполнять движения с предметами. Передавать образ лошадки, согласовывать движения с музыкой. Начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать ритмический слух.</p> <p>Рассказать о танцевальном жанре «Полька», обратить внимание на характер, динамику произведений. Использование худ. Слова. Петь естественным голосом, без напряжения, напевно. Выразительно передавать спокойный, ласковый характер песни. Определить характер песни, внести барабан. Использовать художественное слово. Различать и менять движения с изменением характера музыки. Внесение муляжей фруктов. Загадки. Доставить детям удовольствие .</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнения для рук, А.Жилин, «Натавальс» П.Чайковский. Хлопки в ладоши, р.н.и. «Конь» Л. Банникова, «Притопы» р.н.м. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Я иду с цветами» Е.Попатенко. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять» <u>Слушание музыки:</u> «Полька» М.Глинка, «Грустное настроение» А.Штейнвиль. <u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная»</p>

			<p>Е.Теличиева, «Барабанщик» М.Красев <u>Пляски, хороводы:</u> «Ах ты, береза» р.н.м., «Огородная, хороводная» Б.Можжевелов». <u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн.</p>
Ноябрь	<p>1.Моя страна – Россия. Государственные символы. 2. Профессии людей. 3.Дикие животные и их детеныши. 4. Моя дорогая мама. Мама всякие важны.</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. Внесение флажков. Художественное слово. Варианты марша.</p> <p>Отхлопать ритм и сыграть на ударном инструменте конец фразы. Определить высокие и низкие звуки.</p> <p>Познакомить с танцевальным жанром «Вальс». Использовать показ, иллюстрацию. Обратить внимание на двухчастную форму, рассказать о пляске. Вопросы детям. Рассказать о жанре «Песня», о грустной, веселой песне, использовать художественное слово. Различать двухчастную форму, менять движения с изменением характера музыки. Вызвать радостные эмоции. Совершенствовать осторожный, крадущийся шаг.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение с флажками, В.Козырева; л.н.м.</p> <p>Кружение парами, выставление ноги на пятку и носок, В.Лещинский «По грибы», «Старинная французская мелодия» В.Витлин. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Полька» М.Глинка», попевка «Летчик» Е.Теличиевой. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы капусту рубим» <u>Слушание музыки:</u> «Вальс» Ф.Шуберт, «Ой, лопнул обруч» у.н.п. <u>Распевание, пение:</u> «Капельки» В.Паленко, «Мы – солдаты» Ю.Слонова, «Две тетери» р.н.м., <u>Пляски, хороводы:</u> «Ах вы, сени» р.н.м. <u>Игры:</u> «Ищи</p>

			игрушку» р.н.м., «Дети и медведь» В.Верховинц.
Декабрь	Транспорт.2. Вредное и полезное. 3. Времена года. Зима. 4. Новый год. Рождество.	Бегать по кругу, менять движения в соответствии с музыкой, ритмично ударять погремушкой. Выполнять легкие прыжки на ногах и легкий бег врассыпную. Укреплять мышцы стоп. Водить, взявшись за руки, хоровод (шаг с носка) Прохлопать ритм четвертями. Игра на музыкальных инструментах. Использование художественного слова, картинки, игрушки. Прохлопать ритм. Дать детям возможность самим определить характер произведения. Обратить внимание на легкий характер произведения. Внесение иллюстрации. Подготовиться к пению. Внести иллюстрации, игрушки. Создать радостное настроение. Творческое исполнение танцев. Менять движения в соответствии с музыкой. Не наталкиваться друг на друга, Ходить вокруг игрушки. Выполнять легкий бег врассыпную, прыжки на двух ногах, кружение на носочках. Передать образ веселого, озорного Петрушки Выразительно передавать игровые образы. Придумать свои варианты образа испуганного зайца.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение с погремушками, А.Жилин, «Мячики прыгают, мячики покатались» М.Сатуллина. Простой хороводный шаг, р.н.м. <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Детская полька» М.Глинка. «Барашеньки» р.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ловко с пальчика на пальчик скачет зайчик, скачет зайчик» <u>Слушание музыки:</u> «Марш» Ф.Шуберт, «Маленькая полька» Д.Кабалевского <u>Распевание, пение:</u> «Петрушка» В.Карасевой, «Елочка» Н.бахутовой, «Елочка» МКрасева. <u>Пляски, хороводы:</u> «Танец снежинок», «Танец в кругу», р.н.м. «Пойду ль я», «Танец Петрушек», любая полька. <u>Игры:</u> «Зайцы и

