

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»**

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 27.08.2019 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»
Приказ № 139 от 27.08.2019 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах
компенсирующей и комбинированной направленности
(общим недоразвитием речи для детей 4-7 лет)**

Составила:
учитель-логопед
Бондарева Я.Ю.

п. Ровеньки
2019 г.

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию.....	4
1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
II. Содержательные раздел.	
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	12
2.1 Календарно-тематическое планирование.....	13
2.2 Взаимодействие с родителями.....	22
2.3 Взаимодействие с педагогами.....	24
2.4 Взаимодействие с социумом.....	24
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
III. Организационный раздел.	
3. Организация образовательной деятельности.....	26
3.1 Режим дня	27
3.2 Учебный план	29
3.3 Схема распределения образовательной деятельности.....	30
3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах...	32
3.5 Условия реализации рабочей программы.....	33
3.6 Педагогический мониторинг.....	34
3.7 Методическое обеспечение программы.....	44

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы во второй младшей группе комбинирующей направленности и в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка», «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (от 4 до 7 лет)», комплексной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

На основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группы имеют прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2 Принципы и подходы к формированию

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей 4-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети младшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-

трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована. Познавательное развитие Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в 21 порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с

простыми предложениями, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательные раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на во вторую младшую группу комбинированной направленности и подготовительную логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 2 по 22 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Образовательная область	Тема занятия	Литература	Дата	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
Сентябрь					
1	Речевое развитие (Логопедия)	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.		1-3 недели	
2		Осень. (Сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Нищева Н. В. с. 13	24.09 26.09	1. Образование существительных родительного падежа. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными.
Октябрь					
3	Речевое развитие	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	Нищева Н. В.	1.10 3.10	1.Согласование числительных с

		«Овощи. Огород».	с. 43		существительными. 2.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
4		Я в мире человек (Я вырасту здоровым). «Сад. Фрукты».	Нищева Н. В. с. 68	8.10 10.10	1. Образование прилагательных от существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Согласование числительных с существительными. 4.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
5		Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Нищева Н. В. с. 147	15.10 17.10	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными.
6		Мой дом, мой посёлок, моя страна. «Лес. Грибы. Ягоды»	Нищева Н. В. с. 149	22.10 24.10 29.10 31.10	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. 2. Закрепление

					употребления предлога В. 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.
Ноябрь					
7	Речевое развитие (Логопедия)	Дружба, День народного единства. «Одежда».	Нищева Н. В. с. 229	5.11 7.11	1. Образование и употребление приставочных глаголов. 2. Развитие умения составлять простые предложения. 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными.
8		Дружба, День народного единства. «Игрушки».	Интернет ресурс	12.11 14.11	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ-. 2. Подбор слов-антонимов.

					3. Согласование числительных с существительными. 4. Упражнение в подборе эпитетов.
9		Кто как готовится к зиме. «Домашние животные зимой».	Нищева Н. В. с.172	19.11 21.11	1.Образование множественного числа существительных. 2. Подбор синонимов. 3.Образование притяжательных прилагательных.
10		Кто как готовится к зиме. «Дикие животные зимой».	Нищева Н. В. с. 200	26.11 28.11	1. Согласование числительных с существительными. 2.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
<i>Декабрь</i>					
1	Речевое развитие (Логопедия)	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта). «Зима. Зимующие птицы».	Нищева Н. В. с. 259	3.12 5.12	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование множественного числа существительных.
12		Зима (сезонные изменения в природе, одежде	Нищева Н. В. с. 271	10.12 12.12	1. Подбор однокоренных слов. 2.Образование

		людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).			глаголов прошедшего времени. 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 4. Подбор имен существительных к прилагательным.
13		Новогодний калейдоскоп.	Нищева Н. В. с. 343	17.12 19.12	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.
14		Новогодний калейдоскоп.	Нищева Н. В. с. 355	24.12 26.12	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.
Январь					
15	Речевое развитие (Логопедия)	В гостях у сказки.	Нищева Н. В. с. 216	09.01	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор

					прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.
16		В гостях у сказки.	Нищева Н. В. с. 245	14.01 16.01	1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 2. Согласование существительных с числительными.
17		Зима. Домашние животные и птицы.	Нищева Н. В. с. 172	21.01 23.01	1. Употребление имен существительных в творительном падеже. 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.
18		Зима. Домашние животные и птицы.	Нищева Н. В. с. 177	28.01 30.02	1. Подбор глаголов к именам существительным. 2. Подбор антонимов. 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.
Февраль					

19	Речевое развитие (Логопедия)	Зима. Дикие животные и птицы.	Нищева Н. В. с. 200	04.02 06.02	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3Образование прилагательных от существительных.
20		Зима. Дикие животные и птицы.	Нищева Н. В. с. 207	11.02 13.02	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах. 3.Согласование имен числительных с именами существительными.
21		День защитника Отечества. «Наша армия»	Интернет ресурс	18.02 20.02	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах. 3.Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам.
22		День защитника Отечества. «Профессии на транспорте».	Нищева Н. В. с. 369	25.02 27.03	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах.

Март

23	Речевое развитие (Логопедия)	Международный женский день. «Детский сад. Профессии».	Нищева Н. В. с. 115	03.03 05.03	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. 2. Подбор родственных слов. 3. Подбор признаков к предметам.
24		Международный женский день. «Профессии. Швея».	Нищева Н. В. с. 393	10.03 12.03	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним. 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ.
25		Народная культура и традиции. «Посуда».	Нищева Н. В. с. 316	17.03 19.03	1. Образование родственных слов. 2. Образование возвратных глаголов.
26		Народная культура и традиции. «Мебель».	Нищева Н. В. с. 289	24.03 26.03	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Образование возвратных глаголов.
<i>Апрель</i>					
27	Речевое развитие (Логопедия)	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Нищева Н. В. с. 119	31.03 02.04	1. Составление простых предложений. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

28		Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). «Космос».	Нищева Н. В. с.318	07.04 09.04	1.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число. 2.Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.
29		Весна. Домашние животные и птицы. «Весенние сельскохозяйственные работы».	Нищева Н. В. с. 325	14.04 16.04	1. Составление простых предложений. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
30		Весна. Домашние животные и птицы. «Хлеб».	Нищева Н. В. с. 330	21.04 23.04	1.Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.
<i>Май</i>					
31	Речевое развитие (Логопедия)	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). «Аквариумные и пресноводные рыбы».	Нищева Н. В. с. 85	28.04. 30.04 07.05	1.Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
32		Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). «Насекомые и пауки»	Нищева Н. В. с. 333	12.05 14.05	3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного

					падежей.
33		Здравствуй, лето. «Времена года. Лето».	Интернет ресурс	19.05 21.05	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже. 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.
34		Обследование. Подведение итогов года.		4 неделя	

2.2 Взаимодействие с родителями

В группах компенсирующей и комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом выделяется время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей с ТНР родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.3 Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.4 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие учителя-логопеда с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: взаимодействие с органами здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе учителя-логопеда применяются определенные технологии, направленные на максимальную коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Образовательные технологии в логопедической работе

Технология логопедического обследования (автор Иншакова О.Б.) Оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития и коммуникативной функции возрастным нормативам. Способствует организации эффективного коррекционного обучения.

Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.). Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи. Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

Технология "Биоэнергопластика". Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Активизирует интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, развивает координацию движений, мелкую и артикуляционную моторику Информационно-коммуникативные технологии. Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы. Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

Игровые технологии. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

III. Организационный раздел.

3. Организация образовательной деятельности

График работы

учителя-логопеда

Бондаревой Яны Юрьевны

День недели	Время работы
Понедельник	8:30-12:30 8:30-11:30 индивидуальные занятия 11:30-12:30 подгрупповые занятия
Вторник	8:30-12:30 8:30-9:00 индивидуальные занятия 9:00-9:30 фронтальные занятия 9:30-11:00 индивидуальные занятия 12:00-12:30 подгрупповые занятия
Среда	8:30-12:30 8:30-9:30 консультации для родителей 9:30-10:30 консультации для воспитателей 10:30-12:30 работа с документацией
Четверг	8:30-12:30 8:30-9:00 индивидуальные занятия 9:00-9:30 фронтальные занятия 9:30-11:30 индивидуальные занятия 12:00-12:30 подгрупповые занятия
Пятница	8:30-12:30 8:30-11:00 индивидуальные занятия 11:30-12:30 подгрупповые занятия

3.1. Режим дня

**Распределение основных режимных моментов
в подготовительной логопедической группе по основной
образовательной программе дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 2014 г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
во второй младшей группе по основной образовательной программе
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 2014 г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.20 8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность Организованная детская деятельность, занятия	8.50-9.00 9.00-9.40
Второй завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-9.50 9.50-10.10 10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00 12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12.30-15.00 15.00-15.25
Полдник Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	15.25-15.50 15.50-16.00 16.00-17.30 17.30

3.2. Учебный план

**Учебный план
на 2019-2020 учебный год
Подготовительная логопедическая группа
Организованная образовательная деятельность
коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ
(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с
тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под
редакцией Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработано и дополнено в соответствии с
ФГОС ДО, 2016 г.)
Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
«Программа коррекционно – развивающей работы для детей детского сада с ОНР (с 3 – 7 лет)» Н.В.Нищева.				
Речевое развитие	Логопедия	2 (50 мин.)	8 (3ч.20 мин.)	72 (30 ч.)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
Итого:		15 (6ч. 40 мин.)	60 (22 ч.)	540 (225 ч.)

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Расписание индивидуальных занятий на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – Василиса В.
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – Мария В.
	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие – Тимофей Д.
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – Никита Х.
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – Денис К.
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – Матвей Л.
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – Иван М.
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – Андрей М.
	10.30– 10.45	Индивидуальное занятие – Мария М.
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – Денис С.
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие – Вероника Т.
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие – Никита Ч.
	11.30 – 12.30	Подгрупповое занятие по произношению
Вторник	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – Греб Ш.
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – Никита Х.
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – Мария В..
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – Василиса В..
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – Тимофей Д.
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – Никита Ч.
	10.30– 10.45	Индивидуальное занятие – Денис К.
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – Матвей Л.
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие – Иван М.
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие – Мария М.
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие – Андрей М.
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие – Денис С.
12.00 – 12.30	Подгрупповое занятие по произношению	
Среда	8:30-9:30	Консультации для родителей
	9:30-10:30	Консультации для воспитателей
	10:30-12:30	Работа с документацией
Четверг	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – Вероника Т.
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – Никита Ч.
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – Никита Х.
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – Василиса В.
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – Греб Ш.
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – Мария В.
	10.30– 10.45	Индивидуальное занятие – Тимофей Д.
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – Мария В.
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие – Денис К.
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие – Андрей М.
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие – Иван М.
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие – Матвей Л.
12.00 – 12.30	Подгрупповое занятие по произношению	

Пятница	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие – Денис С.
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие – Мария М.
	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие – Вероника Т.
	9.15 – 9.30	Индивидуальное занятие – Мария В.
	9.30 – 9.45	Индивидуальное занятие – Никита Ч..
	9.45 – 10.00	Индивидуальное занятие – Андрей М.
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие – Василиса В.
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – Никита Х.
	10.30– 10.45	Индивидуальное занятие – Греб Ш.
	10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – Тимофей Д..
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие – Матвей Л.
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие – Иван М.
	11.30 – 12.30	Подгрупповое занятие по произношению

3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Подготовительная логопедическая группа	
Пн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физкультура) 10.10-10.35
Вт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (Предметное/ социальное ознакомление с миром природы) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35
Ср.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физкультура) 10.10-10.35
Чт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35
Пт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 <p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие (Физкультура) во II половине дня на прогулке</i></p>

3.5 Условия реализации рабочей программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Материально техническое оснащение:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 1 шт.
3. Детские стулья - 2 шт.

