

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Сказка»

**Рассмотрена и принята:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»  
Протокол № 01 от 26.08. 2022 г.

**Утверждена:**

приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад «Сказка»  
№ 98 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
старшей группы  
на 2022-2023 учебный год**

**Программу составили воспитатели  
старшей группы:**

Рудченко Елена Викторовна,  
Дегтярь Алла Анатольевна

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	6
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	36
2.3. Содержание воспитательной работы.....	47
2.4. Взаимодействие с родителями.....	54
2.5. Взаимодействие с педагогами.....	63
2.6. Взаимодействие с социумом.....	64
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	66

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Организация образовательной деятельности.....	88
3.2. Режим дня.....	93
3.3. Учебный план.....	96
3.4. Схема распределения образовательной деятельности.....	97
3.5. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	98
3.6. Условия реализации рабочей программы.....	103
3.7. Педагогический мониторинг.....	107
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	108
3.9. Методическое обеспечение Программы.....	114

### **Приложения:**

Приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год».....	116
Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год».....	151

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для старшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
  2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
  5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
  7. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
  8. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».
  9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
  10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
  11. Информационным письмом областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023гг.»;
  12. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».
- Основной формой организации обучения с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД), а также

воспитательная работа. В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

#### **Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).

В познавательное развитие включено: экономическое воспитание дошкольников и профориентация.

4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Сфера</b>	<b>Цели</b>
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-

	<p>ответственному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li> </ul>
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
  - учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

- Рабочая программа базируется на следующих основных принципах ДОО:
- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
  - принцип интеграции;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);
  - принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
  - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее
  - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательная работа строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

### **1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются:

- распределением ролей игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и

		в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с

благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных

помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к

материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. К концу года дети старшей группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.

- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.

- умеют объяснять правила игры сверстникам.

- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

Любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно

отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед

Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве

проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во

время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Способствовать

познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезонность растительности – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать

диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе,

народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на

что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить

располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного

искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине

пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Образовательная область «Физическое развитие».** «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**  
**Календарно - тематическое планирование образовательной**  
**деятельности на 2022-2023 учебный год (с сентября по май)**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
с 01.09.2022 по 16.09.2022	До свидания лето, здравствуй детский сад, (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины
с 19.09.2022 по 30.09.2022	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
	<b>Октябрь</b>	
с 03.10.2022 по 14.10.2022	Я в мире человек.	День здоровья, выставка детского творчества
с 17.10.2022 по 31.10.2022	Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Спортивный праздник, выставка детского творчества
	<b>Ноябрь</b>	
с 01.11.2022 по 11.11.2022	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, Выставка детского творчества
с 14.11.2022 по 30.11.2022	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
	<b>Декабрь</b>	
с 01.12.2022 по 16.12.2022	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
с 19.12.2022 по 30.12.2022	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
	<b>Январь</b>	
с 09.01.2023 по 20.01.2023	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
с 23.01.2023 по 31.01.2023	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	<b>Февраль</b>	
с 01.02.2023 по 10.02.2023	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
с 13.02.2023 по 28.02.2023	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	<b>Март</b>	
с 01.03.2023 по 17.03.2023	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
с 20.03.2023 по 31.03.2023	Народная культура и традиции	Выставка детского творчества

	<b>Апрель</b>	
с 03.04.2023 по 14.04.2023	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
с 17.04.2023 по 28.04.2023	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	<b>Май</b>	
с 02.05.2023 по 12.05.2023	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник Победы.
с 15.05.2023 по 31.05.2023	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

### **Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год**

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год представлено в Приложении №1.

### **Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ**

#### **Июнь:**

- 1 неделя – «Ребенок в мире людей!»;
- 2 неделя – «Мы живем в России»;
- 3 неделя – «Неделя безопасности»;
- 4 неделя – «Неделя экспериментов».

#### **Июль:**

- 1 неделя – «Я и все вокруг»;
- 2 неделя – «Моя семья»;
- 3 неделя – «Безопасный отдых на природе»;
- 4 неделя – «В гостях у сказке»;

#### **Август:**

- 1 неделя – «Неделя познания»;
- 2 неделя – «Неделя спорта и здоровья»;
- 3 неделя – «Неделя наедине с природой»;
- 4 неделя – «Неделя любимых игр и игрушек».

#### **ИЮНЬ:**

#### **Памятные даты и события:**

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 6 июня – День русского языка - Пушкинский день России
- 12 июня – День России

Тема недели, месяц	Тема дня	Содержание работы
<b>1 неделя</b> <b>Июнь</b> (с 01.06.2023- 09.06.2023) «Ребёнок в мире людей»	День защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н. Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»
	День друзей и дружбы  Акция «Подарки для друзей»	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А. Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С. Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.
	День рождения А. С. Пушкина	Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.
	Праздник	«Здравствуй, лето, всё теплом согрето!»
<b>2 неделя</b> <b>Июнь</b> (12.06.2023- 16.06.2023) «Мы живём в России!»	Мой родной посёлок	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице, в краеведческий музей.
	Дом, в котором я живу	Беседа с детьми о родном посёлке. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В. Степанова.
	День России	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л. Е. Осипова «Мы живём в России», В. Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей)
	«Я гражданин России»	Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?».

		Чтение Л. Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ».
	Музыкально-спортивный праздник.	«Наша Родина - Россия»
<b>3 неделя</b> <b>Июнь</b> (19.06.2023-23.06.2023) «Неделя безопасности»	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»	Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры.
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками
	«Безопасная дорога»	Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».
	Творческая деятельность	Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков
	Итоговое мероприятие.	«Тропа безопасности»
<b>4 неделя</b> <b>Июнь</b> (26.06.2023-30.06.2023) «Неделя экспериментов»	День радуги	Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.
	День мыльных пузырей	Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей

		мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».
	Творческая деятельность	Рисование мыльных пузырей. Выставка рисунков.
	День песка	Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)
	Творческая деятельность	Рисование на песке
	День воды	Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.
	Праздник	Праздник мыльных пузырей

### **ИЮЛЬ**

#### **Памятные даты и события июля:**

3 июля – День ГИБДД РФ

8 июля – Всероссийский день семьи.

<p><b>1 неделя</b> <b>Июль</b> (03.07.2023- 07.07.2023) «Я и все вокруг»</p>	День любимой игрушки	Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки», З. Н. Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	День добрых дел	Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о доброте. Практическая деятельность «Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер
	«Мои друзья»	Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальный

		произведений о дружбе и о друзьях.
	Выставка рисунков «Мой друг»	Рисование на тему «Мой друг»
	«День хороших манер»	Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело».
	«День добрых слов»	Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе»
	Развлечение	«День друзей»
<b>2 неделя</b> <b>Июль</b> (10.07.2023- 14.07.2023) «Моя семья»	«Моя семья»	Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.
	День семьи, любви и верности	Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей.
	Семейные традиции	Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями.
	«Отдыхаем вместе с семьёй»	Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьёй», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы»
	Спортивное развлечение	«Весёлые старты»

<p><b>3 неделя</b> <b>Июль</b> (17.07.2023-21.07.2023) «Безопасный отдых на природе»</p>	<p>«Правила поведения на природе»</p>	<p>Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p>
	<p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».</p>
	<p>«Правила поведения при общении с животными»</p>	<p>Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной</p>

		литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.
	«Правила поведения при грозе»	Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить, и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.
	Развлечение	«День Рождение леса»
<b>4 неделя</b> <b>Июль</b> (24.07.2023- 28.07.2023) «В гостях у сказки»	День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков.
	День книжек-малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-самоделок.
	День творчества	Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей.
	День загадок	Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам.
	Праздник	«В гостях у сказки»

### **АВГУСТ**

#### **Памятные даты и события июля:**

22 августа – День Государственного флага РФ

<b>1 неделя</b> <b>Август</b> (31.07.2023- 04.08.2023)	День почты	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С. Я, Маршака
---	------------	---

«Неделя познания»		«Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте.
	День часов	Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное солнце», «Мойдодыр» К. Д. Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак. Дидактические игры «Когда это бывает?». Рисование «Сказочные часы».
	День бумаги	Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассмотрение различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок.
	День сладкоежек	Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости»
	Досуг	«В гостях у сладкоежек»
<b>2 неделя Август</b> (10.08.2023-14.08.2023) «Неделя спорта и здоровья»	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.
	День лекарственных растений	Беседа «Лекарственные растения». Рассмотрение иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков.
	«Бережём своё здоровье»	Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё

		здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др.
	День мячика	Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков.
	Развлечение	«Путешествие по сказочному острову Здоровье»
<b>3 неделя</b> <b>Август</b> (17.08.2023- 21.08.2023 «Неделя наедине с природой»	День солнца	Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков.
	День животных	Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование «Несуществующее животное». Выставка рисунков.
	День цветов	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия

		на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование «Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование «Букет». Выставка рисунков.
	День воды	Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.
	Праздник	«Праздник Нептуна»
<b>4 неделя</b> <b>Август</b> (24.08.2023-31.08.2023) «Неделя любимых игр и игрушек»	День мягкой игрушки	Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков.
	День кукол	Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей.
	День настольных игр	Беседы об играх, о настольных играх. Игры детей в настольные игры. Рассказы детей о любимых семейных настольных играх.
	День игр и шуток	Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского и др. Игры с воздушными и мыльными шарами. Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет».
	День творчества (Творческая деятельность)	Рисование на асфальте «До свидания, лето!»
	Экскурсии	- по территории детского сада (1 младшая) - по территории детского сада, вблизи детского сада (средняя группа) - экскурсия за пределы детского сада (парк, музей, детская районная библиотека) (старшая и подготовительная группы)

### 2.3. Содержание воспитательной работы

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: 30 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);
- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
  2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
  3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).
  4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
  5. Развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о профессиях.
  6. Способствовать формированию основ финансовой грамотности.
- Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико – эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
представлен в Приложении №2.