			медведь», «Медведь» В.Ребиков»
Январь	<p>1.Здоровье. Уроки Мойдодыра..</p> <p>2. Зимние развлечения.</p> <p>3. Волшебный мир книг.</p> <p>4. Транспорт.</p>	<p>Ходить бодро, энергично, держать осанку. Остановиться с окончанием музыки.</p> <p>Выполнение по показу желающего ребенка.</p> <p>Бежать по кругу, пара за парой, выдерживая расстояние. Держать осанку во время ходьбы.</p> <p>Прохлопать ритм всей польки. Пропеть и прохлопать ритм.</p> <p>Обратить внимание на двухчастную форму. Вопросы к детям, внесение иллюстрации.</p> <p>Предложить детям самим определить характер музыки. Худ. Слово.</p> <p>Дать детям понятие о музыкальном вступлении. Начинать пение после вступления. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни.</p> <p>Пляска проводится по показу воспитателя. Легко бегать по кругу парами, выполнять движения выразительно, эмоционально.</p> <p>Ритмично ударять в ложки, выполнять хороводный шаг без напряжения.</p> <p>Доставить детям радость.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Марш. Любой марш. Упражнение с лентами. «Вальс» А.Жилин. п.н.м. в обр. В.Иванникова. Бег парами, ходьба парами. Р.н.м. «Посеяли девки лен», «Пойду ль я», <u>Развитие чувства ритма.</u> <u>музицирование:</u> «Маленькая полька» Д.Кабалевский, «Сорока» р.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вот кудрявая овечка...» <u>Слушание музыки:</u> «Немецкий танец» Л.Бетховен. «Петушок» л.н.м.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Санки», «Заинька» М.Красев, «лошадка Зорька» Т.Ломова.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Покажи ладошки» л.н.м., «Танец с ложками» р.н.м.»Ах ты, береза» <u>Игры:</u> «Заинька, попляши» р.н.м.</p>
Февраль	<p>1.Комнатные растения. Посадка лука.</p> <p>2. Учимся дружить.</p> <p>3. Защитники Отечества. Папы могут</p>	<p>Ходить спокойным шагом, ступая мягко.</p> <p>Кружиться на носочках, взявшись за руки, по хлопку поменять направление движения.</p> <p>Поцокать языком, прохлопать ритм.</p> <p>Загадка, внесение игрушки, отхлопать ритм, проиграть на инструменте.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Погуляем» Т.Ломовой, «Прогулка» М.Раухвергер. Кружение парами, «Ливенская полька» <u>Развитие чувства</u></p>

	<p>все, что угодно.</p>	<p>Прослушать и самостоятельно определить жанр произведения. Вопросы. исполнение детьми движений под музыку. Напомнить про музыкальное вступление. Начинать песню после вступления. Внимательно слушать проигрыши между куплетами. Худ. слово.</p> <p>Различать двухчастную форму, менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Легко бегать на носочках враспынную, ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Смелый наездник» Р.Шуман. «Зайчик ты, зайчик» р.н.м.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Надуваем быстро шарик...»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Вальс» А.Грибоедов «Полька» Львов-Компанеец.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Воробей» В.Герчик, «Мы запели песенку» Р.Рустамов, «Детский сад» А.Филиппенко.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Парная пляска» л.н.м., «Пляска с ложками» р.н.м. «А я по лугу»</p> <p><u>Игры:</u> «Летчики, на аэродром» М.Раухвергер</p>
<p>Март</p>	<p>1. Времена года. Весна. Женский день. 2. Мир предметов. Предметы бытовой техники. 3. Безопасность. 4. Весенние хлопоты. 4. Мир предметов дерева и металла.</p>	<p>Ходить бодро, держать осанку. Ходить враспынную, играть на воображаемой дудочке.</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Прохлопать ритм по коленям, в ладоши, протопать ритм.</p> <p>Самостоятельно определить характер произведения. Худ. слово.</p> <p>Узнать песню по вступлению и по любому отрывку. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой.</p> <p>Различать и передавать в движении динамические изменения в музыке.</p> <p>Совершенствовать легкий бег враспынную, следить за осанкой.</p> <p>Выполнять движения в соответствии</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Маршируем. «Рондо» Д.Кабалевский, «Дудочка» Т.Ломова. Бег и кружение парами. ч.н.м.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Ливенская полька, «Петушок» р.н.п. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Пекарь, Пекарь, из муки испеки нам колобки...»</p>

