

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»**

**Рассмотрена и принята:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 26.08. 2022 г.

**Утверждена:**

приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад «Сказка»  
№ 98 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе  
компенсирующей направленности  
(общим недоразвитием речи)**

Программу составила учитель-логопед:  
Бондарева Яна Юрьевна

п. Ровеньки, 2022 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию.....	5
1.4. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
<b>II. Содержательные раздел.....</b>	<b>17</b>
2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	17
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	20
2.3. Взаимодействие с родителями.....	29
2.4. Взаимодействие с педагогами.....	30
2.5. Взаимодействие с социумом.....	35
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>36</b>
3.1 Организация образовательной деятельности.....	36
3.2. Режим дня .....	38
3.3. Учебный план .....	39
3.4. Схема распределения образовательной деятельности .....	40
3.5. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	42
3.6. Условия реализации рабочей программы.....	44
3.7. Педагогический мониторинг.....	46
3.8. Методическое обеспечение программы.....	46
3.9. Календарный план воспитательной программы.....	49

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-логопедической работе в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка», «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (от 4 до 7 лет)», комплексной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №373 от 31 августа 2020 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа содержит описание задач и содержания работы по речевому развитию, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом; даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества

с семьями воспитанников. В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и медицинская сестра, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **1.4. Возрастные и психологические особенности воспитанников** **Возрастные и психологические особенности воспитанников** **от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.



Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные и психологические особенности воспитанников от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные и психологические особенности воспитанников от**

#### **6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности

постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников; предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно

рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. Содержательные раздел.**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми**



Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование (логопедическая группа)

№ п/п	Образовательная область	Тема занятия	Литература	Дата	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<i>Сентябрь</i>					
1.	Речевое развитие (Логопедия)	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.		1-3 неделя	
2.		Осень. (Сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Нищева Н. В., с. 13 (сентябрь-январь)	20.09.2022, 22.09.2022	1.Образование существительных родительного падежа. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными

**Октябрь**

ми.

3.	Речевое развитие (Логопедия)	Я в мире человек (Я вырасту здоровым). «Овощи. Огород».	Нищева Н.В. с.43 (сентябрь-январь)	27.09.2022 29.09.2022	1.Согласование числительных с существительными. 2.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
4.		Я в мире человек (Я вырасту здоровым). «Сад. Фрукты».	Нищева Н.В. с.68 (сентябрь-январь)	04.10.2022 06.10.2022	1. Образование прилагательных от существительных 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Согласование числительных с существительными. 4.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
5.		Мой дом, мой посёлок, моя страна. «Деревья»	Нищева Н.В. с.22 (сентябрь-январь)	11.10.2022 13.10.2022	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными.
6.		Мой дом, мой посёлок, моя страна. «Лес. Грибы. Ягоды»	Нищева Н.В. с. 149 (сентябрь-январь)	18.10.2022 20.10.2022 25.10.2022 27.10.2022	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. 2. Закрепление

					употребления предлога В. 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.
<i>Ноябрь</i>					
7.	Речевое развитие (Логопедия)	Дружба, День народного единства. «Одежда».	Нищева Н.В. с. 229 (сентябрь- январь)	01.11.2022 03.11.2022	1. Образование и употребление приставочных глаголов. 2. Развитие умения составлять простые предложения. 3. Упражнение детей в образовании имен существительны х с уменьшительно- ласкательным значением. 4. Закрепление умения согласовывать имена существительны е с именами числительными.
8.		Дружба, День народного единства. «Игрушки».	Интернет- ресурс	08.11.2022 10.11.2022	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительны х с помощью суффикса -ищ-. 2. Подбор слов- антонимов. 3. Согласование числительных с существительны ми. 4. Упражнение в

