

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 28.08.2020 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Сказка»
Приказ № 104 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
по коррекционно–развивающей работе
с детьми 2 – 7 лет**

**Программу составила педагог-психолог:
Шаповалова Юлия Сергеевна**

п. Ровеньки, 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника	4
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
II. Содержательный раздел.....	14
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	14
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	18
2.2. Взаимодействие с родителями	38
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	47
2.4. Взаимодействие с социумом	52
III. Организационный раздел.....	52
3. Организация образовательной деятельности.....	52
3.1. Режим дня	53
3.2. Схема распределения образовательной деятельности.....	53
3.3. Предметно-развивающая среда	55
3.4. Педагогический мониторинг.....	57
3.5. Методическое обеспечение Программы	59

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, и основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В основу разработки рабочей программы легли следующие документы:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
- Устав ДОО.
- ФГОС ДО от 17.10. 2013 г. № 1155.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ «Ровеньский детский сад «Сказка» направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программы дошкольного образования, а, впоследствии, программ начального общего образования.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО, в том числе их эмоциональное благополучие.

Задачи:

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
4. Создание отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
5. Формирование у педагогов способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности детей;
6. Формирование у родителей способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
7. Осуществление психолого-педагогического просвещения с целью повышения психологической грамотности;
8. Осуществление психопрофилактической, просветительской, консультативной работы с родителями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Рабочая программа формируется с учётом того, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно осуществляться на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, групповом, организации.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

Дети 2-3 лет

Физическое развитие. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игровая деятельность. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто, сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении с взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия - в капризы, радости - в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль над адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается, и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое.

Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание. Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает

сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь. Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее

физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра. **Ведущая функция** – воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к

душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

К 3 – 4 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 5 – 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;

- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 – 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционного строится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психологического развития воспитанников, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

1. «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях

психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

«Психологическая диагностика» включает пять разделов:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (в 6 и 7 лет – конец старшей группы).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одарённости у детей.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

2. «Коррекционно - развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Обобщённая схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должно». Выбор конкретной формы работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики. Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

4. Психологическое просвещение и профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

5. «Организационно-методическая работа»

Целью работы педагога-психолога в рамках данного направления является формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагога-психолога, педагогических и административных работников ДОУ, родительской общественности.

К экспертной деятельности педагога-психолога МБДОУ относятся экспертизы программ, проектов и образовательной среды.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;

- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета, сайта и т.д.

2.1. Календарно-тематическое планирование
Тематическое планирование психологических занятий
Н.Ю.Куражёвой

Младший дошкольный возраст

Группа	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Литература
Сентябрь				
Имл. гр. Пмл.гр.	02.09.2020 03.09.2020	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №1 стр.13.
Имл. гр. Пмл.гр.	08.09.2020 09.09.2020	«Давай дружить»	Продолжать знакомство друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №2 стр.17.
Имл. гр. Пмл.гр.	15.09.2020 16.09.20	Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности(умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №3 стр.20.
Имл. гр. Пмл.гр.	29.09.2020 30.09.2020	«Радость»	- знакомство с эмоцией «радость», - создание благоприятной атмосферы на	Н.Ю. Куражева. «Цветик –

			занятия, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Занятие №5 стр.28.
октябрь				
Имл. гр. Пмл.гр.	01.10.2020 02.10.2020	«Грусть»	- знакомство с эмоцией «грусть», - создание благоприятной атмосферы на занятии, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №6 стр.32.
Имл. гр. Пмл.гр.	08.10.2020 09.10.2020	«Гнев»	- знакомство с эмоцией «гнев», - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. - тренировка мимических навыков.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №7 стр.36.
Имл. гр. Пмл.гр.	15.10.2020 16.10.2020	«Словарик эмоций»	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека, - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №7 стр.40.
НОЯБРЬ				
		«Осенний праздник»		
Имл. гр. Пмл.гр.	11.11.2020 12.11.2020	«Разноцветный паровозик»	- развитие восприятия (цвета), - развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), - развитие навыков цветового соотнесения. - развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №10 стр.45.