### **2.4. Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели во взаимодействии с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

## Перспективный план взаимодействия с родителями Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей».  Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели.
Консультации:	Консультация «Как LEGO влияет на развитие ребёнка»	Значение конструирования в полноценном развитии ребенка	Воспитатели.
	Консультации для родителей «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	Напомнить правила при коронавирусной инфекции, меры борьбы.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Анкетирование	Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ.	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МБДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 5-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в старшей группе.	Воспитатели.
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Знакомство с творчеством дошкольников.	Воспитатели.
Консультации:	Консультация для	Воспитание звуковой	Воспитатели.

	родителей «Развитие связной речи в группе старшего возраста».	культуры речи, обогащение, закрепление и активизацию словаря, совершенствование грамматической правильности речи, развитие связной речи.	
	Консультация для родителей по правилам дорожного движения на тему: «Правила дорожного движения всем знать положено!».	Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Правила поведения дошкольника.	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
	Роль режима дня для здоровья ребенка	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень».	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели, родители.
	Организация осеннего утренника.	Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели, родители.
	Фотовыставка «Моя мама».	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	
Консультации:	Консультация на тему: «Дворовые игры нашего детства».	Дать рекомендации по играм дворовым, напомнить правила игры.	Воспитатели.
	Консультация для родителей детского	Дать понятие как правильно подбирать	

	сада «Как одеть ребёнка осенью»	одежду детям.	
Индивидуальные беседы	Игры с детьми на свежем воздухе.	Познакомить с разнообразием игр на воздухе.	Воспитатели.
	Закаливание не только летом.	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатели, родители.
	Праздник «День матери».	Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что мама – самый близкий и лучший друг.	
<b>Декабрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации:	Консультация для родителей: «Осторожно гололёд!».	Напомнить основные правила безопасности при гололёде.	Воспитатели.
	«Безопасность во время новогодних праздников».	Дать понятие как избежать или максимально сократить риск по безопасности.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели.
	Памятка «Точечный массаж».	Помощь в профилактике простудных заболеваний.	
Индивидуальные беседы	Как воспитывать усидчивость.	Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»	Развитие совместного творчества родителей и детей.	Воспитатели, родители.
	Оформление группового помещения к	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	

	Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельностью в зимний период.	Воспитатели.
<b>Январь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации:	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	Воспитатели.
	Консультация для родителей по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников: «Играть с детьми в финансовые игры можно уже с 5 лет».	Повышение знаний о финансовой грамотности. Познакомить с играми на данную тему.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Познакомить с нетрадиционными средствами в ИЗО.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.

	на групповом участке.		
<b>Февраль.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	Роль отца в воспитании ребенка.	Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	Воспитатели.
	Секреты воспитания вежливого ребенка.	Распространение педагогического опыта среди родителей.	
Индивидуальные беседы	«Как отвечать на детские вопросы?»  Детская агрессивность.	Обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка.  Психолого-педагогическое просвещение.	Воспитатели.
Анкетирование	«Детский сад глазами родителей»	Выяснить отношение родителей и детей к дошкольному учреждению.	Воспитатели, родители.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.
<b>Март.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	Воспитатели, родители.
	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздников и участию в них.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию	Воспитатели.

	системе образовательной деятельности детского сада».	здоровьесберегающих технологий.	
	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации:	Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.	Советы педагога по развитию связной речи.	Воспитатели, логопед.
	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму».	Познакомить родителей, как правильно готовить руку при письме.	
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.	Воспитатели.

**Апрель.**

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Памятка «Режим будущего школьника»  Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Книжки в нашем доме».	Рекомендации какие книги нужно читать дома для детей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Какие нужны детям знания о Космосе?».	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.

	площадки для прогулок	Участие родителей в жизни детского сада, группы.	
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели, родители.
Консультации:	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Рекомендации по преодолению страхов у дошкольника.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Наказывая, подумай – зачем.  Домашний игровой уголок.	Решение проблем воспитания.  Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.	Воспитатели.
Родительское собрание	О переходе детей в подготовительную группу. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.
<b>Июнь</b>			
Индивидуальные беседы	Режим дня в детском саду на летний период.	Ознакомить родителей с режимом дня на летний оздоровительный период	Воспитатели.
Консультация	«Лето красное – для здоровья прекрасного».	Познакомить родителей с тем, как можно укрепить здоровье ребенка в летний период.	Воспитатели.
<b>Июль</b>			
Консультация	Беседы о поведении детей около водоемов, в лесу. Примерные рекомендации по закаливанию детей в летний период.	Напомнить родителям правила поведения в природе. Дать рекомендации по закаливанию детей.	Воспитатели.

<b>Август</b>			
Беседы	Беседа о противопожарной безопасности. Беседы о детском травматизме, укусах ядовитых насекомых, о солнечном и тепловом ударе	Напомнить родителям правила безопасности.	Воспитатели.

### **2.5. Взаимодействие с педагогами.**

Взаимодействие воспитателя со специалистами в МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна – развитие личности ребенка, социализация его в обществе.

Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом:

- совместное изучение содержания программ ДОУ и составление совместного плана работы;
- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
- обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне занятий;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- совместная подготовка к детским праздникам;
- планирование и проведение совместной работы с родителями;
- консультации, рекомендации по созданию развивающей среды в соответствии с возрастом детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых учителем-логопедом в детском саду.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом:

- психологическая диагностика;
- профилактика и консультирование; — психологическая коррекция;
- использование элементов психотерапии;
- рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем инструктором по физической культуре. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть

согласованы между собой.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

- консультации для воспитателей;
- выступления на педагогических советах; Они в одинаковой мере:
- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности; — изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- создание развивающей среды.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Жизнь каждого ребенка в ДОО строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

## **2.6. Взаимодействие с социумом.**

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру

окружающей действительности.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной	Совместные мероприятия, консультативная помощь
	Деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	
МБУДПО «Ровеньская детская школа искусств»	Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, совершенствования детей дошкольного возраста.	Совместные мероприятия
МБУДПО «Ровеньский детский дом творчества»	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Обеспечение доступности детям дошкольного возраста слушания музыки в живом исполнении. Развивать у детей интерес к музыке и эстетический вкус. Организовывать мероприятия, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры.	Совместные мероприятия. Кружковая работа «Веселая кисть»

ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
---------------------------	---	---

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей 5-6 лет:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

3. Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

4. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

5. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. -52 с.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие» (по направлению «профориентация»)**

**Используемая парциальная программа:** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель:** Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи:**

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

2. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

3. Развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных

богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. Расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

5. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Деятельность по профориентации осуществляется вне занятий в режимных моментах. Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Работа с детьми строится по двум модулям:

Модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль «Медицина Белогорья».

Используются следующие методы и приёмы: беседы; игры; проектная деятельность; опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; экскурсии; изготовление интерактивной тематической папки (лепбук).

Организации общения и взаимодействия взрослого и детей способствуют игровые персонажи- куклы Белогор и Белогорочка, которые предлагают детям проблемные ситуации, требуют от ребёнка контекстного речевого высказывания в связи с возникшей ситуацией, меняют позицию дошкольников, превращая его в «знатока».