					подборе эпитетов.
9.		Кто как готовится к зиме. «Домашние животные зимой».	Нищева Н.В. с.172 (сентябрь-январь)	15.11.2022 17.11.2022	1.Образование множественного числа существительных. 2. Подбор синонимов. 3.Образование притяжательных прилагательных.
10.		Кто как готовится к зиме. «Дикие животные зимой».	Нищева Н. В. с. 200 (сентябрь-январь)	22.11.2022 24.11.2022	1. Согласование числительных с существительными. 2.Согласование притяжательных местоимений с существительными.
<i>Декабрь</i>					
11.	Речевое развитие (Логопедия)	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта). «Зима. Зимующие птицы».	Нищева Н.В. с.259 (сентябрь-январь)	29.11.2022 01.12.2022	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование множественного числа существительных.
12.		Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Нищева Н.В. с. 271 (сентябрь-январь)	06.12.2022 08.12.2022	1. Подбор однокоренных слов. 2.Образование глаголов прошедшего времени. 3.Образование прилагательных и существительных

					х с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 4.Подбор имен существительных к прилагательным.	
13.		Новогодний калейдоскоп. «Человек»	Нищева Н.В. с.343, интернет - ресурс (сентябрь-январь)	13.12.2022 15.12.2022	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.	
14.		Новогодний калейдоскоп. «Посуда»	Нищева Н. В. с. 316, интернет - ресурс (сентябрь-январь)	20.12.2022 22.12.2022 27.12.2022 29.12.2022	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.	
		<b>Январь</b>				
15.	Речевое развитие	В гостях у сказки. «Мы читаем. С.Я. Маршак»	Нищева Н. В. с. 216 (февраль-май)	10.01.2023 12.01.2023	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к	



16.		В гостях у сказки. «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Нищева Н. В. с. 245 (февраль-май)	17.01.2023 19.01.2023	существительным по теме. 3. Составление простых предложений. 1.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 2.Согласование существительных с числительными.
17.		Зима. Домашние животные и птицы.	Нищева Н.В. с.184 (сентябрь-январь)	24.01.2023 26.01.2023	1. Употребление имен существительных в творительном падеже. 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.
<b>Февраль</b>					
18.	Речевое развитие (Логопедия)	Зима. Дикае животные и птицы.	Нищева Н.В. с.215 (сентябрь-январь)	31.01.2023 02.02.2023	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3Образование прилагательных от существительных.
19.		Обобщение. «Домашние	Интернет-	07.02.2023	1.Образование

		и дикие животные и птицы»	ресурс	09.02.2023	прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах. 3.Согласование имен числительных с именами существительными.
20.		День защитника Отечества. «Наша армия». «Инструменты».	Нищева Н.В. с.9 (февраль-май), интернет-ресурс	14.02.2023 16.02.2023	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах. 3.Согласование имен числительных с именами существительными;
21.		День защитника Отечества. «Профессии на транспорте».	Нищева Н.В. с.369 (сентябрь-январь), Интернет-ресурс	21.02.2023 23.03.2023	4. Подбор признаков и действий к предметам. 1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах.
		<i>Март</i>			
22.	Речевое развитие (Логопедия)	Международный женский день. «Детский сад. Профессии».	Нищева Н.В. с.115 (сентябрь-	28.02.2023 02.03.2023	1.Преобразование имен существительных

			январь), интернет- ресурс		х мужского рода в имена существительны е женского рода. 2. Подбор родственных слов. 3.Подбор признаков к предметам.
23.		Международный женский день. «Профессии. Швея».	Нищева Н.В. с.407 (сентябрь- январь)	07.03.2023 09.03.2023	1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительны е к ним. 2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ.
24.		Народная культура и традиции. «Обувь. Головные уборы»	Нищева Н.В. с.244 (сентябрь- январь)	14.03.2023 16.03.2023	1. Образование родственных слов. 2. Образование возвратных глаголов.
25.		Народная культура и традиции. «Мебель».	Нищева Н.В. с.289 (сентябрь- январь)	21.03.2023 23.03.2023	1.Дифференциац ия глаголов совершенного и несовершенного вида. 2.Образование возвратных глаголов.
<i>Апрель</i>					
26.	Речевое развитие (Логопедия)	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Нищева Н.В. с.132, с.318 (февраль- май)	28.03.2023 30.03.2023 04.04.2023 06.04.2023	1. Составление простых предложений. 2. Образование существительны х с уменьшительно- ласкательными суффиксами).
27.		Весна. «Весенние сельскохозяйственные	Нищева Н.В. с.329	11.04.2023 13.04.2023	1. Составление простых

