

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка»

Рассмотрен:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2022 г.

Утверждён:

Приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» № 98 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
по коррекционно-развивающей
работе с детьми
2-7 лет.**

Педагог-психолог:

Горщевская Инна Юрьевна

п. Ровеньки 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников	7
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	12

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	14
2.1. Годовое планирование основных направлений деятельности педагога- психолога.....	16
2.2. Взаимодействие с родителями	19
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	24

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2. Режим дня	34
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	35
3.4. Предметно-развивающая среда.....	37
3.5. Педагогический мониторинг.....	40
3.6. Методы психолого –педагогического мониторинга.....	41
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	42

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, и программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» автор Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, семьями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка.

3. Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской Федерации».

4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

5. Устав ДОО.

6. ФГОС ДО от 17.10. 2013 г. № 1155;

7. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

8. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

10. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.1. Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения

к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями

Программа опирается на научные принципы ее построения:

✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

Дети 2-3 лет

Физическое развитие. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное

внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игровая деятельность. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто, сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а

кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении с взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль над адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается, и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое.

Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание. Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые

действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь. Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра. **Ведущая функция** – воображение. Возрастные особенности:

1. проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
 2. переход к младшему школьному возрасту;
 3. проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
 4. повышенная чувствительность;
 5. полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
- Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно

потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 3 – 4 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 5 – 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;

- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ различает по величине до 7 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 – 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

✓ диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;

✓ диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ;

✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

- оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу коррекции ДООУ на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ.

В группу коррекции зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ проведение занятий с вновь прибывшими детьми - Адаптационные игры, наблюдение;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках клуба «Педагогический портфель» для педагогов и воспитателей по темам.

2.2. Годовое планирование основных направлений деятельности

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Изучение психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	Диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь Январь (промежуточная) Март
2.	Определение уровня познавательного развития	(А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, стр 26.) Диагностика уровня развития познавательных компонентов	Октябрь Декабрь (промежуточная) Май
3.	Определение уровня познавательного развития	(Н.Ю. Куражева Цветик – Семицветик 5-6 лет, стр 69-72) Диагностика-1, диагностика-2	Ноябрь Февраль
4.	Выявление ребёнка группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Рисунок семьи»	Апрель Май
5.	Коррекция психоэмоционального состояния	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 31-60) «Коррекция эмоционально-личностного развития ребёнка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
6.	Повышение уровня развития познавательной сферы ребёнка	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 60-65) «Развитие познавательных процессов»	Декабрь
7.	Развитие компонентов познавательной деятельности и	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 65-69)	Январь

	коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников	«Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников»	
8.	Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 108-125) «Формирование ценностного отношения к близким людям»	Февраль Март Апрель
9.	Формирование умение различать индивидуальные особенности своей внешности	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 130-132) «Развитие представления о себе, качествах своего характера»	Май
10.	Определение уровня познавательного развития дошкольников	(Н.Ю. Куражева Цветик - Семицветик 5-6 лет, стр 69-72) Итоговая диагностика-1, итоговая диагностика-2	Апрель Май
11.	Психолого-педагогическое просвещение	Консультация в родительских уголках	В течение года
12.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	В течение года

2.3. Взаимодействие с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды;
2. знакомство с родителями (анкетирование);
3. индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей;
4. выступления на родительских собраниях;

5. беседы;
6. консультации на сайт ДОУ;
7. создание памяток, буклетов;
8. совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План взаимодействия педагога – психолога с родителями на
2022-2023 учебный год**

Срок проведения	Проводимые мероприятия	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Адаптационный период в детском саду»	Консультации для родителей	Педагог-психолог
	«Возрастные особенности детей»	Выступления на родительских собраниях во всех группах	Педагог-психолог
	1.«Адаптационный период в детском саду» 2. «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? » (младшие группы) 3.«... Еще раз о наказании» (средние группы) 4.«Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» (старшие и подготовительные группы)	Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Октябрь	«Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»	Консультация для родителей средних групп	Педагог-психолог
	«Результаты проведения диагностики психологической готовности к школе в детском саду»	Консультация для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	«Психологическая	Консультация для	Педагог-