#### **Планируемые результаты:**

- ребёнок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе). Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - особенностях труда людей;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

## Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Тема	Срок реализации
1. «Профессии в прошлом нашего края»	сентябрь (2 неделя)
2. Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»	октябрь (2 неделя)
3. «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	ноябрь (2 неделя)
4. «Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	декабрь (2 неделя)
5. Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»	январь (2 неделя)
6. Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»	февраль (2 неделя)
7. «Врач – человечная и нужная профессия»	март (2 неделя)
8. «Медицинская сестра очень людям всем нужна»	апрель (2 неделя)
9. Экскурсии	май (2 неделя)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Используемая парциальная программа:** Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

**Цель:** помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

#### Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### Принципы Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);

- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа состоит из блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием. В старшей группе реализуются следующие блоки:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Деятельность по экономическому воспитанию осуществляется вне занятий в режимных моментах. Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Формы активности и их содержание проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания: данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т.д., например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Эффективной формой в работе является совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений, беседы, экскурсии, занятия.);

- свободная самостоятельная деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор

деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Материал Программы необходимо включать в содержание разных образовательных областей.

В процессе повседневной деятельности групп необходимо закреплять полученные экономические знания детей (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т.п.).

#### **Планируемые результаты:**

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин;
- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет**

#### **Наименование блока (раздела): Труд и продукт труда (товар)**

Тема	Срок реализации
1. У каждого человека должно быть интересное дело.	сентябрь (1 неделя)
2. Почему все взрослые работают.	сентябрь (1 неделя)
3. Труд в жизни человека.	сентябрь (3 неделя)
4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	октябрь (1 неделя)
5. Когда продукт труда превращается в товар.	октябрь (1 неделя)
6. Ценность и украшение товара — его качество.	октябрь (2 неделя)
7. Менеджер - интересная профессия.	ноябрь (1 неделя)
8. Продолжаем знакомиться с профессией менеджер.	ноябрь (2 неделя)
9. Сколько заработал, столько и купил.	ноябрь (3 неделя)
10. Хлеб - всему голова.	декабрь (1 неделя)
11. Труд - продукт.	декабрь (2 неделя)
12. Город Весёлых чисел.	январь (3 неделя)
13. Модельер - творческая профессия.	январь (4 неделя)
14. Заводы нашего города.	февраль (1 неделя)
<b>Наименование блока (раздела): Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</b>	
1. Зачем нужна реклама.	февраль (2 неделя)
2. Какой бывает реклама.	март (1 неделя)
3. Кем и где делается реклама?	март (2 неделя)
4. Уличная реклама.	апрель (1 неделя)
5. Работа с рекламными буклетами (детского содержания).	апрель (2 неделя)
6. Играем в рекламу.	Май (3 неделя)

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы-социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

-приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

-формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

-приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**3. Принципы и подходы к формированию Программы** Ведущими **концептуальными подходами** являются:

**1. Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

**2. Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

**3. Культурологический(культурно-исторический) подход** -

подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Работа с детьми строится по 8 содержательным модулям:

1. Содержательный модуль «Моя Родина»
2. Содержательный модуль «Семья»
3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»
4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»
5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»
6. Содержательный модуль «Времена года»
7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»
8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах

поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>Содержательный модуль</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Моя Родина	сентябрь	Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.
Семья	октябрь	Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умении делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия. герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.
	октябрь	Моя семья	Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закреплять понятие «семья». Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.

Мой дом, моя улица	ноябрь	Книга историй	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи.
Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада	декабрь	Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц,
	декабрь	С Новым годом со всем родом!	Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Изучить пение колядок. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 73
Времена года	январь	Гуляй, да присматривайся	Познакомить с зимними месяцами, его приметам. Закреплять знания о деревьях и их плодах. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 75
	февраль	Ой, ты Масленица!	Приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма; головные уборы, элементы одежды. Развивать общие познавательные способности. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 77
	февраль	Природный калейдоскоп.	Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.
Природа родного Белогорья	март	Прощание с «избой»	Познакомить с предметами русского быта.
Будущее нашего края	апрель	«Строим город будущего»	Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к

			труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
		Красная горка	Знакомство с традициями празднования Пасхи.
	апрель	Апрель ленивого не любит, проворного голубит	Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода
	апрель	Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного поселка. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему миру.
Победный Май	май	Победный Май	Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ.
	май	Весна красна цветами	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Повторить названия весенних цветов. Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 83
	май	Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течение года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Используемая программа:** Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Цель:** интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

**Задачи:**

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;

- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;

- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;

- Развивать пространственное мышление;

- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

- Развивать мелкую моторику рук.

### **Принципы:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;

- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;

- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«История и путешествие по стране LEGO»	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес.
сентябрь	«Путешествие по стране LEGO» (Волшебные кирпичики. Учимся строить стены)	Знакомить с деталями LEGO (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления
сентябрь	LEGO – симметрия. Постройка симметричных изображений в двух и четырех плоскостях.	Познакомить с одним из основных понятий конструирования – Симметрией.
сентябрь	LEGO – мозаика. Постройка мозаики из LEGO – конструктора. Орнамент.	Научить детей делать изображение на плоскости с помощью LEGO –кирпичей. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении.
октябрь	«Строим цифры»	Научиться строить числа на

	(Постройка на плоскости цифр)	плоскости в виде мозаики.
октябрь	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор» (Конструирование мостов, арок, крепостей)	Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, знания о геометрических фигурах. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
октябрь	«Дома в нашем поселке» (Конструирование домов)	Знакомить детей с разнообразием форм жилых зданий - домов (одноэтажные, многоэтажные) и их фасадов. Поддерживать у детей желание и развивать умения воплощать в процесс создания модели, образа будущей конструкции собственные переживания, впечатления, замыслы. Поддерживать творчество и самостоятельность.
октябрь	«Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.)	Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность.
ноябрь	«Лабиринт» (Знакомство с понятием лабиринт.)	Познакомить детей с изготовлением простых

	Методы его постройки.)	лабиринтов.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Дать детям представления об экосистеме - лес. Учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
декабрь	«Зима в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
декабрь	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
декабрь	«Новогодняя ёлочка с игрушками»	Учить моделировать Новогоднюю Ёлочку по карте – схеме и инструкции. Договариваться о работе в подгруппах, о необходимых деталях, последовательности и

		очередности в работе. Воспитывать у детей эстетический вкус, умение моделировать игрушки для своей ёлочки.
декабрь	«Новогодние подарки»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус.
январь	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка
январь	«Животные из сказок. Дома для сказочных персонажей»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении.
январь	«Животные (птицы) на ферме»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.
январь	«Наша ферма» Свободная игровая деятельность.	Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной

		конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки.
февраль	«Дикие животные и птицы» (Конструирование диких животных и птиц)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
февраль	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
февраль	«Легковые автомобили» (Конструирование легкового автомобиля)	Знакомить детей с устройством и функциями легковых автомобилей. Учить создавать конструкцию. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автомобиля.
февраль	«Грузовой транспорт» (Конструирование грузового автомобиля)	Познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля. Учить создавать конструкцию. Продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей.
март	«Служебные машины»	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб.

		Расширять технические навыки детей, их умение работать по инструкции, картам-схемам, замыслу.
март	«Воздушный транспорт. Самолёт»	Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, картам-схемам, замыслу. Развивать конструкторские способности и технические навыки.
март	«Карусель»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций).
март	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
апрель	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
апрель	«Космос»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать космические

		конструкции по инструкции, по карте-схеме или замыслу, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Развивать техническое творчество.
апрель	«Животные (птицы) на ферме весной»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.
апрель	«Наша ферма» Свободная игровая деятельность.	Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Продолжать учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки.
май	«Весна в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
май	«Военная техника. Вертолёт, танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением.

		Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, по карте-схеме или замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.
май	«Здравствуй, лето!» (Творческое конструирование)	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
май	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: *ловкости,*

*быстроты, гибкости, силы, выносливости;*

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

### **Базовые идеи программы:**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

#### *Принцип развивающего характера образования.*

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

#### *Принцип социализации.*

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу правосвободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей,

особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

**Модуль 1** «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2** «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3** «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

**Модуль 4** «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Календарно-тематическое планирование:**

Сентябрь	«Затейники»	07.09.2022 14.09.2022
	«Карусели»	21.09.2022 28.09.2022
Октябрь	«Четыре стихии»	05.10.2022 12.10.2022
	«Вместе весело играть»	19.10.2022 26.10.2022
Ноябрь	«Шишкины забавы»	02.11.2022 09.11.2022
		16.11.2022 23.11.2022 30.11.2022
Декабрь	«Веселая игра хоккей»	07.12.2022 14.12.2022
	«Хоккей попробуй гол забей»	21.12.2022 28.12.2022
Январь	«Бросание снежков на дальность»	11.01.2023 18.01.2023
	«Бросание снежков в цель»	25.01.2023
Февраль	«Зимний фоторепортаж»	01.02.2023 08.02.2023
	«Эй- ребята выходите и на саночки садитесь»	15.02.2023 22.02.2023
Март	Народные игры Белогорья	01.03.2023 15.03.2023
	Народные игры Белогорья	22.03.2023 29.03.2023
Апрель	«Лови-бросай»	05.04.2023 12.04.2023
	«История мячей»	19.04.2023 26.04.2023
Май	«Игры с мячом народов России»	03.05.2023 10.05.2023
	«Ловкие-быстрые»	17.05.2023 24.05.2023 31.05.2023

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

Организации образовательного процесса, соответствующего календарно - тематическому планированию, предшествует самостоятельная деятельность воспитанников. Позиция взрослого ненавязчива. Организуется совместная партнерская деятельность. Педагог находится на позиции – *«играющий режиссер»*. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего периода нахождения воспитанника в ДОУ. На прогулке организуются знакомые или разучиваются новые подвижные игры. После сна детей знакомят с новым комплексом упражнений гимнастики пробуждения.