Имл. гр. Пмл.гр.	18.11.2020 19.11.2020	«Пригласительный билет»	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник, - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету; размеру, форме.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №11 стр.49.
Имл. гр. Пмл.гр.	25.11.2020 26.11.2020	«Восприятие величины» (большой – маленький)	- развитие восприятия величины: большой – маленький, - развитие мыслительной операции «сравнение».	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №12 стр.53.
ДЕКАБРЬ				
Имл. гр. Пмл.гр.	02.12.2020 03.12.2020	«Здравствуй зима»	- развитие познавательных психических процессов, - обобщение пройденного материала, - подготовка к промежуточной диагностике.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №13 стр.57.
Имл. гр. Пмл.гр.	09.12.2020 10.12.2020	«Диагностика -1»	- диагностика зрительной память, - диагностика эмоциональной сферы, - диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение), - диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №14 стр.60.
Имл. гр. Пмл.гр.	16.12.2020 17.12.2020	«Диагностика – 2»	- диагностика слуховой памяти, - диагностика внимания (слуховая инструкция), - диагностика мышления (обобщение, исключение), - диагностика восприятия, - диагностика коммуникативной сферы.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №15 стр.64.

Имл. гр. Пмл.гр.	23.12.2020 23.12.2020	«Новогодний праздник»		
ЯНВАРЬ				
Имл. гр. Пмл.гр.	13.01.2021 14.01.2021	«Восприятие длины»	- развитие восприятия длины : длинный - короткий, - развитие умения соотносить предметы по величине.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №17 стр.68.
Имл. гр. Пмл.гр.	20.01.2021 21.01.2021	«Восприятие величины»(широкий – узкий)	- развитие восприятия величины: широкий – узкий, - развитие умения соотносить предметы по величине.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №18 стр.73.
Имл. гр. Пмл.гр.	27.01.2021 28.01.2021	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	- развитие навыков общения, - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №19 стр.78.
ФЕВРАЛЬ				
Имл. гр. Пмл.гр.	03.02.2021 04.02.2021	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	- развитие навыков общения, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №20 стр.84.
Имл. гр. Пмл.гр.	10.02.2021 11.02.2021	К.И.Чуковск ий «Федорино горе». Обобщение: посуда.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для

				дошкольников. Занятие №21 стр.90.
Имл. гр. Пмл.гр.	17.02.2021 18.02.2021	А.Ф.Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	- воспитание бережного отношения к своим вещам, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №22 стр.98.
МАРТ				
Имл. гр. Пмл.гр.	02.03.2021 03.03.2021	«Девочки – припевочки»	- развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), - развивать невербальное и вербальное общение, Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливыми отношениями к ним.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №24 стр.108.
Имл. гр. Пмл.гр.	09.03.2021 10.03.2021	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	- развитие эмпатии, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №25 стр.113.
Имл. гр. Пмл.гр.	16.03.2021 17.03.2021	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	- способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, - создавать нравственные основы личности ребёнка, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №26 стр.117.
Имл. гр. Пмл.гр.	23.03.2021 24.03.2021	«Страна Вообразия»	- развивать фантазию и воображение, - формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических

				занятий для дошкольников. Занятие №27 стр.121.
АПРЕЛЬ				
Имл. гр. Пмл.гр.	06.04.2021 07.04.2021	«День смеха»	- развивать воображение, -развивать интерес детей к окружающему миру, - развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №28 стр.130.
Имл. гр. Пмл.гр.	13.04.2021 14.04.2021	«Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».	- подготовка к итоговой диагностике, - развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №29 стр.134.
Имл. гр. Пмл.гр.	20.04.2021 21.04.2021	«Итоговая диагностика -1»	- диагностика коммуникативной сферы детей, - диагностика мышления (исключение, классификация), - диагностика внимания (устойчивость, распределение), - диагностика зрительной памяти.	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №30 стр.140.
Имл. гр. Пмл.гр.	27.04.2021 28.04.2021	«Итоговая диагностика -2»	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей, - диагностика мышления (анализ, исключение), - диагностика внимания (концентрация, слуховое внимание).	Н.Ю. Куражева. «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Занятие №31 стр.143.

Средний дошкольный возраст

Группа	Дата	Тема	Цели и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ				
Средняя	4.09.2020	«Знакомство»	-познакомить детей друг с другом, -создать благоприятную атмосферу на занятии.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №1 стр.13.
Средняя	11.09.2020	«Давай дружить»	-продолжать знакомство друг с другом, -сплотить группу. -сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №2 стр.17.
Средняя	18.09.2020	«Волшебные слова»	-продолжать знакомство друг с другом, -развитие навыков культурного общения, -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №3 стр.20.
Средняя	25.09.2020	«Правила поведения на занятиях»	-продолжать знакомство детей друг с другом; -развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; -развитие навыков культурного общения; -развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №4 стр.25.
ОКТАБРЬ				