		работы».	(февраль-май)		предложений. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
28.		Весна. «Школьные принадлежности».	Нищева Н.В. с. 365 (февраль-май)	18.04.2023 20.04.2023	1.Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.
<i>Май</i>					
29.	Речевое развитие (Логопедия)	Весна. День Победы. «Аквариумные и пресноводные рыбы».	Нищева Н.В. с. 85 ( февраль-май), интернет-ресурс	25.04.2023 27.04.2023 02.05.2023 04.05.2023	1.Совершенство вание диалогической и монологической формы речи.
30.		Весна. «Насекомые и пауки»	Нищева Н.В. с. 98 (сентябрь-январь)	09.05.2023 11.05.2023	3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
31.		Здравствуй, лето. «Времена года. Лето».	Интернет-ресурс	16.05.2023 18.05.2023	1.Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже. 2.Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.

### 2.3. Взаимодействие с родителями

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом выделяется время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей с ТНР родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

#### **2.4. Взаимодействие с педагогами**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи. Также упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и речевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной

дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем 23 дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;



- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

## **2.5. Взаимодействие с социумом**

**Взаимодействие учителя-логопеда с социумом** состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, в рамках ППк сетевое взаимодействие, с целью удовлетворения потребностей общества в социальном обслуживании граждан, направленном на реализацию прав семьи и детей, на улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей. В рамках сотрудничества планируется работа с: МБДОУ «Новоалександровский детский сад».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Организация образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочей программы, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

Проведение ПМПк по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе учитель-логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся вторник и четверг.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается

логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков в группе в первом периоде обучения проводятся фронтально (2 занятия в неделю). Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
<b>Время проведения</b> _____		
<b>Группа</b> (старший дошкольный возраст) _____		
<b>Ф.И.О. педагога ответственного за разработку</b> _____		
<b>Тема:</b> _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты:</b>		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
Модуль 3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (ежедневно)		
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### 3.2. Режим дня

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2,5 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
  - непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
  - разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Распределение основных режимных моментов  
в логопедической группе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка  
на 2022-2023 учебный год**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.35 (10.00)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-12.05

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Организованная детская деятельность, занятия	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Организованная детская деятельность	16.15-16.35
Уход детей домой	17.30

**3.3 Учебный план  
на 2022-2023 учебный год  
Логопедическая группа  
Организованная образовательная деятельность  
Продолжительность ООД : 20 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин.)	8 (2 ч. 40 мин.)	72 (24 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1 ч. 20 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы	1 (20 мин.)	4 (1 ч. 20 мин.)	36 (12 ч.)
	ФЭМП	1 (20 мин.)	4 (1 ч. 20 мин.)	36 (12 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (40 мин.)	8 (2 ч. 40 мин.)	72 (24 ч.)
Художественно-эстетическое	Рисование	2 (40 мин.)	8 (2 ч. 40 мин.)	72 (24 ч.)

развитие	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	18 (6 ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	18 (6 ч.)
	Музыка	2 (40 мин.)	8 (2 ч. 40 мин.)	72 (24 ч.)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
«Программа коррекционно – развивающей работы для детей детского сада с ОНР (с 4 – 7 лет )» Н.В.Нищева.				
Речевое развитие	Логопедия	2 (40 мин.)	8 (2 ч. 40 мин.)	72 (24 ч.)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
Итого:		14 (4ч. 40 мин.)	56 (18 ч.)	504 (168 ч.)

**3.4. Схема распределения образовательной деятельности  
График работы  
учителя-логопеда  
Бондаревой Яны Юрьевны  
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время работы
Понедельник	<b>8:30-12:30</b> 8:30 - 8.40 – подготовка к занятиям 8.40. - 12.20 - индивидуальные/подгрупповые занятия 12.20-12.30 – заполнение документации
Вторник	<b>8:30-12:30</b> 8:30 - 8.40 – подготовка к занятиям 8.40- 9.35– индивидуальное занятие 9:35-10.00 фронтальное занятие 10.00-12:20 индивидуальные/подгрупповые занятия 12.20-12.30 – заполнение документации
Среда	<b>8:30-12:30</b> 8:30-10.00 консультации для родителей 10.00-12.00 консультации для педагогов 12:00-12:30 работа с документацией



