

Аннотация к программе педагога – психолога по коррекционно – развивающей работе с детьми 2 – 7 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, и основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ, в том числе их эмоциональное благополучие.

Задачи:

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
4. Создание отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
5. Формирование у педагогов способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности детей;
6. Формирование у родителей способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
7. Осуществление психолого-педагогического просвещения с целью повышения психологической грамотности;
8. Осуществление психопрофилактической, просветительской, консультативной работы с родителями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Рабочая программа формируется с учётом того, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно осуществляться на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, групповом, организации.