Средняя	02.10.2020	«Радость, грусть».	-создание благоприятной атмосферы на занятии; -развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; -обучение выражению радости, грусти и их распознаванию.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №5 стр.30.
Средняя	09.10.2020	«Гнев»	-развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев»; -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №6 стр.35.
Средняя	16.10.2020	«Удивление»	-развитие коммуникативных навыков, преодоление коммуникативных барьеров; -привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; -обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №7 стр.39.
Средняя	23.10.2020	«Испуг» (ознакомление)	-развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; -обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; -профилактика и коррекция страхов у детей.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №8 стр.42.
НОЯБРЬ				

Средняя	06.11.2020	«Спокойствие»	-развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №9 стр.46.
Средняя	13.11.2020	«Словарик эмоций»	-привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; -обучение распознаванию выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №10 стр.49.
Средняя	20.11.2020	«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	-развитие восприятия сенсорных признаков предметов; -развитие мыслительных процессов.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №11 стр.53.
Средняя		«Праздник осени»		
ДЕКАБРЬ				
Средняя	04.12.2020	«Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой-мокрый, горячий - холодный)»	-развитие восприятия свойств предметов; -развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); -развитие внимания (зрительное, слуховое); -развитие воображения и логического мышления.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №12 стр.56.
Средняя	11.12.2020	«Диагностика	-диагностика зрительной памяти;	«Программа

		»1	-диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); -диагностика внимания (концентрация, распределение); -диагностика и развитие коммуникативных навыков.	психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №13 стр.60.
Средняя	18.12.2020	«Диагностика»2	-диагностика слуховой памяти; -диагностика внимания (распределение); -диагностика воображения; -диагностика и развитие коммуникативных навыков.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №14 стр.63.
Средняя		«Новогодний праздник»		
ЯНВАРЬ				
Средняя	15.01.2021	«Мои помощники глазки»	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; -тренировка зрительных ощущений; -развитие зрительного внимания; -развитие зрительной памяти; -активация творческой активности.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №15 стр.67.
Средняя	22.01.2021	«Мои помощники ушки»	-совершенствование слухового восприятия; -тренировка слуховых ощущений; -развитие слухового восприятия; -развитие слуховой памяти.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №17 стр.87.
Средняя	29.01.2021	«Мой помощник носик»	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью	«Программа психолого – педагогических

			соответствующих органов чувств; -тренировка обоняния; -активация творческой активности.	занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №16 стр.73.
ФЕВРАЛЬ				
Средняя	05.02.2021	«Мой помощник ротик»	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; -тренировка вкусовых ощущений; -активация творческой активности.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №17 стр.77.
Средняя	12.02.2021	«Мои помощники ручки»	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания; -тренировка тактильных ощущений; -формирование позитивной мотивации общения.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №19 стр.87.
Средняя	19.02.2021	«Мои помощники ножки».	-совершенствование восприятия; -развитие двигательной активности; -формирование позитивной мотивации общения.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №20 стр.91.
Средняя	26.02.2021	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	-развитие коммуникативных навыков; -закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. -работа по развитию самоконтроля.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №21 стр.95.

МАРТ

Средняя	05.03.2021	«Из чего же сделаны наши девчонки»	-развитие коммуникативных навыков; -закрепление знаний об особенностях поведения девочек; -способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №22 стр.99.
Средняя	12.03.2021	«Страна вообразилия»	-развивать воображение; -продолжать развивать вербальное общение, умение слушать; -развивать внимание, память, восприятие, наглядно-образное мышление; -развивать мелкую и общую моторику; -развитие самосознания.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №23 стр.103.
Средняя	19.03.2021	«Прогулка по городу. Обобщение.»	-развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; -развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №24 стр.110.
Средняя	26.03.2021	«Здравствуй, весна»	-развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; -развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений. Слов.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №25 стр.114.

АПРЕЛЬ

Средняя	02.04.2021	«День смеха»	-развивать воображение, творческое мышление.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред.
---------	------------	--------------	--	--

				Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №26 стр.118.
Средняя	09.04.2021	«В гостях у сказки»	-развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. -закреплять знание содержания сказок. -развивать творческое мышление.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №27 стр.122.
Средняя	16.04.2021	«Итоговая диагностика» 1	-диагностика зрительной памяти; -диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №28 стр.125.