4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 2 шт.
6. Тумбочки- 1 шт.
7. Лампа дневного освещения- 1 шт.
8. Чистое полотенце - 1 шт.
9. Умывальник -1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Ковровая дорожка — 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Шпатели
2. Спиртовые салфетки.
3. Зеркала-16 ш
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

3.6 Педагогический мониторинг

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта для детей» в возрасте 4, 5, 6 лет, также стимульный материал для проведения обследования.

Анкетные данные		Дата рождения	
ФИО ребёнка			
Домашний адрес, телефон (одного из родителей)		Дата обследования	
Родители (ФИО, год рождения, национальность):			
мать-			
отец-			
Наличие двуязычия в семье			
Анамнез 1 Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; угрозы, токсикозы, кровотечения;; инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек, 1, 2, 3, 4 роды (без особенностей, стремительные, затяжные, Кесарево сечение, вспоможения, обезвоживание, асфиксия); Ph(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____ Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) Ребёнок кричал (сразу, реаним.)		

	Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)
2 Раннее развитие ребёнка	Держал голову (до 3) _____ Ползает(6) _____ Сидит сам(7) _____ Пошел сам (12) _____ Появился 1ый зуб _____
3 Перенесённые заболевания, заключение врачей	До 1 года _____ До 3 лет _____ Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит и т.д.) _____ Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____ Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____
4 Речевой анамнез	Первые слова к (1) _____ Фразы к (2) _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Отношение к своей речи _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат)

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Исследование неречевых психических функций

Состояние слухового внимания	Н.г Б/%	К.г Б/%	Исследование зрительного восприятия	К.г Б/ %
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	
Определение направления звука			Показ цветов красный,оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	

Восприятие и воспроизведение ритма - - - - -			Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	
---	--	--	--	--

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н .г Б / %	К.г Б/ %		Н.г Б/%
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся <i>сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>			Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)	
Ориентировка в схеме тела: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			Складывание картинок из 3-5 частей	

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____

Ритм (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация _____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
<p><u>Состояние общей моторики</u> (<i>объем выполнения движений, темп, активность, координация движений</i>): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку</p>			<p>Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой</p>		
<p><u>Состояние ручной моторики</u> (<i>объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости</i>)</p>			<p>Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, человека</p>		
<p>Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук</p>			<p>Манипуляции с предметами: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки</p>		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
<p>Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос</p>			<p>Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево</p>		

Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Слоговая структура			Фонематическое восприятие					
Произношение изолированных слов		Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой		Повторение слогов, слов		Назови первый звук в слове		
Погремушка		Сестренка развешивает простыни		Па-ба-ба		Аня		
Парашютист		В универсаме продают продукты		Ба-па-ба		Оля		
Фотограф		Пингвин гуляет с пингвиненком		Ка-ка-га		ухо		
Сковорода		Волосы подстригают в парикмахерской		Том-дом-ком		Ира		
Велосипед		Водопроводчик чинит водопровод		Кот-год-ход		Эля		

Звукопроизношение

[б], [п], [м] _____

[в],[ф] _____

[д], [т], [н] _____

[г], [к], [х] _____

[й] _____

Звук и-	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ
% Б	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к
	Н												
	К												

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?