В вечернее время организуются дидактические игры по формированию ЗОЖ, ситуативное общение «*Как мы отдыхаем с родителями*» и т. д. Таким образом, используются разные формы работы.

Присоединение детей к образовательной деятельности должно быть свободным. Временной конец деятельности - открытым. Это обусловлено учетом разнообразия детской активности.

Использование поисковых и проблемных вопросов способствует организации образовательной деятельности, имеющей развивающую направленность.

Поисковые вопросы: - где? куда? откуда? как? когда? К проблемным относятся вопросы: - почему? зачем? что было бы, если бы? В результате этого у ребенка развиваются познавательная самостоятельность, активизируется мышление, речевая активность. У дошкольника формируется умение осмысливать причинно-следственные связи, устанавливать смысловые ситуации, рассуждать.

Необходимо мотивировать детей на включение в познавательную (*или игровую*) деятельность, используя игровую или проблемную ситуации, практическое задание, сюрпризный момент.

В организованной образовательной деятельности используется ключевой принцип развития современного дошкольного образования: интеграция образовательных областей - объединение знаний из разных образовательных областей, позволяющих добиться целостного восприятия.

Необходимо использовать разные формы организации деятельности детей (в подгруппах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность), а также определить, каким образом в систему знаний ребенка будет включен новый материал (*дидактическая игра, игровая ситуация, драматизация и т. д.*).

В результате любой деятельности проводится анализ. Важно узнать, что понравилось, запомнилось ребёнку, было ли ему интересно, в чем испытывал трудности, с кем может поделиться новыми знаниями. Обычно, анализ происходит в форме вопросов. Но проведение рефлексии в игровой форме развивает у ребенка самооценку, способность увидеть и оценить себя со стороны.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

**План – проект образовательной деятельности**  
**Время проведения** \_\_\_\_\_  
**Группа** \_\_\_\_\_  
**Ф.И.О. педагога ответственного за разработку** \_\_\_\_\_  
**Тема:** \_\_\_\_\_  
 Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации **Предполагаемые результаты:**

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	

1.

Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	

	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>познание предметного и социального мира</i> )	
	3. Образовательная развивающая ситуация ( <i>математическое и сенсорное развитие</i> )	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация ( <i>рисование, лепка, аппликация</i> )	
	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>конструирование</i> )	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
1.	Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые	

2.

	тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		

	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, Художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей	

	Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### 3.2 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты;

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет

5,5-6 часов.

Самостоятельная деятельность составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки: 3-4 часа.

Длительность дневного сна: 2-2,5 часа.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для детей старшей группы в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

Возраст детей	Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин.	Не более 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического и физического направлений. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.

Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно эстетическое развитие.

**Распределение основных режимных моментов в старшей группе на 2022-2023 учебный год (холодный период – сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.00 (10.15)
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (В понедельник - Организованная детская деятельность ( <i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</i> )	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Организованная детская деятельность ( <i>физическая культура - среду</i> )	16.15-16.40
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов в старшей группе на летний оздоровительный период 2023 года (тёплый период года – июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.00 (9.20)
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Организованная детская деятельность ( <i>физическая культура - понедельник</i> )	16.15-16.35
Уход детей домой	17.30

**3.3. Учебный план**  
**Учебный план организованной образовательной деятельности**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**Старшая группа**  
**Организованная образовательная деятельность**  
**Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3ч. 20 мин)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин)	4 (1ч. 40 мин)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, ознакомление с миром природы)	1 (25 мин.)	4 (1ч. 40 мин)	36 (15 ч.)
	ФЭМП	1 (20 мин)	8 (1ч. 20 мин)	36 (12ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (45 мин)	8 (3ч. 00 мин)	72 (27ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (45 мин)	8 (3ч. 00 мин)	72 (27ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (9ч)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч. 20 мин)
	Музыка	2 (45 мин)	8 (3ч. 00 мин)	72 (27ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>12 (4ч. 40мин.)</b>	<b>48 (18ч. 40 мин)</b>	<b>432 (168ч.)</b>

**Учебный план на летний оздоровительный период**  
**2022-2023 учебного года.**  
**Старшая группа**  
**Организованная образовательная деятельность**  
**Продолжительность ООД: 25 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	3 (75 мин)	12 (5 ч.)	36 (15 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3 ч.20 мин.)	24 (10 ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (2 ч.30 мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (2 ч.30 мин.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20 мин.)	24 (10 ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b> (3 ч. 20 мин.)	<b>32</b> (13 ч.20 мин.)	<b>96</b> (40 ч.)

### 3.4. Схема распределения образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Старшая группа	
<b>Пн.</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> 9.00-9.25 <b>2. Физическое развитие (Физкультура)</b> 9.35-10.00 <b>3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</b> <i>во II половину дня 15.40-16.05</i>
<b>Вт.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> 9.00-9.20 <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 9.30-9.50
<b>Ср.</b>	<b>1. Познавательное развитие (Предметное/социальное ознакомление с миром природы)</b> 9.00-9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 9.55-10.15 <b>3. Физкультура во II половине дня на прогулке (Физическое развитие)</b> 16.15-16.40
<b>Чт.</b>	<b>1. Физическое развитие (Физкультура)</b> 9.00-09.30 <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> 9.40-10.10
<b>Пт.</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> 9.00-9.20 <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 09.30-09.55

**Схема распределения организованной образовательной деятельности  
на летний оздоровительный период 2023 года**

Старшая группа	
<b>Пн.</b>	1. Художественно-эстетическое развитие ( <b>Музыка</b> ) 09.00-09.30 2. Физическое развитие ( <b>Физкультура</b> ) 09.40-10.10
<b>Вт.</b>	1. Художественно-эстетическое развитие ( <b>Рисование</b> ) 09.00-9.30 2. Физическое развитие ( <b>Физкультура</b> ) 09.40-10.10
<b>Ср.</b>	1. Художественно-эстетическое развитие ( <b>Лепка/аппликация</b> ) 09.00-09.30 2. Физическое развитие ( <b>Физкультура</b> ) 16.15-16.45
<b>Чт.</b>	1. Художественно-эстетическое развитие ( <b>Рисование</b> ) 09.00-09.30 2. Художественно-эстетическое развитие ( <b>Музыка</b> ) 09.40-10.10
<b>Пт.</b>	Праздники, досуги, развлечения, викторины с 10.00

**3.5. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

№ п/п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
<b>1.</b>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Гигиенические Процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- Закаливание;</li> <li>- Физкультминутки на занятиях;</li> <li>- Гимнастика для глаз;</li> <li>- ООД по физическому развитию;</li> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия);</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого</li> </ul>

			по физическому развитию; -Образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.
2.	Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Совместная деятельность детей и взрослого; -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; -Досуги; - Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Совместная деятельность детей и взрослого; -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; - Оценка эмоционального настроения группы; - Развивающие занятия педагога-психолога с детьми; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения; -Организованная образовательная деятельность; - Сюжетно-ролевые игры	-Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-психолога с детьми; -Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; -Совместная познавательная,

			художественно-творческая деятельность взрослого и детей; - Совместная деятельность детей и взрослого
5.	Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству; -Экскурсии в природу; -Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.	-Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре; -Музыкально-художественные досуги, праздники; - Театрализованная деятельность

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц

	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами на кормушках
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой
	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем

	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями
	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;

Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

### 3.6. Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность РППС** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают: уголок для ролевых игр; книжный уголок; уголок для настольно-печатных игр; уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок ряжения; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

**РППС группы доступна для воспитанников,** дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности,** что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

«Спортивный уголок»	-Оборудование для ходьбы (массажные дорожки). -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты).
«Уголок природы»	-Календарь погоды и природы. -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Уголок экспериментирования»	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Уголок строительно-конструктивных игр»	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).
«Уголок безопасности»	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический уголок»	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта.
«Книжный уголок»	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Тематические выставки.