Старшая и подготовительная логопедическая группа

группа	Дата	Тема	Цели и задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ				
Под. лог. Ст. гр.	02.09.2020 03.09.2020	«Знакомство»	-познакомить детей друг с другом, сплотить группу; -развивать невербальное и вербальное общение; -снять телесное и эмоциональное напряжение.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №1 стр.14.
Под. лог. Ст. гр.	09.09.2020 10.09.2020	«Наша группа. Что мы умеем».	-продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге; -способствовать осознанию детей своих положительных качеств; совершенствовать умения выступать друг перед другом; -развивать вербальное и	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».

			<p>невербальное общение; -формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	Занятие №2 стр.18.
Под. лог. Ст. гр.	16.09.2020 17.09.2020	«Правила поведения на занятиях»	<p>-познакомить детей с правилами поведения в группе; -формировать вербальное и невербальное общение, вежливого общения; -формирование позитивной мотивации общения; -развивать внимание, память, наглядно –образное мышление; -развивать мелкую и общую моторику; -снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №3 стр.22.
Под. лог. Ст. гр.	23.09.2020 24.09.2020	Страна «Психология»	<p>-познакомить детей друг с другом, сплотить группу; -развивать вербальное и невербальное общение; -снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №4 стр.27.
ОКТАБРЬ				
Под. лог. Ст. гр.	30.09.2020 01.10.2020	«Радость», «Грусть»	<p>-познакомить детей с чувством радости, грусти; -обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; -учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №5 стр.31.
Под. лог. Ст. гр.	07.10.2020 08.10.2020	«Гнев»	<p>-познакомить детей с чувством гнева; -обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; -формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок;</p>	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №6 стр.38.

			-учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	
Под. лог. Ст. гр.	14.10.2020 15.10.2020	«Удивление»	-познакомить детей с чувством удивления; -обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; -формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; -учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №7 стр.42.
Под. лог. Ст. гр.	21.10.2020 22.10.2020	«Испуг»	-познакомить детей с эмоцией испуг; -учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; -развивать умение справляться с чувством страха; -учить детей выражать чувство испуга в рисунке.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие № 8 стр.48.
НОЯБРЬ				
Под. лог. Ст. гр.	04.11.2020 05.11.2020	«Спокойствие»	-познакомить детей с чувством спокойствия; -формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; -учить детей выражать чувство спокойствия в рисунке; -снятие эмоционального напряжения.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №9 стр.52.
Под. лог. Ст. гр.	11.11.2020 12.11.2020	«Словарик эмоций»	-закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; -развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; -обогащение и активация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №10 стр.57.
Под. лог.	18.11.2020	«Страна	-развивать фантазию и	«Программа

Ст. гр.	19.11.2020	Вообразия»	воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; -развивать невербальное и вербальное общение; -формировать интерес к творческим играм.	психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №12 стр.60.
		«Праздник Осени»		
ДЕКАБРЬ				
Под. лог. Ст. гр.	02.12.2020 03.12.2020	«В гостях у сказки»	-развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; -закреплять знание сказок; -развивать творческое мышления.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №13 стр.65.
Под. лог. Ст. гр.	09.12.2020 10.12.2020	«Диагностика – 1»	-диагностировать и развивать зрительную память; -диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания; -развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №14 стр.69.
Под. лог. Ст. гр.	16.12.2020 17.12.2020	«Диагностика - 2»	-диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); -изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; -развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №15 стр.72.
Под. лог. Ст. гр.		«Новогодний праздник»		
ЯНВАРЬ				
Под. лог. Ст. гр.	13.01.2021 14.06.2021	«Этикет. Внешний вид»	-познакомить детей с правилами личной гигиены; -сформировать представление о	«Программа психолого – педагогических

			<p>внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</p> <p>-продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>-развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание (концентрацию переключение), память;</p> <p>-воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».</p> <p>Занятие №17 стр.76.</p>
Под. лог. Ст. гр.	20.01.2021 21.01.2021	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	<p>-познакомить детей с общественным этикетом;</p> <p>-сформировать представление о культуре поведения общественных местах;</p> <p>-продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>-воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».</p> <p>Занятие №18 стр.82.</p>
Под. лог. Ст. гр.	27.01.2021 28.01.2021	«Столовый этикет»	<p>-познакомить детей со столовым этикетом;</p> <p>-сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>-продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>-развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание (концентрацию, переключение) память;</p> <p>-воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».</p> <p>Занятие №19 стр.87.</p>
ФЕВРАЛЬ				