_____/_____/_____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья?

Кто

они? _____

Счёт прямой _____

Понимание речи : ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где		Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя		
---	--	---	--	--

дочка мамы?				
<p>Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: <i>Дом за лесом.</i></p> <p><i>Солнце освещается землей.</i></p> <p><i>Под самолетом озеро.</i></p> <p><i>Самолет летит над озером.</i></p>			<p>Послушай вопросы и ответь на них:</p> <p><i>За мальчиком бежит собака. Кто впереди?</i></p> <p><i>На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?</i></p> <p><i>Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?</i></p>	

Состояние экспрессивной речи

Словарный запас					
Глагольный словарь			Профессии:		Назвать части предметов и показать
Кто, что делает?(птицы, змея, рыбы, лягушка, человек)			Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель, пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик		Чайник: доннышко, носик, ручка, крышка
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, корова, петух, собака, кошка)					Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль
Прилагательные (норма, беден, неточен)			Времена года Назвать по порядку, начиная с осени		Дерево: корни, ветки, ствол, кора, крона
					Корабль: мачта, парус, якорь
Антонимы			Синонимы (картинки)		Объяснить значение слов:
Широкий		Умный	собака-пес, будка – конура, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички, у		Пылесос
Далеко		Свет			Холодильник

Высоко		Поднимае т		розы шипы -колючки		Листопад	
Обобщающие слова				Маленький жучок- малюсенький, крохотный, большой слон-громадный, огромный	Винегрет		
Игрушки		Овощи					
Транспорт		Фрукты					
Одежда		Мебель					

Словообразование

Образование относительных прилагательных	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Образование названий детенышей	Сравнительная степень прилагательных	Притяж. прилаг(чей хвост)
Мяч из резины	Стол-столик	Курица	Ягода сладкая	У лисы
Дом из камня	Шкаф	Кошка	Орех твердый	У волка
Стол из дерева	Ковер	Собака	Шарик легкий	У павлина
Корабл. из бумаги	Зеркало	Свинья	Дерево толстое	У петуха
Дорожка из песка	Ведро	Лошадь	Тропинка широкая	У льва
Стакан из стекла	Красные штаны	Корова	Прыгать высоко	У белки

Грамматика

Согласование прилагательных и существит	Ед. и мн.ч существительных и	Согласование числительных и существи	Существительные в Р.П мн.ч (много)	Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)
---	------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

ельных	глаголов	тельных	чего?)
Голубое ведро	Дом - дома	Два стула	Стульев Р.П. Кого нет у девочки?
Голубая чашка	Платье	Пять стульев	Карандашей Д.П. Кому наливает молоко?
Голубой мяч	Дерево	Два карандаша	Ведер В.П. Кого увидела девочка?
Голубые карандаши	Котенок	Пять карандашей	Кукол Т.П. За кем побежала девочка?
	Лев	Два ведра	Платьев П.П.О ком заботится девочка?
	Облако	Пять ведер	Собак

Употребление предлогов:

Откуда выглядывает заяц? **из-за** _____

Откуда собака выглядывает? **из-под** _____

Куда спрятался мальчик? **за** _____

Где лежит собака? **под** _____

Где живет крот? **в** _____

Откуда падает яблоко? **с** _____

Откуда вылезает крот? **из** _____

Где летит птица? **Над** _____

Префиксальное словообразование:

по-____ подо-____ обо-____ за-____ вы-____ со-____

при- (ШЛА)____

(Как девочка Маша в лес ходила)

Связная речь

Послушай рассказ и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Придумай интересный рассказ про двух упрямых козликов (по картинке)

Составление рассказа по серии картинок.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы) _____

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже нормы, соответствует возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

3.7 Методическое обеспечение программы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Светлова И.Е. Домашний логопед.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Парковка».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Жукова М. Альбом по развитию речи. Д/и «Парковка», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне».
7. Развитие	Нищева Н.В.	Папки с наглядным материалом

грамматического строя речи	Коррекционная работа в логопедической группе	по всем лексическим темам. Д/и «Одинаковое-разное», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные шнуровки», «Разноцветные гвоздики», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.