«Уголок ряжения» (для театрализованных игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ширмы.</li> <li>-Элементы костюмов.</li> <li>-Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> <li>-Предметы декорации.</li> </ul>
«Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>-Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>-Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>-Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>-Место для сменных выставок произведений изоискусства.</li> <li>-Альбомы- раскраски.</li> <li>-Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>-Предметы народно- прикладного искусства.</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты.</li> <li>-Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

### **3.7. Педагогический мониторинг.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2 раза в год (октябрь, май) с детьми, которые идут в школу, проводится мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния здоровья и заболеваемости детей.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа** «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка, наглядно-дидактические пособия.

#### **Мониторинг в рамках парциальной программы**

Основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением деятельностью детей в реальной жизнедеятельности.

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

**Парциальная программа:** Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

#### **Условия реализации:**

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.

3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

4. Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

#### **Мониторинг в рамках парциальной программы**

Педагогический мониторинг (диагностика) помогает выявить уровень экономических представлений дошкольников.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков Программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком уровне. (Подробная диагностика в Программе А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» с.50)

#### **Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Организация педагогического процесса по ознакомления с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т. д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

#### ***Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:***

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представления об истории родного края, страны;
- представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представления о природе родного края;
- эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

- высокий;
- средний,
- низкий.

Методики, используемые для определения уровня развития детей дошкольного возраста по реализации задач интегрированного

курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О. Г. Тихоновой, И. Н. Зыбиной,

- Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И. Н. Зыбиной, М. Д. Маханевой.

- Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т. А. Репиной.

- Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений, связанных с историей. Модификация методики А. Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по данной проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Показателями результативности является уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

### **Педагогические условия реализации Программы:**

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

**Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».**

**Психолого – педагогические условия реализации Программы.**

- Уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;

-Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников;

-Использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка;

-Учет социальной ситуации развития ребенка;

-Поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности;

-Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников;

-Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности;

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-Поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие помещения, соответствующего СанПиН.

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

- развитие у детей самостоятельности.

- создание условий для развития свободной игровой деятельности.

- создание условий для развития познавательной деятельности.

- наборы LEGO - конструкторов.

- наборы LEGO - конструкторов 3 в 1.

- схемы для LEGO - конструирования.

- уголок для выставки творческих работ дошкольников.

### **Педагогический мониторинг.**

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по Программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

### **Диагностическая карта**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Называется детали, пространственное расположение	Строит сложные постройки	Работает по схемам	Строит по инструкциям	Строит по образцу	Называет детали, изображение по картинкам	Строит сообщения, подгруппой в команде	Работает над проектами	Умеет рассказывать о проектах

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Для осуществления мониторинга используются различные формы контроля:

- наблюдения за работой детей в группах;
- наблюдения за работой детей в ходе самостоятельной деятельности детей;
- анализ творческих работ детей.

Результаты мониторинга позволяют определять «зону ближайшего развития» для каждого ребёнка индивидуально, а также выстраивать или корректировать перспективы дальнейшей работы с детьми, по развитию технических способностей.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно-оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуется следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

**Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:** Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик.

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с

целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.

2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.

3. Намечен контроль промежуточных результатов.

4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.

5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.

6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.

7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.

8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).

9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

#### ***Педагогические условия реализации Программы:***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

– повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;

– реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;

– использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;

– поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;

– поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

### 3.9. Методическое обеспечение Программы.

<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство 2021 г.</li><li>-Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6лет).</li><li>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет).</li><li>-Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li></ul>
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство 2021 г.</li><li>- Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.</li><li>- Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».</li><li>-Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</li><li>-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)».</li><li>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.</li><li>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</li><li>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.</li><li>-Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. Старшая группа.</li><li>-Е.Е. Крашениников, О. А. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</li><li>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.</li></ul>

	-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство 2021 г.</li> <li>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство 2021 г.</li> <li>- Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Д.Н. Колдина Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий.</li> <li>-Т.А. Затымина. Музыкальные занятия в детском саду.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство 2021 г.</li> <li>-Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.</li> <li>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет.</li> <li>- С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий в детском саду: 5-6 лет.</li> <li>- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет.</li> <li>-М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul>

Приложение № 1

«Перспективно-тематическое планирование  
образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год»

Познавательное развитие

(предметное/социальное окружение/ознакомление с природой)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное окружение, ознакомление с природой)	1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 14	07.09.2022 г
		2. Во саду, ли в огороде	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 36	14.09.2022 г
		3. Моя семья	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 26	21.09.2022 г
		4. Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 38	28.09.2022 г
		5. Что предмет расскажет о себе	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 15	05.10.2022 г
		6. Берегите животных <i>(4 октября – Всемирный день животных)</i>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 41	12.10.2022 г
		7. О дружбе и друзьях	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 28	19.10.2022 г
		8. Прогулка по лесу	О. А. Соломенникова «Ознакомление с	26.10.2022 г

	природой в детском саду. Старшая группа» с. 42	
9. Коллекционер бумаги	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 17	01.11.2022 г
10. Осенины	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 45	09.11.2022 г
11. Детский сад	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 30	16.11.2022 г
12. Пернатые друзья	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 49	23.11.2022 г
13. Наряды куклы Тани	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 18	30.11.2022 г
14. Покормим птиц	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 53	07.12.2022 г
15. Символика страны	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 38	14.12.2022 г
16. Как животные помогают человеку	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 55	21.12.2022г
17. В мире металла	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая	28.12.2022 г

		группа» с. 19		
		18. Зимние явления в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 57	11.01.2023 г
		19. Профессия - артист	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 34	18.01.2023 г
		20. Экологическая тропа в здании детского сада	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 59	25.01.2023 г
		21. Песня колокольчика	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 20	01.02.2023 г
		22. Экскурсия в зоопарк	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 63	08.02.2023 г
		23. Путешествие в прошлое лампочки	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с.21	15.02.2023 г
		24. Российская армия	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 39	22.02.2023 г
		25. Цветы для мамы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 62	01.03.2023 г
		26. Водные ресурсы Земли	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 69	15.03.2023г

27. В гостях у художника	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 32	22.03.2023 г
28. Мир комнатных растений	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 66	29.03.2023 г
29. Путешествие в прошлое пылесоса	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 23	05.04.2023 г
30. Леса и луга нашей родины	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 71	12.04.2023 г
31. Россия – огромная страна	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 36	19.04.2023 г
32. Весенняя страда	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 73	26.04.2023 г
33. Путешествие в прошлое телефона	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 24	03.05.2023 г
34. Природный материал – песок, глина, камни	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 74	10.05.2023 г
35. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» с. 77	17.05.2023 г

		36. Повторение пройденного материала	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 34	24.05.2023 г
		37 Повторение пройденного материала	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»	31.05.2023 г

### Познавательное развитие (ФЭМП)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 13	06.09.2022 г
		2. Счет в пределах 5. Вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 15	13.09.2022 г
		3. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 18	20.09.2022 г
		4. Множество и его части. Плоские геометрические фигуры. Пространственные направления.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических	27.09.2022 г

			представлений. Старшая группа» с. 19	
		5. Счет в пределах 6. Сравнение по длине. Объемные геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 21	04.10.2022 г
		6. Счет в пределах 7. Сравнение по ширине. Определение местоположения.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 23	11.10.2022 г
		7. Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение по высоте. Части суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 25	18.10.2022 г
		8. Счет в пределах 8. Вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 27	25.10.2022 г
		9. Счет в пределах 9. Определение местоположения.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.	01.11.2022 г

	Старшая группа» с. 29	
10. Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение по величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 30	08.11.2022 г
11. Образование числа 10. Части суток. Треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 32	15.11.2022 г
12. Счет в пределах 10. Сравнение по высоте. Вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 34	22.11.2022 г
13. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Определение местоположения.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 36	29.11.2022 г
14. Цифра 3. Треугольник. Четырехугольник. Счет в пределах 10. Дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	06.12.2022 г

		группа» с. 38		
		15. Цифра 4. Сравнение чисел в пределах 5. Дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 40	13.12.2022 г
		16. Цифра 5. Сравнение чисел в пределах 8. Объемные и плоские геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 43	20.12.2022 г
		17. Цифра 6. Пространственные представления. Дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 46	27.12.2022 г
		18. Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 48	10.01.2023 г
		19. Цифра 8. Количественный состав числа 3. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 50	17.01.2023 г

20. Количественный состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 52	24.01.2023 г
21. Количественный состав числа 5. Цифры от 1 до 9. Местоположение относительно другого предмета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 54	31.01.2023 г
22. Количественный состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 56	07.02.2023 г
23. Счет в пределах 10 (прямой и обратный). Сравнение предметов по длине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 59	14.02.2023 г
24. Цифра 0. Сравнение до 10 предметов по длине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 61	21.02.2023 г
25. Запись числа 10. Часть и целое. Дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	28.02.2023 г