Четверг	<b>8:30-12:30</b> 8:30 - 8.40 – подготовка к занятиям 8.40- 9.35– индивидуальное занятие 9:35-10.00 фронтальное занятие 10.00-12:30 индивидуальные/подгрупповые занятия
Пятница	<b>8:30-12:30</b> 8:30 - 8.40 – подготовка к занятиям 8.40. - 12.20 - индивидуальные/подгрупповые занятия 12.20-12.30 – заполнение документации

### Расписание логопедических занятий на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время занятий	Вид работы
<b>Понедельник</b>	8.30 – 8.40	Подготовка к занятиям
	8.40-9.00	Подгрупповое занятие по произношению
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие – Максим Г.
	9.20 – 9.40	Индивидуальное занятие – Полина Е.
	9.40 – 10.00	Индивидуальное занятие – Илья К.
	10.00 – 10.20	Индивидуальное занятие – Анатолий К.
	10.20– 10.40	Индивидуальное занятие – Егор К.
	10.40 – 11.00	Индивидуальное занятие – Вероника М.
	11.00 – 11.20	Индивидуальное занятие – Дмитрий О.
	11.20– 11.40	Индивидуальное занятие – Григорий Т.
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – Максим Ш.
	12.00-12.20	Подгрупповое занятие по произношению
12.20-12.30	Заполнение документации	
<b>Вторник</b>	8.30 – 8.40	Подготовка к занятиям
	8.40 – 9.00	Индивидуальное занятие –Савелий Я.
	9.00-9.20	Индивидуальное занятие –Григорий Т.
	9.20-9.35	Индивидуальное занятие –Максим Ш.
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие –Вероника М.
	10.20– 10.40	Индивидуальное занятие –Полина Е.
	10.40 – 11.00	Индивидуальное занятие – Егор К.
	11.00 – 11.20	Индивидуальное занятие – Илья К.
	11.20– 11.40	Индивидуальное занятие – Дмитрий О.
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – Анатолий К.
	12.00-12.30	Подгрупповое занятие по произношению
<b>Среда</b>	8:30-10:00	консультации для родителей
	10:00-12:00	консультации для педагогов
	12:00-12:30	работа с документацией
<b>Четверг</b>	8.30 – 8.40	Подготовка к занятиям
	8.40 – 9.00	Индивидуальное занятие –Егор К.
	9.00-9.20	Индивидуальное занятие –Полина Е.
	9.20-9.35	Индивидуальное занятие – Вероника М
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие – Илья К.
	10.20– 10.40	Индивидуальное занятие – Максим Г.
	10.40 – 11.00	Индивидуальное занятие – Максим Ш.
	11.00 – 11.20	Индивидуальное занятие – Григорий Т.
	11.20– 11.40	Индивидуальное занятие – Анатолий К.
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – Дмитрий О.
	12.00-12.30	Подгрупповое занятие по произношению

<b>Пятница</b>	8.30 – 8.40	Подготовка к занятиям
	8.40-9.00	Подгрупповое занятие по произношению
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие – Максим Ш.
	9.20 – 9.40	Индивидуальное занятие – Илья К.
	9.40 – 10.00	Индивидуальное занятие – Савелий Я.
	10.00 – 10.20	Индивидуальное занятие – Анатолий К.
	10.20– 10.40	Индивидуальное занятие – Егор К.
	10.40 – 11.00	Индивидуальное занятие – Полина Е.
	11.00 – 11.20	Индивидуальное занятие – Егор К.
	11.20– 11.40	Индивидуальное занятие – Савелий Я.
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – Вероника М.
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие – Максим Г.
	12.20-12.30	Заполнение документации

### **3.5. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует

развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В группах, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих уголков и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию

становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические Игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

### **3.6. Условия реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно-образовательная работа в подготовительной логопедической группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, речь и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная

среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### 3.7. Педагогический мониторинг

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет».