	готовность ребенка к школе»	родителей подготовительных групп	психолог
	«Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову)	Анкетирование для родителей	Педагог-психолог
	1.«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет» (младшие группы) 2.«Агрессивный ребенок» (средние, старшие группы) 3.«Кризис семи лет»(подготовительные группы)	Наглядная информация в уголках психолога в группах	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Ноябрь	«Игры и игрушки для детей младшего возраста»	Консультация для родителей младших групп	Педагог-психолог
	«Детские страхи»	Консультация для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	«Ребенок со страхами. Памятка для родителей»	Консультация для родителей старших групп	Педагог-психолог
	1.«Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие, подготовительные группы). 2.«Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком».	Буклеты и наглядные консультации	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Декабрь	«Готовим ребенка к школе»	Консультация для родителей подготовительных	Педагог-психолог

		групп	
	«Агрессивный ребенок. Памятка для родителей»	Консультация для родителей старших групп	Педагог-психолог
	«Кризис семи лет»	Консультирование для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	1.«Медлительный ребенок» (средние группы). 2.«Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы). 3.«Как научить ребенка управлять своим поведением? » (подготовительные группы). 4.«Развитие самостоятельности в игре» (младшие группы).	Наглядная информация в уголках психолога в группах	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Январь	1.«Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы). 2. «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы). 3.«Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы).	Буклеты и наглядные консультации	Педагог-психолог
	«Если ребёнок слишком много капризничает и плачет	Консультации младшие группы	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
	1.«Влияние семьи на развитие ребенка»	Наглядная информация	Педагог-психолог

Февраль	(старшие группы). 2.«Тревожный ребенок» (средне группы). 3. «Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы). 4.«Застенчивый ребенок» (подготовительные группы).		
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Март	«Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет»	Консультирование для родителей младших групп	Педагог-психолог
	«Четыре заповеди мудрого родителя»	Консультирование для родителей средних групп	Педагог-психолог
	1.«Почему ребенок не слушается?» (младшие группы). 2.«Значение рисования для всестороннего развития ребенка» (старшие группы). 3.«Ребенок и реклама» (средние группы). 4.«Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (подготовительные группы).	Буклеты	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Апрель	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Анкетирование родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	1.«Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации»	Наглядная информация	Педагог-психолог

	<p>(младшие группы). 2.«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы). 3.«Как справиться с детским гневом» (старшие группы). 4.«На пороге школы! Что должен уметь и знать ребенок, поступающий в школу» (подготовительные группы).</p>		
	«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	Консультирование для родителей старших групп	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог
Май	Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	Консультация для родителей подготовительных групп	Педагог-психолог
	<p>1.«Волшебные свойства улыбки» (старшие группы). 2.«Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье» (средние группы). 3.«Азбука родительской любви» (младшие группы). 4.Консультация «Театр помогает общаться – или использования элементов театрализованной деятельности для</p>	Буклеты	Педагог-психолог

	развития коммуникативных навыков дошкольника» (подготовительные группы)		
	«Прогулка с пользой для здоровья и ума»	Консультирование для родителей младших групп	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультации, беседы	Педагог-психолог

2.4. Взаимодействие с педагогами С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга у дошкольников.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции, отклонений и нарушений, в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы детского сада).

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План взаимодействия педагога – психолога с педагогами на 2022-2023 учебный год

Целью психологического сопровождения в ДОУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

Задачи:

1. совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;

2. формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов с детьми;

3. продолжать учить педагогов оказывать помощь детям. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников;

4. помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала.

Направление деятельности	Темы	С кем проводится (группа)	Форма
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь			
Диагностическая работа	Анкетирование педагогов «Изучение запросов».	Все педагоги	Анкета
Консультативная работа	«Особенности работы педагога в адаптационный период»	Педагоги 1–ых и 2–ой мл. гр.	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОО
	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики) Рекомендации	Педагоги подготовительных групп	Индивидуальное консультирование
Просветительская работа	«Условия успешной адаптации».	Педагоги младших групп	Рекомендации для воспитателей детей младших групп
Октябрь			

Диагностическая работа	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «тревожность детей»	Все педагоги	Анкетирование
Консультативная работа	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться»	Родители 2–ой мл. гр.	Консультация
Просветительская работа	1. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ».	Все педагоги	Выступление
	2. Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагоги младших групп	Консультация
	3. Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	4. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям (по результатам комплексного анализа).	Все педагоги	Консультация
Коррекционно – развивающая работа	Игры с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи.	Педагоги коррекционных групп	Практические рекомендации
Ноябрь			
Диагностическая	Диагностика психологического климата в коллективе как		