	группа» с. 64	
26. Часть и целое. Счет в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 66	07.03.2023 г
27. Часть и целое. Треугольник, четырехугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 67	14.03.2023 г
28. Часть и целое. Сравнение по высоте. Цифры от 0 до 9.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 70	21.03.2023 г 28.03.2023 г
29. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 72	04.04.2023 г 11.04.2023 г
30. Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Часть и целое.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с. 74	18.04.2023 г
31. Дни недели. Счет в пределах 10.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	25.04.2023 г

		математических представлений. Старшая группа» с. 76	
	32-35. Закрепление пройденного	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» с 78.	02.05.2022 г 16.05.2023 г 23.05.2023г 30.05.2023 г

### Развитие речи

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Речевое развитие»	Развитие речи	1. Мы – воспитанники старшей группы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с.28	02.09.2022 г
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с.30	05.09.2022 г
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	В. В. Гербова с. 31	09.09.2022 г
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 32	12.09.2022 г
		5. Составление рассказа на тему «Осень наступила».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»с. 34	16.09.2022 г
		6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»с. 36	19.09.2022 г

	7. Рассказывание по сюжетной картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 38	23.09.2022 г
	8. Веселые рассказы Н. Носова	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 39	26.09.2022 г
	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 39	30.09.2022 г
	10. Учимся вежливости	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 41	03.10.2022 г
	11. Обучение рассказыванию: описание кукол	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 42	07.10.2022 г
	12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 43	10.10.2022 г
	13. Рассказывание по сюжетной картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 45	14.10.2022 г
	14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 46	17.10.2022 г
	15. Учимся вежливости.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 47	21.10.2022 г
	16. Литературный калейдоскоп	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 49	24.10.2022 г

	17. Чтение стихов о поздней осени.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 50	28.10.2022 г
	18. Составление рассказов по картинкам	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 51	31.10.2022 г
	19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 52	07.11.2022 г
	20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 54	11.11.2022 г
	21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 56	14.11.2022 г
	22. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 57	18.11.2022 г
	23. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 58	21.11.2022 г
	24. Чтение стихотворений о зиме	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 60	25.11.2022 г
	25. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 63	28.11.2022 г
	26. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 64	02.12.2022 г

27. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 66	05.12.2022 г
28. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 68	09.12.2022 г
29. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 69	12.12.2022 г
30. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 71	16.12.2022 г
31. Дидактические игры со словами	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 72	19.12.2022 г
32. Беседа на тему: «Я мечтал...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 73	23.12.2022 г
33. 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 75	26.12.2022 г
34. Рассказывание по сюжетной картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 76	30.12.2022 г
35. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 78	09.01.2022 г
36. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 79	13.01.2023 г

	37. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 81	16.01.2023 г
	38. Чтение стихотворений о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 82	20.01.2023 г
	39. Рассказывание по картине.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 84	23.01.2023 г
	40. Беседа о дружбе	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 85	27.01.2023 г
	41. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 87	30.01.2023 г
	42. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 88	03.02.2023 г
	43. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 89	06.02.2023 г
	44. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 91	10.02.2023 г
	45. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 92	13.02.2023 г
	46. Рассказывание по сюжетной картине	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 94	17.02.2023 г

47. Составление рассказов по картинкам	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 95	20.02.2023 г
48. Составление рассказа по картинкам	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 100	27.02.2023 г
49.Беседа на тему «Наши мамы».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 97	03.03.2023 г
50. Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 101	06.03.2023 г
51. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 102	10.03.2023 г
52. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 103	13.03.2023 г
53. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	В. В. Гербова с. 103	17.03.2023 г
54. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 104	20.03.2023 г
55. Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 106	24.03.2023 г
56. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 107	27.03.2023 г
57. Чтение стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи	31.03.2023 г

		в детском саду. Старшая группа» с. 108	
	58. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 110	03.04.2023 г
	59. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 110	07.04.2023 г
	60. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 112	10.04.2023 г
	61. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 113	14.04.2023 г
	62. Дидактические игры со словами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 114	17.04.2023 г
	63. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 114	21.04.2023 г
	64. Литературный калейдоскоп	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 115	24.04.2023 г
	65. Обучение рассказыванию по картинкам	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 117	28.04.2023 г
	66. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 117	05.05.2023 г
	67. Лексические упражнения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая	12.05.2023 г

		группа» с. 118	
	68. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 119	15.05.2023 г
	69. Звуковая культура речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 119	22.05.2023 г
	70. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 121	26.05.2023 г
	71. Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 121	29.05.2023 г

### Рисование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Ветка с ягодами	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 17	01.09.2022 г
		2. Хохломские ягоды	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 18	06.09.2022 г
		3. Натюрморт с овощами	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 18	08.09.2022 г
		4. Натюрморт с овощами (продолжение)	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду:	13.09.2022 г

	конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 19	
5. Фрукты	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 20	15.09.2022 г
6. Фрукты (продолжение)	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 20	20.09.2022 г
7. Листья деревьев	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 21	22.09.2022 г
8. Сказочный лес	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 23	27.09.2022 г
9. Сосна	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 25	29.09.2022 г
10. Яблоня	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 26	04.10.2022 г
11. Голубь	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.27	06.10.2022 г
12. Дымковская утка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.28	11.10.2022 г

13. Разноцветный дождь	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.29	13.10.2022 г
14. Осенние деревья	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.30	18.10.2022 г
15. Ежик	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.32	20.10.2022 г
16. Белка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.32	25.10.2022 г
17. Гжельская чашка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.33	27.10.2022 г
18. Чайный сервиз	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.34	01.11.2022 г
19. Ковер	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.36	03.11.2022 г
20. Узоры на полотенце	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.37	08.11.2022 г
21. Цветовой спектр	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду:	10.11.2022 г

	конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.40	
22. Шапка и варежки	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.38	15.11.2022 г
23. Аленушка в сарафане	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.39	17.11.2022 г
24. Теплые и холодные тона	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 42	22.11.2022 г
25. Слон	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 43	24.11.2022 г
26. Детки в клетке	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 44	29.11.2022 г
27. Три медведя	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 46	01.12.2022 г
28. Сказка «Теремок»	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с. 47	06.12.2022 г
29. Снежинки	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.47	08.12.2022 г

30. Подарок от Деда Мороза	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.48	13.12.2022 г
31. Снегурочка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.50	15.12.2022 г
32. Елочка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.51	20.12.2022 г
33. Снеговик	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.52	22.12.2022 г
34. Зима в лесу	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.53	27.12.2022 г
35. Кто живет в зимнем лесу?	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.55	29.12.2022 г
36. Лис и мышонок	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.56	10.01.2023 г
37. Козленок	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.57	12.01.2023 г
38. Петушок	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду:	17.01.2023 г

	конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.58	
39. Черепаха с черепашками	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.59	19.01.2023 г
40. Аквариум	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.60	24.01.2023 г
41. Ледяная избушка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.61	26.01.2023 г
42. Лубяная избушка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.62	31.01.2023 г
43. На моей улице	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.63	02.02.2023 г
44. Строительство в нашем городе	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.64	07.02.2023 г
45. Пароход	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.68	09.02.2023 г
46. Грузовая машина	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.69	14.02.2023 г

	47. Летящие самолеты	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.67	16.02.2023 г
	48. Портрет папы	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.66	21.02.2023 г
	49. Матрешки из Сергиева Посада	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.71	28.02.2023 г
	50. Семеновские матрешки	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.72	02.03.2023 г
	51. Портрет мамы	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.74	07.03.2023 г
	52. Филимоновский олень	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.75	09.03.2023 г
	53. Я и мои друзья	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.76	14.03.2023 г
	54. Веселые и грустные кляксы	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.76	16.03.2023 г
	55. Человек	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду:	21.03.2023 г

	конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.78	
56. Дети на зарядке	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.78	23.03.2023 г
57. Цветик-семицветик	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.79	28.03.2023 г
58. Комнатный цветок	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.80	30.03.2023 г
59. Ракета в космосе	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.81	04.04.2023 г
60. Ракета в космосе (продолжение)	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.81	06.04.2023 г
61. Пасха	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.85	11.04.2023 г
62. Пасхальное яйцо	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.86	13.04.2023 г
63. Ледоход на реке	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.82	18.04.2023 г

64. Радуга-дуга	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.76	20.04.2023 г
65. Клоун и кукла	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.87	25.04.2023 г
66. Игрушки из Полхов-Майдана	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.88	27.04.2023 г
67. Парад на Красной Площади	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.90	02.05.2023 г
68. Парад на Красной Площади (продолжение)	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.91	04.05.2023 г
69. Бабочка	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.92	11.05.2023 г
70. Жук	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.93	16.05.2023 г
71. Одуванчик	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.94	18.05.2023 г
72. За что мы любим лето?	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду:	23.05.2023 г

			конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.95	
		73-74. Повторение. Рисование по замыслу.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет»	25.05.2023 г 30.05.2023 г