Под. лог. Ст. гр.	03.02.2021 04.02.2021	«Подарочный этикет»	-познакомить детей с подарочным этикетом; -сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; -развивать слуховое, зрительное внимание; -воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №20 стр.94.
Под. лог. Ст. гр.	10.02.2021 11.02.2021	«Гостевой этикет»	-познакомить с гостевым этикетом; -закреплять представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; -продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; -воспитывать у детей нравственные качества и чувства; -развивать навыки самосознания и саморегуляции.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №21 стр.99.
Под. лог. Ст. гр.	17.02.2021 18.02.2021	«Волшебные средства понимания»	-сплотить группу; -развивать вербальное и невербальное общение; -формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №22 стр.105.
Под. лог. Ст. гр.	22.03.2021 22.03.2021	«Защитники отечества»	-воспитывать любовь и уважение к отцу, дяде, деду; -продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».

				Занятие №23 стр.108.
МАРТ				
Под. лог. Ст. гр.	02.03.2021 03.03.2021	«Мамины помощники»	-воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; -расширить и уточнить словарь по теме «Женские профессии».	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №24 стр.112.
Под. лог. Ст. гр.	09.03.2021 10.03.2021	««Я и моя семья»	-воспитывать любовь и уважение к семье; -расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; -развивать слуховое и зрительное восприятие, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию; -развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №25 стр.117.
Под. лог. Ст. гр.	16.03.2021 17.03.2021	«Я и мои друзья»	-расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; -раскрыть значимость моральной поддержки друзей; -воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №26 стр.122.
Под. лог. Ст. гр.	23.03.2021 24.03.2021	«Я и моё имя»	-идентификация ребёнка со своим именем; -формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; -стимулирование творческого самовыражения.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик».

				Занятие №27 стр.125.
Под. лог. Ст. гр.	30.03.2021 31.03.2021	«Страна «Я» Черты характера.»	-формирование умения различать особенности своей внешности; -развитие представления о себе, качествах своего характера.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №28 стр.130.
		АПРЕЛЬ		
Под. лог. Ст. гр.	06.04.2021 07.04.2021	«Я особенный»	-способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; -учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; -развивать самосознание; -развивать вербальное и невербальное общение; -формировать отношения доверия, умение сотрудничать; -снять телесное и эмоциональное напряжение.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №29 стр.132.
Под. лог. Ст. гр.	13.04.2021 14.04.2021	«Итоговая диагностика 1»	-диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; -диагностика зрительной памяти; -диагностика мышления; -диагностика внимания, воображения.	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик». Занятие №30 стр.137.
Под. лог. Ст. гр.	20.04.2021 21.04.2021	«Итоговая диагностика 2»	-диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; -диагностика слуховой памяти; -диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); -диагностика мышления (исключение, анализ).	«Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик –

2.2. Взаимодействие с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды;
2. знакомство с родителями (анкетирование);
3. индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей;
4. выступления на родительских собраниях;
5. беседы;
6. консультации на сайт ДОО;
7. создание памяток, буклетов;
8. совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия педагога – психолога с родителями на 2020-2021 учебный год

Срок проведения	Проводимые мероприятия	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей»	Консультации для родителей Выступления на родительских собраниях во всех группах	Педагог-психолог Педагог-психолог
	1.«Адаптационный период в детском саду» 2. «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? » (младшие группы) 3.«... Еще раз о наказании» (средние	Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки	Педагог-психолог

	<p>группы) 4.«Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» (старшие и подготовительные группы)</p>		
Октябрь	<p>По запросу родителей «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»</p>	<p>Консультации, беседы Консультация для родителей средних групп</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог</p>
	<p>«Результаты проведения диагностики психологической готовности к школе в детском саду» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову)</p>	<p>Консультация для родителей подготовительных групп Консультация для родителей подготовительных групп Анкетирование для родителей</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог</p>
	<p>1.«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет» (младшие группы) 2.«Агрессивный ребенок» (средние, старшие группы) 3.«Кризис семи лет»(подготовительные группы) По запросу родителей</p>	<p>Наглядная информация в уголках психолога в группах Консультации, беседы</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог</p>
	<p>«Игры и игрушки для детей младшего возраста»</p>	<p>Консультация для родителей младших групп</p>	<p>Педагог-психолог</p>
Ноябрь			