работа	составляющей психологического здоровья детей и взрослых.		
Консультативная работа	1. «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе»	Педагоги старших, подготовительных групп	Консультация для педагогов
	2.«Если ребенок дразнится и ругается»	Младшие, средние группы	Консультация
	3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
	4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей.	Старшие группы	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»		Памятка - рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	«Современные здоровьесберегающие технологии»	Все педагоги	Психологическое занятие – тренинг
Декабрь			
Диагностическая работа	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф.Ряховского)		
Консультативная работа	« Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией»	Все педагоги	Семинар - практикум
Коррекционно – развивающая работа	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»	Все педагоги	Консультация
Январь			

Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Критерии готовности детей к школьному обучению»	Подготовительные группы	Консультация
Просветительская работа	«Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Все педагоги	Мастер - класс
Коррекционно – развивающая работа	Тренинг личностного и профессионального роста с педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок»	Все педагоги	Тренинг
Февраль			
Диагностическая работа	Тест «Самооценка педагога»		
Консультативная работа	1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми с ОВЗ.	Педагоги коррекционных групп	Консультация
	2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация
	3. Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	Все педагоги	Семинар – практикум
Коррекционно – развивающая работа	Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой деятельности в воспитании	Все педагоги	Практическое занятие

	дошкольников.		
Март			
Диагностическая работа	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М.И)		
Консультативная работа	Введение в сказкотерапию «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». Применение сказкотерапии и песочной терапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста.	Все педагоги	Групповая консультация-практикум
Просветительская работа	«Управление эмоциональным состоянием»	Все педагоги	Психологический тренинг
Коррекционно – развивающая работа	«Тропа доверия»	Все педагоги	Психологический тренинг
Апрель			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	Игры к школе «Повышаем мотивацию» «Развиваем моторику»	Педагоги подготовительных групп	Консультация – практикум (теоретический и практический материал)
Просветительская работа	«Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Педагоги ДОУ	Занятие для педагогов
Коррекционно – развивающая работа	«Здоровый педагог - здоровые дети». Релаксационная пауза.	Педагоги ДОУ	
Май			

Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Генетические различия между мальчиками и девочками»	Педагоги ДОУ	Консультация
Просветительская работа	Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ	Педагоги ДОУ	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики
	Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год - обсуждение, обмен впечатлениями	Педагоги ДОУ	Педсовет
Коррекционно – развивающая работа	Игровой тренинг для педагогов.	Педагоги ДОУ	Тренинг

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;

- Стимульный материал для проведения диагностики.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
 - Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
 - Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

3.2. Режим дня

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Понедельник	8.30-12.10
Вторник	8.30-12.10
Среда	8.30-12.10
Четверг	8.30-12.10
Пятница	8.30-12.10

Выходной: суббота, воскресенье

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Время	Индивидуальные занятия педагога-психолога
Понедельник	
9:30 – 9:45	Гринченко Максим
9:45- 10:00	Евсюкова Полина
10:00 – 10:15	Клименко Илья
10:15 – 10:30	Кузнецов Анатолий
Вторник	
9:30 – 9:45	Колтаков Егор
9:45 – 10:00	Мустафина Вероника
10:00 – 10:15	Тишинов Григорий
10:15 – 10:30	Ольхов Дмитрий
Среда	
10:10 – 10:25	Шевченко Максим
10:25 – 10:40	Ягоровас Савелий
10:40 – 10:55	Гринченко Максим
10:55 – 11:10	Евсюкова Полина

Четверг	
9:30 – 9:45	Кузнецов Анатолий
9:45 – 10:00	Колтаков Егор

Циклограмма педагога-психолога

Понедельник

Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Работа с детьми младших групп по адаптации.
9.00-9.15	Индивидуальные консультации с родителями.
9.15-10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
10.00-10.30	Групповое профилактическое занятие в подготовительной логопедической группе.
12.00-12.10	Анализ и обобщение полученных результатов.

Вторник

Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Работа с детьми младших групп по адаптации.
9.00-9.15	Индивидуальные консультации с родителями.
9.15-10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
10.00-10.45	Групповое психопрофилактическое занятие в подготовительной группе.
11.45-12.10	Обработка полученных результатов.