		<p>с характером и словами песни.</p> <p>Выразительно передавать образные движения</p>	<p><u>Слушание музыки:</u> «Маша спит» Г.Фрид. «Детская песенка» Ж-Б.Векерлен. <u>Распевание, пение:</u> «Мама» Л.Бакалов, «Тает снег» А.Филиппенко, «Зима прошла» Н.Метлов</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с платочками» Т.Ломовой,.</p> <p>«Кто у нас хороший» р.н.п.</p> <p><u>Игры:</u> «Веселые музыканты» у.н.п.</p>
Апрель	<p>1. Птицы. 2. Планета Земля. Космос 3. Моя страна Россия. ДПИ. 4. Я и мое настроение. Волшебные поступки(этикет, эмоции).</p>	<p>Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, ориентироваться в пространстве. Ходить с высоким подниманием колен. Ориентироваться в пространстве. Выполнять движения с мячами. Прохлопать ритм чередованием хлопков по коленям и в ладоши. Прохлопать ритм, выложенный на фланелеграфе.</p> <p>Самостоятельно определить характер пьесы. Обратить внимание на динамические оттенки. Узнать песню по вступлению, по мелодии. Начинать и заканчивать пение с музыкой. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Выполнять пляску с элементами творчества.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни. Петь непринужденно.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Жучки» в.н.м., «Лошадки» Л.Банникова, Упражнения с мячами, х.н.м. в обр. В.Герчик.</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музцирование:</u> «Веселый крестьянин» В.Шуман. «Два кота» п.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «На двери висит замок» <u>Слушание музыки:</u> «Шуточка» В.Селиванов</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Песенка о весене» Г.Фрид,</p>

		Выполнять образные движения гусей: высоко поднимать колени, делать плавные махи руками	«Наша песенка простая» Ан.Александров, «Дождик» М.Красев <u>Пляски, хороводы:</u> Пляска в хороводе. Р.н.м. «Полянка», Хоровод «Платочек» у.н.м., <u>Игры:</u> «Белые гуси» М.Красев.
Май	1.Мир предметов. О чем рассказывают вещи. 2. Я и моя семья 3. Цветы. Насекомые. 4. Времена года. Лето.	Закрепление и повторение пройденного материала. Проявлять свое творчество и фантазию. Закрепление и повторение пройденного материала. Пропеть простейший ритмический рисунок и сыграть его на любом муз. инструменте. Закрепление и повторение пройденного материала. Слушать музыку по желанию детей. Самостоятельно определять жанр музыкального произведения. Проявлять творчество – придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на муз.инструменте. Развивать ориентировку в пространстве, двигаться непринужденно. Водить хоровод, взявшись за руки, выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни, выразительно выполнять движения Вызвать эмоциональный отклик на веселую песню и желание играть. Внесение игрушек.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Повторение всех упражнений <u>Развитие чувства ритма.</u> <u>музицирование:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение знакомых пальчиковых игр <u>Слушание музыки:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Распевание, пение:</u> «Зайчик» М.Старокадомский, «Хохлатка» М.Красева, «Медвежата» М.Красева <u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с платочками» р.н.п. «Утушка луговая» Хоровод «Мы на луг ходили» А.Филиппенко. <u>Игры:</u> _____ «Черная курица» ч.н.м.