	«Детские страхи»	Консультация для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	«Ребенок со страхами. Памятка для родителей»	Консультация для родителей старших групп	Педагог-психолог
	1. «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие, подготовительные группы). 2. «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком». По запросу родителей	Буклеты и наглядные консультации Консультации, беседы	Педагог-психолог Педагог-психолог
Декабрь	«Готовим ребенка к школе»	Консультация для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	«Агрессивный ребенок. Памятка для родителей»	Консультация для родителей старших групп	Педагог-психолог
	«Кризис семи лет»	Консультирование для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	1. «Медлительный ребенок» (средние группы). 2. «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы). 3. «Как научить ребенка управлять своим поведением? » (подготовительные группы).	Наглядная информация в уголках психолога в группах	Педагог-психолог

	4. «Развитие самостоятельности в игре» (младшие группы). По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Январь	1. «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы). 2. «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы). 3. «Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы). «Если ребёнок слишком много капризничает и плачет По запросу родителей	Буклеты и наглядные консультации	Педагог-психолог
		Консультации младшие группы	Педагог-психолог
Февраль	1. «Влияние семьи на развитие ребенка» (старшие группы). 2. «Тревожный ребенок» (средне группы). 3. «Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы). 4. «Застенчивый ребенок» (подготовительные группы).	Консультации, беседы Наглядная информация	Педагог-психолог Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Март	«Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет»	Консультирование для родителей младших групп	Педагог-психолог

	<p>«Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p>1. «Почему ребенок не слушается?» (младшие группы).</p> <p>2. «Значение рисования для всестороннего развития ребенка» (старшие группы).</p> <p>3. «Ребенок и реклама» (средние группы).</p> <p>4. «Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (подготовительные группы).</p> <p>По запросу родителей</p>	<p>Консультирование для родителей средних групп</p> <p>Буклеты</p> <p>Консультации, беседы</p> <p>Анкетирование родителей подготовительных групп</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Апрель	<p>«Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>1. «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (младшие группы). 2. «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы). 3. «Как справиться с детским гневом» (старшие группы). 4. «На пороге школы! Что должен уметь и знать ребенок, поступающий в</p>		

	<p>школу» (подготовительные группы). «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» По запросу родителей</p>	<p>Консультирование для родителей старших групп</p> <p>Консультации, беседы</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Май	<p>Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»</p>	<p>Консультация для родителей подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>1. «Волшебные свойства улыбки» (старшие группы). 2. «Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье» (средние группы). 3. «Азбука родительской любви» (младшие группы). 4. Консультация «Театр помогает общаться – или использования элементов театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольника» (подготовительные группы) «Прогулка с пользой для здоровья и ума» По запросу родителей</p>	<p>Буклеты</p> <p>Консультирование для родителей младших групп Консультации, беседы</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

2.3. Взаимодействие с педагогами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Проводит анкетирование, диагностическую работу с целью изучения уровня профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**План взаимодействия педагога – психолога с педагогами
на 2020-2021 учебный год**

Целью психологического сопровождения в ДООУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

Задачи:

- совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
- формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов с детьми;
- продолжать учить педагогов оказывать помощь детям. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников;
- помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала.

Направление деятельности	Темы	С кем проводится (группа)	Форма работы
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года Сентябрь			
Диагностическая работа	Анкетирование педагогов «Изучение запросов».	Все педагоги	Анкета
Консультативная работа	«Особенности работы педагога в адаптационный период» «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики) Рекомендации	Педагоги младших групп Педагоги подготовительной групп	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДООУ Индивидуальное консультирование
Просветительская работа	«Условия успешной адаптации».	Педагоги младших групп	Рекомендации для воспитателей детей младших групп

Октябрь			
Диагностическая работа	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «тревожность детей»	Все педагоги	Анкетирование
Консультативная работа	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться»	Родители 2–ой мл. гр.	Консультация
Просветительская работа	1. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ».	Все педагоги	Выступление
	2. Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагоги младших групп	Консультация
	3. Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	4. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям (по результатам комплексного анализа).	Все педагоги	Консультация
Коррекционная – развивающая работа	Игры с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи.	Педагоги логопедической группы	Практические рекомендации
Ноябрь			
Диагностическая работа	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.		
Консультативная работа	1. «Роль игр и игрушек при подготовке детей к	Педагоги старшей,	Консультация для педагогов

работа	школе» 2. «Если ребенок дразнится и ругается» 3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	подготовительной групп Младшие, средняя группы Все педагоги	Консультация Индивидуальные консультации
Просветительская работа	4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей. «Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»	Старшие группы Для родителей	Индивидуальные консультации Памятка - рекомендации
Коррекционная – развивающая работа	«Современные здоровьесберегающие технологии»	Все педагоги	Психологическое занятие – тренинг