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

### 3.8. Методическое обеспечение программы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим	Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j»; Ткаченко Т.А. «Логопед у вас дома»; Светлова И.Е. «Домашний логопед»; Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков

	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	различных групп; Жукова Н.С. «Уроки логопеда исправление нарушений речи»; Е.А. Азова, О.О. Чернова Комплект логопедических тетрадей «Учим звуки Р-Рь, Л- Ль, С-Сь, Ш, Ж, З, Ч, Ц».
2. Развитие слоговой структуры слова	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Парковка».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников (с 5 до 7 лет); Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»; Жукова М. Альбом по развитию речи; Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика. Конспекты занятий»; Д/и «Парковка», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин»
4. Обучение начальным	Нищева Н.В. Комплексная	Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте»;

элементам грамоты	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте»; Слоговое лото «Составь и прочитай».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок», «Волшебные трубочки», «Хоккей», Футбол».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	Папки с наглядным материалом по лексическим темам. Д/и «Одинаковое-разное», «Скажи по-другому» и др.



	с 3 до 7 лет	
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР; Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Д/и «Волшебные шнуровки», «Разноцветные гвоздики», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

### 3.9. Календарный план воспитательной работы.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: 30 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; -дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

**Социальное направление**  
**Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»**

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»		Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»		
	Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)				
	Праздник «День дошкольного работника»				
Октябрь	Беседа «Наша дружная семья» «День отца» - 15 октября	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» «День отца» - 15 октября	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» «День отца» - 15 октября	Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» «День отца» - 15 октября	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» -1 октября «День отца» - 15 октября
Ноябрь	Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»		Акция «Шкатулка добрых дел»		
	День народного единства.				
	Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери)				
	Праздник, посвященный «Дню Матери»				
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текстаЭнтин Ю., композитор Минков М.				
	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»				
Январь	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Творческая игра «Угадай, кто это?»	Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»	
	Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»				
Февраль	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»				
Март	Игра «Назовем картинку в любимой книжке»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты...»	
	Развлечение «Масленица»				
	Выставка рисунков «Цветы для мамы!»				
	Праздник, посвященный дню 8 марта				
Апрель	Пальчиковая игра «Моя»	Д/игра «Мой дом»	Чтение И.Муравейка «Я»	Игра в кругу «Зеркало»	Беседа «Какие взрослые люди тебя»

	семья»		сама»	(развитие эмоций»	оказывают в жизни?»
Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»					
Май	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.	Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой..	Экскурсия в музей, детскую библиотеку	Экскурсия в музей, детскую библиотеку
Июнь	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев.	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?» , «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме ( о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый- несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный- хвастливый); Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «День защиты детей»</li> <li>➤ Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»</li> <li>➤ День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»</li> </ul>					

	➤ Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!»			
Июль	Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»; Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Рисование белой ромашки - символа праздника «День семьи, любви и верности».	Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).		Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)
	➤ Выставка рисунков «Моя семья» ➤ Международный день друзей – 30 июля			
Август	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры;	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации.

## Патриотическое направление

### Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

Месяц	Группы раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
-------	-------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------

	1,5 – 3 года				
Сентябрь	Беседа «Моя Родина»		Беседа «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.		
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Беседа «Семейные традиции и праздники»	Беседа «Семейные традиции и праздники»	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»	
Ноябрь	День народного единства				
	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор	Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»	
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».				
Январь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор			
Февраль	Раскрашивание «Звезда», «Самолет»	Раскрашивание «Звезда», «Самолет»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»
	«День защитников Отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля				
	Выставка рисунков «Мой папа»				
Март	Прослушивание песен о маме.	Беседа «Моя мама»	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра – путешествие «Москва – столица России»	
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»		Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»		
	Выставка детского творчества «Космические просторы»				
Май	Сюжетно – ролевая игра	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение	

	«Мы солдаты»	цикла «Расскажи детям о войне»	цикла «Расскажи детям о войне»	цветов
	Оформление «Окон Победы»			
	Праздник «День Победы»			
Июнь	Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей.	Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей
	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.
	Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»			
Июль				
	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение

	фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи	фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи	фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи  12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России.	фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи  12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России.
Август	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»			

## Познавательное направление

### *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»*

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик»	Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы»	Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка»	Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	
Октябрь	Сбор осенних листьев	Сбор осенних листьев	д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала.	Оформление стендов: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала.	
	Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»				
	Праздник Осени				
	Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых				
Ноябрь	Оформление экологических центров				
	Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С.Маршак	Беседа «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы»	Беседа «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе.	Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки	