### Лепка

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1. Овощи на тарелке	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.18	05.09.2022 г
		2. Фрукты в вазе	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.19	19.09.2022 г
		3. Осеннее дерево	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.23	03.10.2022 г
		4. Дымковская утка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.24	17.10.2022 г
		5. Кошкин дом	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.40	31.10.2022 г
		6. Чашки	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.27	07.11.2022 г
		7. Еж	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.25	21.11.2022 г
		8. Обитатели зимнего леса	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.25	05.12.2022 г

	саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.37	
9. Разноцветная елочка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.34	19.12.2022 г
10. Снегурочка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.36	09.01.2023 г
11. Овечка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.38	23.01.2023 г
12. Жираф	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.31	06.02.2023 г
13. Танк	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.44	20.02.2023 г
14. Мама в платье	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.46	06.03.2023 г
15. Филимоновский олешек	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.47	20.03.2023 г
16. Цветок в горшке	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.51	03.04.2023 г
17. Весенний лес	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.53	17.04.2023 г
18. Радуга на небе	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты	15.05.2023 г

		занятий с детьми 5-6 лет» с.52	
	19. Божья коровка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.58	29.05.2023 г

#### Аппликация

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература	Планируемая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	1. Тарелка с ягодами	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.16	12.09.2022 г
		2. Счетный материал	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.16	26.09.2022 г
		3. Груша	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.18	10.10.2022 г
		4. Ворона	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.22	24.10.2022 г
		5. Еж	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.25	14.11.2022 г
		6. Украшение на скатерти	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.26	28.11.2022 г
		7. Снеговик	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду:	12.12.2022 г

			конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.32	
		8. Новогодняя елка	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.34	26.12.2022 г
		9. Зимushка-зима	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.36	16.01.2023 г
		10. Черепаха	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.38	30.01.2023 г
		11. Белка	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.37	13.02.2023 г
		12. Яхта	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.37	27.02.2023 г
		13. Члены моей семьи	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.44	13.03.2023 г
		14. Скворечник	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.51	27.03.2023 г
		15. Ракеты	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.50	10.04.2023 г

		16. Мягкие игрушки	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.53	24.04.2023 г
		17. Запестрел цветами луг	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет» с.56	22.05.2023 г

### «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)		<b>1-2-я неделя</b> Пальчиковые игры «Раз, два, три...» П/и «Карусель», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Школа». Беседа «1 сентября – День знаний». «Правила поведения в библиотеке». Экскурсия в библиотеку. Н/и «Лото», «Викторина – найди и отгадай».	Сентябрь 01.09- 16.09.2022	

	<p><b>3-4-я неделя</b> Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия в осенний лес». Беседа «Приметы осени», «Что нам осень принесла», «Какие вы знаете ягоды – дикие и садовые». Н/игры «Найди пару», «С какой ветки детка», Лото «Грибы и ягоды».</p> <p><b>5 – 6-я неделя</b> Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия по посёлку» Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом». Рассматривание альбома с изображениями живописных мест Ровеньского района» Н/игры «Найди пару», Викторина – найди и отгадай».</p> <p><b>7 – 8-я неделя</b> Пальчиковые игры «Лесные жители» П/и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». С/р игры «Экскурсия в лес». Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?» Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка». Рассказывание р. н. с. «Маша и медведь».</p> <p><b>9 -10-я неделя</b> Пальчиковые игры П/Игры «У медведя во бору», Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». С/р игры «Экскурсия по посёлку». Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители». Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации». Рассматривание символики РФ. Н/игры «Найди пару», «Викторина – найди и отгадай»</p> <p><b>11 -12-я неделя</b> Пальчиковые игры П/игры «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Догони свою пару», «Ловишки - перебежки», С/р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Стройка», «Автобус». Беседа «Чем занимается обувщик?», «Производство головных уборов», «Времена года и одежда», «Здания». «Работа строителей».</p>	<p>19.09-30.09.2022</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>03.10-14.10.2022</p> <p>17.10-31.10.2022</p> <p>Ноябрь</p> <p>1.11-11.11.2022</p> <p>14.11-30.11.2022</p>	
--	---	--	--

	<p>Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.</p> <p><b>13 – 14-я неделя</b>  Пальчиковые игры «Зима»  П/и «Снежки», Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба».  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники».  С/р игры «Прогулка в зимний лес».  Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?»  Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...».  Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева».  Рассказывание р. н. с. «Снегурочка», «Лиса и заяц».</p> <p><b>15 -16-я неделя</b>  Пальчиковые игры  П/и «Кто сделает меньше шагов», Стой!), «Ловишки - перебежки», «Горелки», «Снежная баба».  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники».  С/р игры «Прогулка в зимний лес».  Беседа «Кто изготавливает мебель?», «Какая мебель есть у вас дома?», «Кто изготавливает посуду?», «Виды посуды».  Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...». Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду Морозу».  Н/игры «Лото», «Собери посуду».</p> <p><b>17 -18-я неделя</b>  Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи».  П/игры «Бездомный заяц», «Снежок», «Птицы и кукушка», «Море волнуется...» (зимние виды спорта)  Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Пролезание под натянутой верёвкой», «Лыжники».  С/р игры «Семья», «Детский сад»  Беседа «Металлические предметы и мороз».  Н/игры «зимнее лото», «По следам Деда Мороза», тематические пазлы.  Заучивание И. Суриков «Зима».</p> <p><b>19 -20-я неделя</b>  Пальчиковые игры «Зима».  П/игры «Снежная карусель», «Снежки», «Два Мороза».  Игровые упражнения «Следопыт», «Снежок», «Лягушка и цапля», «Птицы и кукушка».  С/р игры «Поездка на автобусе», «Детский сад»  Беседа «Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой», «Поведение в лесу».  Рассматривание альбома «Зимовка зверей».</p>	<p>Декабрь</p> <p>01.12- 16.12.2022</p> <p>19.12- 30.12.2022</p> <p>Январь</p> <p>09.01- 20.01.2023</p> <p>23.01- 31.01.2023</p>	
--	--	--	--

	<p>Н/игры «Животные и птицы», тематические пазлы.</p> <p><b>21 -22-я неделя</b>  Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи».  П/и «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», Снежная баба».  С/р игры «Прогулка в зимний лес».  Беседа «Осторожно гололёд!», «Растения зимой», «Безопасное катание?»  Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры».  Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева».  Рассказывание р. н. с. «Лиса и волк».</p> <p><b>23 -24-я неделя</b>  Пальчиковые игры  П/и «С кочки на кочку», «Казачи Разбойники», «Выше ноги от земли».  Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики».  С/р игры «Армия», «Семья», «Поликлиника».  Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Рода войск», «Сохраним мир на земле!»  Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».  Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.  Подготовка к мероприятию.</p> <p><b>25 – 26-я неделя</b>  Пальчиковые игры  П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги от земли».  С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Магазин».  Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»  Рассматривание альбома «Женщина и профессии».  Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.  Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p><b>27 – 28-я неделя</b>  П/и «С кочки на кочку», «Горелки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».  Беседа «Животные, обитающие в нашей местности», «Осторожно дикий зверь!»  Рассматривание альбома «Дикие животные России»  Н/И Лото «Животные и птицы», «Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>29 – 30-я неделя</b>  Пальчиковые игры</p>	<p>Февраль 01.02- 10.02.2023</p> <p>13.02- 28.02.2023</p> <p>Март 01.03- 17.03.2023</p> <p>20.03- 31.03.2023</p> <p>Апрель</p>	
--	---	--	--

	<p>П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый».</p> <p>С/р игры «Космическая ракета», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю. Гагарин», «Созвездия».</p> <p>Рассматривание альбома «Космонавты в космосе».</p> <p>Н/игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», Мозаика», тематические пазлы.</p>	03.04-14.04.2023	
	<p><b>31 – 32-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Птицы и кукушка», «Ручеёк», «Бездомный заяц».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседа «Бережём природу».</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Н/игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>Рассказывание р. н. с. «Лиса и заяц»</p>	17.04-28.04.2023	
	<p><b>33 – 34-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «Отгадай профессию», «Море волнуется раз ...», «Горелки», «С кочки на кочку».</p> <p>Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты».</p> <p>С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Корабль».</p> <p>Беседы «», «1 мая – праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», «Подбери пару», Мозаика», тематические пазлы.</p>	Май 02.05-12.05.2023	
	<p><b>35 – 36-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль», «Море волнуется», «Ручеёк», «Волк и зайцы».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Корабль», «Семья», «Поездка на автобусе».</p> <p>Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители», «Рыбы».</p> <p>Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный мир моря».</p> <p>Н/игры «Транспорт - лото», Лото «Рыбы», Мозаика», тематические пазлы.</p>	15.05-31.05.2023	