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

К концу года дети средней группы:

- умеют принимать правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол), могут ловить мяч кистями рук. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. Могут выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;

- соблюдают элементарные правила гигиены, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются приборами, салфеткой, полоскают рот после еды).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие» Физическая культура	<p>Тема: Упражнения в ходьбе и бег колонной по одному. Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Учить детей дышать через нос.</p>	07.09.16, 09.09.16	Л. И. Пензулаева с. 19
	<p>Тема: Ходьба и бег колонной по одному с остановкой по сигналу. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Учить детей дышать через нос.</p>	14.09.16, 16.09.16	Л. И. Пензулаева с.21
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному между двумя линиями, бег в рассыпную, прокатывание мяча друг другу двумя руками. Игра «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Цели и задачи: Упражнять в ходьбе в колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	21.09.16, 23.09.16	Л. И. Пензулаева с.24
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному. Лазанье под шнур, ходьба на носках по доске.</p> <p>Цели и задачи: Продолжать детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	28.09.16, 30.09.16	Л. И. Пензулаева с.26

<p>Тема: Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>Цели и задачи: Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд до предмета. Учить детей дышать через нос.</p>	<p>05.10.16, 07.10.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 30</p>
<p>Тема: Построение в шеренгу. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Цели и задачи: Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>12.10.16, 14.10.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 33</p>
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. Прокатывание мяча в прямом направлении. Лазанье под шнур.</p> <p>Цели и задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазание под дугу.</p>	<p>19.10.16, 21.10.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 35</p>
<p>Тема: Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Подлезание под дугу, касаясь руками. Равновесие – ходьба по доске. Прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>26.10.16, 28.10.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 36</p>
<p>Тема: Ходьба и бег между кубиками, построение. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между кубиками.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>02.11.16, 09.11.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 39</p>
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Прыжки на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Учить детей дышать через нос.</p>	<p>11.11.16, 16.11.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева с. 41</p>
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Броски мяча о землю и ловля</p>	<p>18.11.16, 23.11.16</p>	<p>Л. И. Пензулаева</p>

<p>его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>	/	с. 43
<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	25.11.16, 30.11.16	Л. И. Пензулаева с. 45
<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала: ходьба и бег враспынную. Ходьба по шнуру. Прыжки через 4-5 брусков. Цели и задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	02.12.16, 07.12.16	Л. И. Пензулаева с. 48
<p>Тема: Ходьба и бег колонной по одному. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. Прокатывание мяча между предметами. Цели и задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	09.12.16, 14.12.16	Л. И. Пензулаева с. 50
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Перебрасывании мячей друг другу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	16.12.16, 21.12.16, 23.12.16	Л. И. Пензулаева с. 52
<p>Тема: Ходьба и бег по одному. Ползание по скамейке. Цели и задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнять в равновесии.</p>	28.12.16, 30.12.16	Л. И. Пензулаева с. 54
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. Ходьба по канату. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>	11.01.17, 13.01.17	Л. И. Пензулаева с. 57

<p>Тема: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Прыжки по гимнастической скамейке. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	18.01.17, 20.01.17	Л. И. Пензулаева с. 59
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Лазание под шнур боком. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	25.01.17, 27.01.17	Л. И. Пензулаева с. 63
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	01.02.17, 03.02.17	Л. И. Пензулаева с. 65
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	08.02.17, 10.02.17	Л. И. Пензулаева с. 67
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; Ходьба и бег в чередовании. Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	15.02.17	Л. И. Пензулаева с. 69
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба через набивные мячи.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	17.02.17, 22.02.17	Л. И. Пензулаева с. 70
<p>Тема: Ходьба на носках между предметами, прыжки через шнур справа и слева.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную4 повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	01.03.17, 03.03.17, 10.03.17	Л. И. Пензулаева с. 72
<p>Тема: Прыжки в длину с места, перебрасывание мячей через шнур.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках в длину с места, в</p>	15.03.17, 17.03.17, 22.03.17	Л. И. Пензулаева с. 74

	бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.		
	Тема: Ползание по Ходьба гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни, равновесие, прыжки через 5-6 шнуров. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры с поворотом кругом; повторить упражнения в прыжках. Учить детей дышать через нос.	24.03.17, 29.03.17, 31.03.17	Л. И. Пензулаева с. 78
	Тема: Ходьба колонной по одному. Равновесие – ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки на двух ногах через препятствия. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	05.04.17, 07.04.17, 12.04.17	Л. И. Пензулаева с. 80
	Тема: Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	14.04.17, 19.04.17, 21.04.17	Пензулаева с. 82
	Тема: Ходьба с выполнением задания. Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с чётким выполнением задания; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	26.04.17, 28.04.17 03.05.17	Л. И. Пензулаева с. 84
	Тема: Ходьба и бег парами. Ходьба по доске, лежащей на полу; прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	05.05.17, 10.05.17	Л. И. Пензулаева с. 88
	Тема: Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Прыжки в длину с места через шнур; перебрасывание мячей друг другу. Цели и задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.	12.05.17, 17.05.17, 19.05.17	Л. И. Пензулаева с. 89

	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; метание в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой; прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Цели и задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p>	24.05.17, 26.05.17, 31.05.17	Л. И. Пензулаева с. 92
--	--	------------------------------------	------------------------------

Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема, цели и задачи	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие» Физическая культура на прогулке	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).</p> <p>Цели и задачи: Учить ходить и бегать друг за другом.</p>	06.09.16	Л. И. Пензулаева с. 33
	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.</p> <p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей дышать через нос.</p>	13.09.16	Л. И. Пензулаева с. 34
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).</p> <p>Цели и задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола.</p>	20.09.16	Л. И. Пензулаева с. 34
	<p>Тема: Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).</p> <p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей дышать через нос.</p>	27.09.16	Л. И. Пензулаева с. 35
	<p>Тема: Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом с поворотом в обе стороны. Учить детей дышать через нос.</p>	04.10.16	Л. И. Пензулаева с. 35
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную. Цели и задачи: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p>	11.10.16	Л. И. Пензулаева с. 36
	<p>Тема: Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).</p> <p>Цели и задачи: Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.</p>	18.10.16	Л. И. Пензулаева с. 36

	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Цели и задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, развивать внимание, быстроту.</p>	25.10.16	Л. И. Пензулаева с.37
	<p>Тема: Игровое упражнение «Кот и мыши».</p> <p>Цели и задачи: развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности.</p>	01.11.16	Л. И. Пензулаева с.38
	<p>Тема: Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, повороты по сигналу. (повторить 2-3 раза в чередовании);</p>	08.11.16	Л. И. Пензулаева с. 39
	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба враспынную между мячами.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в правильном дыхании во время бега. Развивать внимание, координацию движений.</p>	15.11.16	Л. И. Пензулаева с. 39
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Цели и задачи: Учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила. Вызвать интерес при выполнении упражнения.</p>	22.11.16	Л. И. Пензулаева с. 40
	<p>Тема: Игра «Догони пару».</p> <p>Цели и задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	29.11.16	Л. И. Пензулаева с. 40
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>Цели и задачи: Приучать к выполнению действий по сигналу воспитателя. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	06.12.16	Л. И. Пензулаева с. 41