	«Откуда пришел стол?»			«Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки Новогодние утренники.			
Январь	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»			
Февраль	Праздник «Масленица»			
Март	Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья»	Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»	Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе.	Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»
	Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!»			
	Акция «Сохраним первоцветы!»			
Апрель	Международный день птиц – 1 апреля.			
	Выставка рисунков «Наши братья меньшие - птицы»			
	Всемирный день Земли – 22 апреля			
	Выставка рисунков «Берегите Землю»			
Май	Украшение игровых участков «День нарядного участка»			
	Рисование на асфальте «Зеленый сад»			
Июнь	<p>«<b>День рождения А.С. Пушкина</b>» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.</p> <p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;</p> <p>Беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).</p> <p>«<b>День радуги</b>» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.</p> <p>«<b>День мыльных пузырей</b>» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».</p> <p>Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.</p> <p>«<b>День песка</b>» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Творческая деятельность Рисование на песке</p> <p>«<b>День воды</b>» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.</p> <p>Праздник мыльных пузырей</p>			
Июль	<p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p>			

	День почты. Создание построек из песка «Песочная страна»
Август	«День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека» Беседы «Любимые игры и игрушки» Праздник «До свидания, лето!»

## **Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»**

Месяц	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Я стану школьником»	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года
	«День знаний»	
Октябрь	Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»	
Ноябрь	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Январь	Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»	
Февраль	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	
Март	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	
Апрель	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	
Май	Посещение выпускного утренника	Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»
Июнь	Экскурсия в школу	
Июль	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	
Август	Игра «Соберу портфель в школу»	

## **Модуль 3. Ранняя профориентация**

Месяц	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	«Профессии в прошлом нашего края»	Моделирование «Чем занимается фермер?»
Октябрь	«Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»	Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
Ноябрь	«Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»

Декабрь	«Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»	Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»
Январь	Лента времени «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»	Образовательная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья»
Февраль	«Папа может всё, что угодно!»	Образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!»
Март	«Врач – человечная и нужная профессия»	Образовательная ситуация «Лучшие врачи Белогорья»
Апрель	«Медицинская сестра очень людям всем нужна»	Экскурсии
Май	Экскурсии	Экскурсии
Июнь	Экскурсии	Экскурсии
Июль	Экскурсии	Экскурсии
Август	Экскурсии	Экскурсии

#### **Модуль 4. «Экономическое воспитание»**

Месяц	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	«У каждого человека должно быть интересное дело» «Почему все взрослые работают» «Труд в жизни человека»	«Что такое деньги?» «Что такое цена?» «Чем лучше качество, тем дороже вещь.»
Октябрь	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» «Когда продукт труда превращается в товар» «Ценность и украшение товара – это качество»	«Откуда у людей берутся деньги» «Что было, когда не было денег» «Деньги – цена»
Ноябрь	«Менеджер - интересная профессия» «Продолжаем знакомиться с профессией менеджер» «Сколько заработал, столько и купил»	«Деньги разных стран» «Что такое бюджет семьи?» «Бюджет моей семьи»
Декабрь	«Хлеб - всему голова» «Труд – продукт»	Экскурсия в ближайший магазин. Меценаты. Благотворительная деятельность.
Январь	«Город Весёлых чисел» «Модельер - творческая профессия»	«Как кот решил стать спонсором» «Путешествие в страну сказок»
Февраль	«Заводы нашего города» «Зачем нужна реклама»	Путешествие в сказочный лес. «Как мы учили кота готовить виногрет» «Бережливость - качество хорошего хозяина»
Март	«Какой бывает реклама»	Путешествие в «Детский мир». «Магазин игрушек»

	«Кем и где делается реклама? »	«Купим подарок кукле Кате»
Апрель	«Уличная реклама» «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	«Город мастеров» «Ярмарка» «Поле чудес»
Май	«Играем в рекламу»	«Если бы у меня было собственное дело...».
Июнь	«Сюжетно-ролевые игры»	«Сюжетно-ролевые игры»
Июль	«Сюжетно-ролевые игры»	«Сюжетно-ролевые игры»
Август	«Сюжетно-ролевые игры»	«Сюжетно-ролевые игры»