Декабрь

Диагностическая работа	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф.Ряховского)		
Консультативная работа	« Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией»	Все педагоги	Семинар - практикум
Коррекционная – развивающая работа	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»	Все педагоги	Консультация

Январь

Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
-------------------------------	--	--	--

Консультативная работа	«Критерии готовности детей к школьному обучению»	Подготовительная группа	Консультация
Просветительская работа	«Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Все педагоги	Мастер - класс
Коррекционная – развивающая работа	Тренинг личностного и профессионального роста с педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок»	Все педагоги	Тренинг
Февраль			
Тест «Самооценка педагога»			
Диагностическая работа	1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми с ОВЗ.	Педагоги коррекционных групп	Консультация
Консультативная работа	2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	3. Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
Коррекционная – развивающая работа	«Педагог и ребенок: барьеры в общении» Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой деятельности в воспитании дошкольников.	Все педагоги Все педагоги	Семинар – практикум Практическое занятие
Март			
Диагностическая работа	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М.И)		
Консультативная работа	Введение в сказкотерапию	Все педагоги	Групповая

ная работа	«Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». Применение сказкотерапии и песочной терапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста.		консультация-практикум
Просветительская работа	«Управление эмоциональным состоянием»	Все педагоги	Психологический тренинг
Коррекционная – развивающая работа	«Тропа доверия»	Все педагоги	Психологический тренинг
Диагностическая работа	Апрель Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	Игры к школе «Повышаем мотивацию» «Развиваем моторику»	Педагоги подготовительных групп	Консультация – практикум (теоретический и практический материал)
Просветительская работа	«Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Педагоги ДОУ	Занятие для педагогов
Коррекционная – развивающая работа	«Здоровый педагог - здоровые дети». Релаксационная пауза.	Педагоги ДОУ	
Диагностическая работа	Май Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Генетические различия между мальчиками и девочками»	Педагоги ДОУ	Консультация
Просветительская работа	Анализ состояния здоровья, уровня психического и	Педагоги ДОУ	Проведение психолого-медико-педагогического

	физического развития воспитанников ДОУ Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год - обсуждение, обмен впечатлениями	Педагоги ДОУ	консилиума (ПМПк) по итогам диагностики Педсовет
Коррекционная – развивающая работа	Игровой тренинг для педагогов.	Педагоги ДОУ	Тренинг

2.4. Взаимодействие с социумом

В рамках ППк сетевое взаимодействие, с целью удовлетворения потребностей общества в социальном обслуживании граждан, направленном на реализацию прав семьи и детей, на улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей. В рамках сотрудничества планируется работа с: МБДОУ «Новоалександровский детский сад».

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

3.1. Режим дня

График работы педагога-психолога

Понедельник	8.30-12.10
Вторник	8.30-12.10
Среда	8.30-12.10
Четверг	8.30-12.10
Пятница	8.30-12.10

Выходной: суббота, воскресенье

3.2. Схема распределения образовательной деятельности

Расписание психолого-педагогических занятий педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Время	Индивидуальные занятия
Понедельник	
9:15 – 9:30	Зинченко Елизавета
9:30 – 10:00	Пигунова Елизавета
10:30 - 10:45	Мустафина Александра
10:50 – 11:05	Соловьева Дарья
11:05 – 11:20	Балковой Николай
11:45 – 12:00	Волощенко Василиса
Вторник	
9:15 – 9:30	Дворников Тимофей
9:30 – 10:00	Евсюков Арсений
10:00 – 10:15	Зубков Андрей
10:15 – 10:30	Ляшко Ульяна
10:35 – 10:45	Макаров Иван
10:50 – 11:05	Рудник Егор
Среда	
9:15 – 9:30	Степаненко Елена
9:30 – 10:00	Удодов Павел
10:00 – 10:15	Чехов Никита
10:30 – 10:45	Зинченко Елизавета
10:50 – 11:05	Балковой Николай

11:05 – 11:20	Дворников Тимофей Четверг
9:15 – 9:30	Евсюков Арсений
9:30 – 10:00	Зубков Андрей
10:00 – 10:15	Ляшко Ульяна
10:15 – 10:30	Макаров Иван
10:30 – 10:45	Рудник Егор
10:45 – 11:00	Степаненко Елена
11:05 - 11:20	Удодов Павел