<p>Тема: Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег враспынную – ветер разносит снежинки.</p> <p>Цели и задачи: Сохранять, укреплять здоровье детей, Развивать внимание, координацию движений.</p>	13.12.16	Л. И. Пензулаева с. 41
<p>Тема: Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>Цели и задачи: Развивать внимание, координацию движений.</p>	20.12.16	Л. И. Пензулаева с. 42
<p>Тема: Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе по кругу, вокруг шнура. Приземляться на полусогнутые ноги при прыжках через шнур.</p>	27.12.16	Л. И. Пензулаева с. 43
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную.</p> <p>Цели и задачи: Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	10.01.17	Л. И. Пензулаева с. 43
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Цели и задачи: Сохранять, укреплять здоровье детей, упражнять детей в правильном дыхании во время бега.</p>	17.01.17	Л. И. Пензулаева с. 44
<p>Тема: Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Цели и задачи: Упражнять детей в правильном дыхании во время бега.</p>	24.01.17	Л. И. Пензулаева с.44
<p>Тема: Игровое упражнение «Прокати мяч».</p> <p>Цели и задачи: учить детей катать мяч двумя руками друг другу. Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	31.01.17	Л. И. Пензулаева с. 45
<p>Тема: Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.</p> <p>Цели и задачи: Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.</p>	07.02.17	Л. И. Пензулаева с. 46
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.</p> <p>Цели и задачи: Сохранять, укреплять здоровье детей, воспитывать внимание.</p>	14.02.17	Л. И. Пензулаева с. 46
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.</p>	21.02.17	Л. И. Пензулаева с. 47

<p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с высоким подниманием колен. Воспитывать интерес к физической культуре.</p>		
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Цели и задачи: упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом; выполняя направления по сигналу, воспитывать внимание.</p>	28.02.17	Л. И. Пензулаева с. 48
<p>Тема: Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе, вокруг кубиков. В прыжках на двух ногах. Сохранять, укреплять здоровье детей.</p>	07.03.17, 14.03.17	Л. И. Пензулаева с. 48
<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой. Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей бегать и ходить между предметами. Учить детей дышать через нос.</p>	21.03.17	Л. И. Пензулаева с. 49
<p>Тема: Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет). Цели и задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге, воспитывать внимание.</p>	28.03.17	Л. И. Пензулаева с. 49
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются. Цели и задачи: Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	04.04.17	Л. И. Пензулаева с. 50
<p>Тема: Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет). Цели и задачи: Упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному. Воспитывать внимание.</p>	11.04.17	Л. И. Пензулаева с. 50
<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; бег враспынную. Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	18.04.17	Л. И. Пензулаева с. 51
<p>Тема: Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза). Цели и задачи: Учить прокатывать мяч, соблюдая правила безопасности. Воспитывать интерес к физической культуре.</p>	25.04.17	Л. И. Пензулаева с. 52

	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.</p> <p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей бегать врассыпную. Учить детей дышать через нос.</p>	02.05.17	Л. И. Пензулаева с. 52
	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки.</p> <p>Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе по одному между кубиками. Развивать глазомер.</p>	16.05.17	Л. И. Пензулаева с. 53
	<p>Тема: Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей бегать врассыпную. Учить детей дышать через нос.</p>	23.05.17	Л. И. Пензулаева с. 53
	<p>Тема: Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.</p> <p>Цели и задачи: Развивать у детей быстроту реакции. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	30.05.17	Л. И. Пензулаева с. 55

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно - образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно

чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей, и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать	Наблюдение за цветником. Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Цели:	Наблюдение за воробьем. Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Найди	Наблюдение за березой. Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать, коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

		<p>координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p>	<p>себе пару». Цель: учить, быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
	Цель	<p>-формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p>	<p>-формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p>	<p>-углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p>	<p>-продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p>
Октябрь	Тема	<p>Наблюдение за рябиной. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и</p>	<p>Наблюдение за птицами Трудовая деятельность Стребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Трудовая деятельность Уборка сорняков на огороде. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p>

		<p>дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цели: - учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Цель: учить пластичными движениями, передавать внутренние ощущения.</p>	<p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p>
	Цель	-познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	-учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	-формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	-закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Ноябрь	Тема	<p>Наблюдение за осенними листьями. Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Цели: учить, быстро</p>	<p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной осенью.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке.</p> <p>Цель: учить совместным трудовым действиям, работать, дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет».</p> <p>Цель: учить быстро бегать по</p>

		меня». Цель: учить движениями тела создавать образ.	действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.
	Цель	-показать многообразие красок золотой осени.	-продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	-закреплять представление о характерных особенностях кошки.	-учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.
Декабрь	Тема	Наблюдение за машинами Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с	Наблюдение за ветром Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные	Наблюдение за птичьими следами на снегу Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры «Ворона — воробей».	Наблюдение за погодой (снег, гололёд и т.д.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить, легко прыгать, играть, строго соблюдая