Среда

Время	Вид деятельности
8.00-8.30	Работа с детьми младших групп по адаптации.
8.30-9.00	Индивидуальные консультации с родителями.
9.00-9.15	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа
10.00-10.30	Групповое профилактическое занятие в старшей группе.
12.00-12.10	Обработка полученных результатов.

Четверг

Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
10.00-10.30	Индивидуальные развивающие занятия с детьми 5-7 лет с низким и средним уровнем развития подготовительной группы.
11.30-12.00	Групповое профилактическое занятие в старшей группе.
12.00- 11.00	Обработка полученных результатов.
13.00-15.00	Работа в консультационном центре.
15.00-16.00	Подготовка к занятиям.

Пятница

Время

Вид деятельности

11.00-11.30 Групповое профилактическое занятие в подготовительной логопедической группе.

11.00-12:30 Посещение окружных семинаров, совещаний, лекций.

12.30-14.00 Анализ психолого-педагогической литературы.

14.00-16-00 Заполнение отчетной документации.

3.3 Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО:

1) насыщенность среды психолого-педагогического кабинет соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

2) трансформируемости пространства предусматривает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) вариативность среды предполагает:

- наличие в педагогическом кабинете различных пространств (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игровых и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования;

б) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДООУ создает условия для:

1. игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения;

2. консультации с родителями;

3. коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка);

4. дополнительной индивидуальной работы с ребенком;

5. индивидуальная диагностика уровня развития ребенка;

6. консультации с педагогами;

7. групповая диагностика уровня развития к учебной деятельности;

8. развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;

9. коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе.

Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок представляет собой специальное пространство, в состав которого входят песок, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, доска для развития мелкой моторики.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов.

Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал)

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Игрушки

4. Развивающие игры

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки
 2. Сказки-пазлы
 3. Мозаики
 4. Развивающие игры
 5. Массажные мячики
 6. Цветные карандаши
- Развитие восприятия (цвет, форма, величина)*

1. Дидактические игры
2. Развивающие игры

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Сборные картинки сказки-пазлы.
2. Разборные игрушки: пирамидка.
3. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?»
4. Развивающие игры

3.5. Педагогический мониторинг

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций,

изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- ✓ освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- ✓ развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- ✓ преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- ✓ стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- ✓ преобразование общения с взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- ✓ возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- ✓ интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Проводимые мониторинги:

- ✓ диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению;
- ✓ педагогическая диагностика (мониторинг) по определению социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школе;
- ✓ стартовая диагностика уровня сформированности математических навыков у детей старших и подготовительных групп;
- ✓ итоговый мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у воспитанников старшего дошкольного возраста.

3.6. Методы психолого – педагогического мониторинга

Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Два дома», «дом, дерево, человек».

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- Корректурная проба Пьерона - Рузера;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Интегрированная методика рекомендованная М. И. Кузнецовой, Е. Э. Кочуровой (под редакцией Л. Е Журовой)..
- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких.

3.7. Методическое обеспечение Программы

1. Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития»; Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.,-2012 г.
2. Бгажноковой И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков»; Изд. ВЛАДОС, М., -2007
3. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» М.-2004 г.
4. Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду 3-7 лет»; МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.,-2014 г.
5. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет»; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, М.,-2014 г.
6. Дмитриева В.Г. «Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому », М.: АСТ; СПб.: Сова – 2007 г.
7. Каралашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ», М.: ТЦ Сфера – 2007 г.
8. Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие». М., «АЙРИС ПРЕСС» -2005 г.

9. Кондратьева С.Ю., Агапова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития».;С.П.- «ДЕТСТВО –ПРЕСС»- 2008 г.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие»., «Айрис –Пресс» М., -2005 .
11. Немов Р.С. «Психология», М.: ВЛАДОС – 1999 г.
12. Образцова Л.Н. «Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей», М., С.П.- 2005 г.
13. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
14. Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте»- М. «Творческий центр» - 2007 г.
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
16. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
18. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград: Учитель – 2016 г.
19. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать и переживать: коррекционно –развивающие занятия для детей 5-8 лет». М., «Аркти» - 2003 г.
20. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград: Учитель – 2012 г.
21. Урунтаева Г.А. «Диагностика психических особенностей дошкольника»., М., -1997 г.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», М., «Просвещение, ВЛАДОС»- 1995 г.
23. Широкова Г.А. «Справочник педагога психолога ДОУ», Ростов-на-Дону: Феникс – 2011 г.