

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 27.08.2018 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский  
детский сад «Сказка»  
Приказ № 121 от 27.08.2018 г.

**Рабочая программа  
по реализации парциальной программы  
интегрированного курса краеведения  
«Белгородоведение» под редакцией Т. М.  
Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой  
для детей средней (4-5 лет) группы  
на 2018-2019 учебный год**

**Программу составили  
воспитатели средней группы:  
Зинченко Татьяна Петровна,  
Сердюкова Ирина Ильинична.**

п. Ровеньки, 2018 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание краеведческого образования. Примерные темы и формы работы.
3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования.
4. Материально-техническое оснащение процесс краеведческого воспитания.
5. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социальное-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. *Системный подход*, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. *Диалектический подход* - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим

условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.** Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

## **2. Содержание краеведческого образования.**

### **Примерные темы и формы работы**

#### **1. Содержательный модуль «Моя Родина»**

- Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.
- Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.
- Краеведение, краевед.

*Примерные темы и формы работы:*

- «День рождения Белгородской области» (праздник),
- «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),
- «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия),
- «Книжки о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

#### **2. Содержательный модуль «Семья»**

- Члены семьи, родители, близкие родственники детей.
- Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.
- История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).
- Род, родословная, генеалогическое древо.

- Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

*Примерные темы и формы работы:*

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тезки» (беседа),

«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям),

«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),

«Я и мое имя» (рассказы детей),

«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей),

«Звуки моей семьи» (музыкальная игра),

«Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование),

«Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями),

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),

«Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

## **2. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»**

- Мой дом, моя квартира, моя комната.

- Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

- Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

*Примерные темы и формы работы:*

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие),

«Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

## **4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»**

- История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

- Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

- Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

*Примерные темы и формы работы:*

«Летопись группы» (составление альбома),

«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),  
«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),  
«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях), тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

### **5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».**

- Знакомство с названием регион-Белгородская область. Символы региона (герб и флаг), областной центр-город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города-герб, флаг.
- Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).
- Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.
- Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка –Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.
- Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.
- Известные и знаменитые люди Белгородского края.
- Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С.
- Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой
- Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.
- Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.
- Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов,

Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония.

- Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

*Примерные темы и формы работы:*

«Символы нашего края» (моделирование), экскурсии в музеи населенного пункта, региона. Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),

«Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосоольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра),

«Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее),

Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами, встречи с ветеранами войн, встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

### **6. Содержательный модуль «Времена года»**

- Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

- Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

- Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

- Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

- Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

*Примерные темы и формы работы:*

- участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

- Зимние игры и забавы.

- Весенние игры и забавы.

- Летние игры и забавы.

- участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

## **7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»**

- Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.
- Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.
- Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.
- Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.
- Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.
- Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.
- Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза).
- Садоводческие культуры, бахчевые культуры.
- Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.
- Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.
- Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.
- Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине.
- Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.
- Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.
- Правила поведения в природе.
- Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

### *Примерные темы и формы работы:*

- «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),
- «Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),
- «Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),
- «Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия),
- «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия),
- «Зоопарк домашних животных» (моделирование),
- «Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия),
- Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия),
- «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада),

«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),  
«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке),  
«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),  
«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),  
«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа), «Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

### **8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»**

- Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

*Примерные темы и формы работы:*

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

### **3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого, и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

*Участие родителей в образовательной деятельности.* Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

#### **4. Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания**

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев

Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДООУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области.

Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области. Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);

- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

- музыкальный материал (колыбельные, народные песни). При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

- наборы образцов полезных ископаемых;

- народные игрушки;

- иллюстрации с изображением народных костюмов;

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

*Психолого - педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды.* Построение предметно-пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Сред должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

- Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.

- Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел

широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

- Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

### Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование

#### Средняя группа

Месяц число	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь 12.09.18	<b>Мой дом, моя улица</b>	Мама, папа ,брат и я – Ровеньская семья.	Формировать у детей представление о памятных местах поселка. Расширять знание детей об истории Ровенек. Учить детей рассказывать о поселке. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному поселку, семье. Способствовать сплочению семьи.	Викторина
25.09.18.	<b>Мой родной край Белогорья. История края.</b>	«Дом который зовется музеем».	Формировать представление об исторических корнях поселка, продолжать знакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представление о музейных предметах. Закреплять и расширять знание о профессиях работников музея( экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимания того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность которую предлагает экскурсовод. Уметь устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее.	Экскурсия в музей
01.10.18.	<b>Моя Родина</b>	«Это - наши Ровеньки».	Уточнить и расширить представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение	«Познавательное развитие.» Белгородоведение интернет ресурс.

			составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего посёлка, края.	
Октябрь 22.10.18	<b>Семья</b>	Моя семья.	Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу, поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.	Занятие. «Познавательное развитие». Белгородское доведение интернет ресурс О.В.Дыбина 19.
26.10.18		Мой дом – моя крепость.	Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.	Сюжетно-ролевая игровая деятельность Интернет-ресурсы Белгородское доведение
ноябрь 12.11.18	<b>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада.</b>	Все работы хороши - выбирай на вкус....	Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.	Обзорная экскурсия.
30.11.18		Этот посёлок самый лучший на земле...	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Ровенёк. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своем посёлке от детей подготовительной группы. Воспитывать любовь к своему поселку.	Экскурсия в подготовительную группу.
Декабрь 07.12.18.	<b>Времена года</b>	Ну-ка сами несите сами	Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать желание и интерес принимать участие в зимних праздниках и забавах.	Народные игры
24.12.18.		Птицы нашего края	Продолжать знакомить детей с пернатыми нашего края. Расширять знание о поведении птиц, о их питании. Прививать заботливое отношение к птицам.	«Познавательное» Наблюдение

Январь 21.01.19		Ознакомление с народным костюмом и народными играми.	Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаша, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.	Занятие. «Познавательное развитие» Белгоро доведение интернет-ресурс О.В.Дыбина с19.
Февраль 01.02.19	<b>Времена года</b>	Волшебный зимний лес.	Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в рисовании (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование.
22.02.19.	<b>Российская Армия.</b>		Формировать чувство уважение к Российской Армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.	Праздничные мероприятия.
Март 01.03.19	<b>Природа родного Белогорья</b>	У природы нет плохой погоды.	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	Прогулка.
29.03.19		Баба сеяла горох...	Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.	Беседа с элементами трудовой деятельности. «Социально-коммуникативное развитие»
Апрель 01.04.19	<b>Будущее нашего края</b>	Профессия будущего – архитектор.	Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.	Занятие «Познавательное развитие».
30.04.19		Что нам стоит дом	Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи	Занятие. «Речевое

		построить!!!	выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.	развитие»
Май 08.05.19		Победный Май	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздничные мероприятия.

### **5. Информационно-методическое обеспечение.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 г.
5. Закон об образовании в Белгородской области.
6. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
8. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.