## Трудовое направление воспитания

### Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Всеми своим местом»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Разговор о профессиях»	Беседа: «Почему родители ходят на работу?»	Беседа: «Все работы хороши»
	Праздник «День дошкольного работника»				
Октябрь	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю	Трудовые поручения Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Уборка на участке	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин», «Повар»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Лото «Профессии»	Беседа «Профессия моей мамы»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе»	Экскурсия Кто работает в детском саду?			
Январь	Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку»	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»			
Февраль	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»				
Март	Чтение стихов «О профессиях»				
Апрель	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
Май	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовые

	поручения «Поливаем цветы»	поручения «Поливаем цветы»	поручения «Уборка в песочнице»	поручения «Уборка на участке»	поручения «Уборка на участке»
Июнь	«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет				
Июль	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»
Август	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа				

## Физическое и оздоровительное направление

### Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительн ая группа 6-7 лет
Сентябрь	Адаптационн ый период Подвижные, дворовые игры	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты			
Октябрь	«Девочка чумазая» А.Л. Барто Сюжетно - ролевая игра: "В гостях у медвежонка"  Дидактическа я игра «Что есть у куклы?»;	Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»  Беседа «Все мы	Дидактические игры «Я – это кто?» ( разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»,  Дидактические игры «Я дрозд – ты дрожд» Создание	Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?»  Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая	Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм»  Дидактические игры «Чи вещи?»

	картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор».	разные», Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»	альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся»	игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы»	« Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра» («одежда, кушанье, цвет, сказка»).
	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты,				
Ноябрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается».п отешки «Зайка начал умываться».	Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Машины помощники»	Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»	Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы»
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»; Разучивание потешек «Лад ушки», «Едем, едем к бабушке к деду».	Беседа «В нашей группе ребятки: и девочки, и мальчики»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.	Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и игрушки». Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки".
Январь	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»				
	Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Фотовыставка: « Как мы закаляемся»	Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»	Беседа « Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»	Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".	Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".

Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.				
	Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка"	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи»	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Чтение К. Чуковский Берестов. «Большая кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»	Сюжетно-игровая деятельность на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»
Март	Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»				
	Чтение: «Пуганица» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К. Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..»	<u>Беседы:</u> «Кукла Оля заболела», «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасности с домашними животными). <u>Игры:</u> «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин»	Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетюшки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе»	Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей»	Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Беседа «Как избежать неприятностей»

		дом» (о пожарной безопасности).			
Апрель	Всемирный День Смеха. Выставка рисунков, посвящённая дню смеха и юмора «На арене цирка»				
	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.	Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя вобору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.	Игры: «Ворона и собачка» «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты"	Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры..	Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.
Май	Праздник «День Победы»				
	День здоровья				
	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «В саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает»	Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/рол. игра «Ов	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «В саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай	Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи	Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)



		ощной магазин» Чтение. Ю.Тув им «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»	на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Экскурсия на пищеблок.	и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»	Игра: «Вкусные и полезные продукты»
Июнь	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.	Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Экскурсия на стадион Подвижные игры, эстафеты, соревнования.		
Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»					
Июль	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».				
Август	Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки.	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»	Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры		

### **Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»**

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	ПДД. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету.	ПДД. Строительные игры «Улица города». Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители».	ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они	ПДД/Д и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» «Ориентирование» Рассматривание	ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям

			добираются до детского сада.	иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов.	нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений.
	<p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?  Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul> Загадки, пословицы, поговорки				
	Выставка рисунков «Светофор»			Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	
Октябрь	<p>ПДД, Беседа «Огонек безопасности» Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p>	<p>ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>	<p>ПДД. Беседы с рассматриванием ситуаций. Беседа «Огонек безопасности» Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ.произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>	<p>ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссия на тему «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»</p>	<p>ПДД, Беседа «Огонек безопасности» П/и «Огни светофора» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</p>
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД				
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»  Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Кошкин дом»</li> </ul>				

• Умелые пожарные						
Ноябрь	<p><b>ПДД.</b>С/р игры «Водители» и «пассажиры». Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>	<p><b>ПДД.</b> Беседа «Виды транспорта» Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p>	<p><b>ПДД.</b> Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Беседа «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по проезжей части.</p>	
	Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»					
				Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность»;		
				Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»		
Декабрь	<p><b>ПДД.</b>С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. Д/и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><b>ПДД.</b> Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. П/и «Воробушки и автомобиль» Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Кто быстрее соберёт светофор», Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди»</p>	<p><b>ПДД.</b> Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений. Рассматривание транспортных</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам», П/и «Необычные дорожные знаки», Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала</p>	