**Циклограмма работы педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	
Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Работа с детьми младших групп по адаптации
9.00-9.30	Подготовка к занятиям
9.30-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
10.30-11.00	Подгрупповое психопрофилактическое занятие
11.00-11.30	Психопрофилактическая работа с педагогами
11.30-12.10	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов
Вторник	
8.30-9.00	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов
9.00-9.30	Групповое обследование
9.30-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
10.30-11.00	Групповое психопрофилактическое занятие
11.00-11.30	Просветительская работа
11.30-12.10	Работа с документацией
Среда	
8.30-9.00	Работа с детьми младших групп по адаптации
9.00-9.30	Индивидуальное обследование
9.30-10.10	Групповое обследование
10.10-11.10	Индивидуально коррекционно-развивающие занятия
11.10-11.40	Подгрупповое психопрофилактическое занятие
11.40-12.10	Анализ результатов, работа с документацией
Четверг	
8.30-9.00	Работа с детьми младших групп по адаптации
9.00-9.30	Групповое психопрофилактическое занятие
9.30-10.00	Индивидуально коррекционно-развивающие занятия
10.00-11.00	Индивидуальное обследование
11.00-11.30	Просветительская работа с родителями
11.30-12.10	Психопрофилактическая работа

Пятница	
8.30-9.30	Консультации для педагогов
9.30-11.00	Консультации для родителей
11.00-12.10	Анализ и обобщение полученных результатов

3.3. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО:

1) насыщенность среды психолого-педагогического кабинет соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

2) трансформируемости пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) вариативность среды предполагает:

- наличие в педагогическом кабинете различных пространств (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игровых и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

б) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДООУ создает условия для:

- игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения;

- консультации с родителями;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка);

- дополнительной индивидуальной работы с ребенком;

- индивидуальная диагностика уровня развития ребенка;

- консультации с педагогами;

- групповая диагностика уровня развития к учебной деятельности;

- развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе.

Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок представляет собой специальное пространство, в состав которого входят песок, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, доска для развития мелкой моторики.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов.

Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал)

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Игрушки

4. Развивающие игры

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки
2. Сказки-пазлы
3. Мозаики
4. Развивающие игры
5. Массажные мячики
6. Цветные карандаши

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

- Дидактические игры
- Развивающие игры

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Сборные картинки сказки-пазлы.
2. Разборные игрушки: пирамидка.
3. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?»
4. Развивающие игры

3.4. Педагогический мониторинг

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не

только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения с взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Проводимые мониторинги:

- диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению;
- педагогическая диагностика (мониторинг) по определению социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школе;
- стартовая диагностика уровня сформированности математических навыков у детей старших и подготовительных групп;
- итоговый мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Методы психолого –педагогического мониторинга

Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Два дома», «дом, дерево, человек».

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
 - Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;***
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
 - «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
 - Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
 - «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
 - Корректурная проба Пьерона - Рузера;
 - «Домик»- автор Н.И. Гуткина
 - «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
 - «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
 - «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер
- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:***
- Интегрированная методика рекомендованная М. И. Кузнецовой, Е. Э. Кочуровой (под редакцией Л. Е Журовой)..
 - «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
 - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
 - «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
 - Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких.

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития»; Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.,-2012 г.
2. Бгажноковой И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков».; Изд. ВЛАДОС, М., -2007
3. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» М.-2004 г.
4. Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду 3-7 лет».; МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.,-2014 г.
5. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет».; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, М.,-2014 г.
6. Дмитриева В.Г. «Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому », М.: АСТ; СПб.: Сова – 2007 г.
7. Каралашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ», М.: ТЦ Сфера – 2007 г.
8. Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие». М., «АЙРИС ПРЕСС» -2005 г.

9. Кондратьева С.Ю., Агапова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития».;С.П.- «ДЕТСТВО –ПРЕСС»- 2008 г.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДООУ: методическое пособие», «Айрис –Пресс» М., -2005 .
11. Немов Р.С. «Психология», М.: ВЛАДОС – 1999 г.
12. Образцова Л.Н. «Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей», М., С.П.- 2005 г.
13. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
14. Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте»- М. «Творческий центр» - 2007 г.
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
16. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
18. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград: Учитель – 2016 г.
19. Семенова С.И. «Учимся сочувствовать и переживать: коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет». М., «Аркти» - 2003 г.
20. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград: Учитель – 2012 г.
21. Урунтаева Г.А. «Диагностика психических особенностей дошкольника»., М., -1997 г.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», М., «Просвещение, ВЛАДОС»- 1995 г.
23. Широкова Г.А. «Справочник педагога психолога ДООУ», Ростов-на-Дону: Феникс – 2011 г.