		<p>другом. «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p>игры «Кони», «Лягушки».</p> <p>Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не наскочи».</p> <p>Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p>Цель: учить плавно, двигаться.</p>
	Цель	-расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).	-учить определять наличие и направление ветра.	-расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.	- продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедица; — развивать наблюдательность
Январь	Тема	<p>Наблюдение за елью. Трудовая деятельность.</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться деревянной</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p>Цели: учить доводить</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.</p> <p>Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p>Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать</p>

		<p>лопаткой.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>начатое дело до конца;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: - учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p>	<p>растений водой;</p> <p>поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость</p>	<p>его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи».</p> <p>Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>
	Цель	-формировать представление о строении ели.	-формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	-продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	-формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.
Февраль	Тема	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные</p>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p>	<p>Наблюдение за синичкой</p> <p>Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить</p>

		<p>поручения. Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p>	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость;</p>
	Цель	-закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	-продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.	--расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.	-научить наблюдать за изменениями вокруг нас.
Март	Тема	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать</p>	<p>Наблюдение за голубями Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры: «Добеги и</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и</p>

		в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Цели: учить, быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.	сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг	прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.	автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.
	Цель	-учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	-расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.	-продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	— продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.
Апрель	Тема	Наблюдение за трудом взрослых. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда;	Наблюдение за ветром. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега;	Наблюдение за птицами Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить	Наблюдение за погодой. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить,

		<p>совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	<p>учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
	Цель	<p>-формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря).</p>	<p>-продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p>	<p>-формировать желание заботиться о птицах; -учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p>	<p>-закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>
Май	Тема	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p>	<p>Труд на огороде Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения</p>	<p>Наблюдение за цветником Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща;</p>	<p>Наблюдение за рябиной. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать</p>

		<p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>	<p>воспитателя (посадка на огороде);</p> <p>закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Цели: - учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч»</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, присесть по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа: Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p>Цели: учить, не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
	Цель	-знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной	-показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.	-закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.	Закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.
Июнь	Тема	Наблюдение за собакой. Трудовая деятельность: Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному	Наблюдение за пожарной машиной. Трудовая деятельность: Сбор мусора на	Наблюдение за воробьем Трудовая деятельность: Подметание дорожек.	Наблюдение за автомобилями Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное

		<p>выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.</p>	<p>территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели: -учить, по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p>
	Цель	<p>-формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>	<p>-расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>	<p>-продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать</p>	<p>-учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p>

				внимание и память.	
Июль	Тема	Наблюдение за состоянием погоды Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить, пластичными движениями передавать внутренние ощущения.	Наблюдение за ласточками Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.	Наблюдение за трудом почтальона Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры: «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений.	Наблюдение за осенним дождем Трудовая деятельность: Сбор фантиков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить, быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа.
	Цель	-формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	-расширять знания о внешнем виде и повадках ласточки; воспитывать внимание и наблюдательность.	-закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	-продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (стало пасмурно, пошел мелкий дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.
Август	Тема	Наблюдение за цветами. Трудовая	Наблюдение за рябиной	Труд на огороде Трудовая	Сравнение ели с сосной

		<p>деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p>Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить, не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>	<p>деятельность: Работа на огороде. Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; Подвижная игра: «Совушка». Цели: - учить, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>
	Цель	-уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;	-закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении	-показать, как правильно убирать свеклу.	-уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая

	побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.	природы в августе.		всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).
--	---	--------------------	--	--

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.	
	Педагогические методики, технологии	

	<p>- Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.</p>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p> <p>Парциальная авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>
	<p>Педагогические методики, технологии - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - Перескоков А. В. Песни для детского сада. - Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	Педагогические методики, технологии

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- Растим дошкольников здоровыми. Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Д. Епанчинцевой. |
|---|