				средств, проезжающих мимо детского сада.	железнодорожный вокзал и обыграть его.
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД				
	Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»				
Январь	<p><b>ПДД.</b> Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p><b>ПДД.</b> Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди»</p>	<p><b>ПДД.</b> Рассматривание транспорта. Строительство гаражей для машин транспорта. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди»</p>	<p><b>ПДД.</b> П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений.</p>	<p><b>ПДД.</b> Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. П/и «Запомни сигнала регулировщика»</p>
	с/р игра «Я полицейский»	Тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»	Тематические беседы «Служба специального назначения»;	Тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»;	
	Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»				
Февраль	<p><b>ПДД.</b> Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям</p>	<p><b>ПДД.</b> С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в</p>	<p><b>ПДД.</b> Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p>	<p><b>ПДД.</b> Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение</p>	<p><b>ПДД.</b> Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций.</p>

	нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд»	транспорте» Прогулка к остановке пассажирского транспорта		худ.произведени й. Упражнения на макете. Моделирование ситуаций.	Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД					
Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.					
Март	ПДД.Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»	ПДД.Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). Упражнение на ориентировку в пространстве.	ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.	ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.	ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. П/и «Грузовик», «Разные машины» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»
Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горит – не горит</li> </ul> </li> <li>• Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</li> </ul>					
Апрель	ПДД.Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят	ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры	ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ.произведений.	ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает	ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.

	машины, а тротуарам ходят люди. П/и «Воробушки и автомобиль»	на площадке. Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.	Упражнения на макете. Игры на площадке. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.	дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/ригра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.	Решение головоломок по правилам дорожного движения. Обыгрывание игровых ситуаций. Упражнения на макете. Беседа «Я и мой велосипед»
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД				
	Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами				
Май	ПДД.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.	ПДД,П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и конструирование светофора.	ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.	ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку.	ПДД,П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Беседа «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий.
Июнь	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации				

	<p>дома»</p> <p><b>«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:</b> Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p><b>«Безопасная дорога»:</b> Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p><b>«Безопасность на природе».</b> «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;</p> <p><b>Беседа «Безопасность в детском саду»</b> «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»</p>		
Июль	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение</p>	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций,</p>	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>«Правила поведения при грозе»:</b> Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.</p>

	художественной литературы, отгадывание загадок.	чтение художественной литературы, отгадывание загадок.	Развлечение «Безопасность на природе»		
Август	<p>«<b>День солнца</b>» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «<b>День животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>	<p>«<b>День солнца</b>» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «<b>День животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>	<p>«<b>День солнца</b>» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «<b>День животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>	<p>«<b>День солнца</b>» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «<b>День животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>	<p>«<b>День солнца</b>» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «<b>День животных</b>»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила</p>



	поведения при встрече с животными. <b>«День цветов»</b> - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. <b>«День воды»</b> - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	поведения при встрече с животными. <b>«День цветов»</b> - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. <b>«День воды»</b> - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	поведения при встрече с животными. <b>«День цветов»</b> - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. <b>«День воды»</b> - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	поведения при встрече с животными. <b>«День цветов»</b> - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». <b>«День воды»</b> - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	поведения при встрече с животными. <b>«День цветов»</b> - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». <b>«День воды»</b> - Беседы о воде бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.
	Выставка рисунков «Лесная аптека» Праздник Нептуна				

### Этико – эстетическое направление

#### *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
В течение учебного года	Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:		Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 7. Знакомство;		

	1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; 3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение; 7. Обращение к взрослому	8. Поведение за столом; 9. У тебя в гостях подруга; 10. Прощание с гостем; 11. Вежливая просьба; 12. Прощание перед сном; 13. Утреннее приветствие; 14. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 15. Утешение; 16. Обращение к взрослому; 17. Поздравление и пожелание;
Сентябрь	Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	
Октябрь	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»	
Ноябрь	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	
Декабрь	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка»	
Январь	Рождественская открытка (художественное творчество)	
Февраль	Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»	
Март	Оформление групп к празднику «8 марта».	
Апрель	Подготовка к Международному дню птиц - апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы» Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	
Май	Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»	
В течение учебного года	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня.	
Июнь	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;	
Июль	Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	
Август	Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето!»	