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

<b>Сентябрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»	1-2 неделя
	2. Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро».	3-4 неделя
	3. Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника.	4 неделя
	4. Праздник «День дошкольного работника»	4 неделя
<b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. Беседа «С чего начинается Родина?» 2. Познакомить детей с флагом Белгорода.	1- 2 неделя 3 неделя
<b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1. Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк 2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	3-4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	1. Беседа «Я стану школьником» Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года «День знаний».	1 неделя
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	«Профессии в прошлом нашего края»	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«У каждого человека должно быть интересное дело», «Почему все взрослые работают»	1 неделя 2 неделя
	«Труд в жизни человека»	3 неделя
<b>Трудовое направление</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя</i>	1. Беседа: «Почему родители ходят на работу?» 2. Праздник «День дошкольного работника»	3 неделя 4 неделя

<i>профориентация»</i>		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1-2 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	<p><b>1. ПДД. Д/ и «Наша улица»</b>  Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»  П/и «Ориентирование»  Рассматривание иллюстраций.  Упражнения на макете.  Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p><b>2. Беседа по пожарной безопасности:</b>  Почему горят леса?  Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul> <p>Загадки, пословицы, поговорки.</p> <p><b>3. Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»</b>  Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p>
<b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника	4 неделя

<b>Октябрь</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Социальное направление</b>	Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека»	1 неделя

<i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	«День отца» - 15 октября	2 неделя
<b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»	3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1. Оформление стенда: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. 2. Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» 3. Праздник Осени 4. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых	1-2 неделя     3-4 неделя  4 неделя 3-4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»	1-2 неделя
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	«Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» «Когда продукт труда превращается в товар» «Ценность и украшение товара – это качество»	1 неделя 2 неделя 3 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» 2. Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» 3. Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1 неделя 2 неделя 1-4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы</i>	1. ПДД. Беседа «Огонек безопасности»	3 неделя

<p><i>безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор» 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Кошкин дом»</li> <li>• Умелые пожарные</li> </ul>	<p>4 неделя</p>
<p><b>Этико - эстетическое направление</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Дары осени» Праздник Осени</p>	<p>3-4 неделя 4 неделя</p>

<b>Ноябрь</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<p><b>Социальное направление</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Акция «Шкатулка добрых дел» 2. День народного единства. 3. Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери) 4. Праздник, посвященный «Дню Матери»</p>	<p>1 неделя 3-4 неделя 4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>1. День народного единства 2. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»</p>	<p>1 неделя 1-2 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической</i></p>	<p>Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плывет – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки».</p>	<p>3-4 неделя</p>

<i>культуры»</i>	Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	1-2 неделя
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	«Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«Менеджер - интересная профессия» «Продолжаем знакомиться с профессией менеджер» «Сколько заработал, столько и купил»	1 неделя 2 неделя 3 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» 2. Экскурсия в медицинский кабинет.	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	<b>1. ПДД.</b> Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» <b>2.</b> Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». <b>3.</b> Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность». <b>4.</b> Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль 1.</i>	Оформление групп к празднику «День народного единства» Оформление групп к празднику «День матери»	1 неделя 4 неделя

«Формирование основ этического и эстетического воспитания»		
--	--	--

<b>Декабрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»	3-4 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».	3 неделя 3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Украшение елочки. Новогодние утренники.	1-3 неделя 4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1 неделя
Модуль 3. Ранняя профориентация	«Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»	2 неделя
Модуль 4. «Экономическое воспитание»	«Хлеб - всему голова» «Труд – продукт»	1 неделя 2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение С. Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	1 неделя



<i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе».	
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	Лента времени «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем».	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«Город Весёлых чисел». «Модельер - творческая профессия»	3 неделя 4 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров». Мини-проект «Чудесная сила воды». 2. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город». Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений. 2. Тематические беседы: «Военные профессии». «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома». 3. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	3 неделя 4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Рождественская открытка (художественное творчество).	2 неделя

## Февраль

Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»	1 неделя
<b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» 2. «День защитников Отечества» - музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля 3. Выставка рисунков «Мой папа»	3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Праздник «Масленица»	4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	2 неделя
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	«Папа может всё, что угодно!»	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«Заводы нашего города» «Зачем нужна реклама»	1 неделя 2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» 2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	<b>1. ПДД.</b> Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на макете.	2 неделя

	<p>Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.</p> <p>2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>3. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление</b>  <b>Модуль 1.</b>  <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Оформление групп к празднику «День защитников Отечества»</p> <p>Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	4 неделя

<b>Март</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<p><b>Социальное направление</b>  <b>Модуль 1.</b> <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»,</p> <p>Беседа «Если добрый ты...»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка рисунков «Цветы для мамы!»</p> <p>Праздник, посвященный дню 8 марта</p>	1-2 неделя
<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Модуль 1.</b>  <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Игра – путешествие «Москва – столица России»</p>	3 неделя
<p><b>Познавательное направление</b>  <b>Модуль 1.</b>  <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»</p> <p>Всемирный день дикой природы – 3 марта.</p> <p>Акция «Берегите природу!»</p> <p>Акция «Сохраним первоцветы!»</p>	1-2 неделя
<p><b>Модуль 2.</b>  <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»</p>	3 неделя
<p><b>Модуль 3.</b> <i>Ранняя профориентация</i></p>	<p>«Врач – человеческая и нужная профессия»</p>	2 неделя
<p><b>Модуль 4.</b></p>	<p>«Какой бывает реклама»</p>	1 неделя

«Экономическое воспитание»	«Кем и где делается реклама?»	2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей»	3 неделя
	2. Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»	4 неделя
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры:	3 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит – не горит</li> <li>• Кому что нужно для работы?</li> <li>• Бывает – не бывает</li> </ul> 2. ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.	4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Оформление групп к празднику «8 марта».	1-2 неделя

### Апрель

Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b>	1. Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)	3 неделя

<i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	2. Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	4 неделя
<b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» 2. Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
<b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю»	3 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	4 неделя
<i>Модуль 3. Ранняя профориентация</i>	«Медицинская сестра очень людям всем нужна»	2 неделя
<i>Модуль 4. «Экономическое воспитание»</i>	«Уличная реклама» «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	1 неделя 2 неделя
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.	4 неделя
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	<b>1. ПДД.</b> Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. <b>2.</b> «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками	1-2 неделя

	ГИБДД 3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами	3-4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.	1 неделя
	Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
	Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	4 неделя

<b>Май</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Экскурсия в музей, детскую библиотеку	3 неделя
<b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов. Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы»	1-2 неделя
<b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Украшение игровых участков «День нарядного участка» Рисование на асфальте «Зеленый сад»	3-4 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Посещение выпускного утренника	4 неделя
Модуль 3. Ранняя профориентация	«Экскурсии»	2 неделя
Модуль 4. «Экономическое воспитание»	«Играем в рекламу»	3 неделя

<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. <i>«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Праздник «День Победы» 2. День здоровья 3. Лепка «Испеку оладушки», «Угощение для подружки, дружка», «Витаминки»	2 неделя
	Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»	3 неделя  4 неделя
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	<b>ПДД.</b> Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку	4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление</b> Модуль 1. <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»	1-2 неделя

<b>Июнь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<b>Социальное направление</b> Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела». Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С. Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;	1 неделя (01.06.2023-02.06.2023)

	<p>Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей».  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство».  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей».  Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!».</p>	<p>5 неделя  (26.06.2023-30.06.2023)</p>
<p><b>Патриотическое направление</b>  <i>Модуль 1.</i>  «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>«День России».  Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране.  Заучивание пословиц о Родине,  Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д.  Разучивание гимна России;  Экскурсии в краеведческий музей  Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.  Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»  Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»</p>	<p>2 неделя  (05.06.2023-09.06.2023)</p>
<p><b>Познавательное направление</b>  <i>Модуль 1.</i>  «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. «День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  Беседы по теме, отгадывание загадок;  Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).  2. «День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге.</p>	<p>4 неделя  (19.06.2023-23.06.2023)</p>

	<p>Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.</p> <p><b>«День мыльных пузырей»</b> - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».</p> <p>Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.</p> <p><b>«День песка»</b> - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Творческая деятельность. Рисование на песке.</p> <p><b>«День воды»</b> - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей.</p>	
<p><i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Экскурсия в школу</p>	<p>1 неделя (01.06.2023-02.06.2023)</p>
<p><b>Трудовое направление</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>«День медицинского работника» – 19 июня. Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>3 неделя (13.06.2023-16.06.2023)</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>3 неделя (13.06.2023-16.06.2023)</p>
<p><i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»:</b> Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов.</p>	<p>3 неделя (13.06.2023-16.06.2023)</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома».</p> <p><b>«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:</b> Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p><b>«Безопасная дорога»:</b> Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p><b>«Безопасность на природе».</b> «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; <b>Беседа «Безопасность в детском саду»</b> «День медицинского работника» – 19 июня.</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности».</p>	
<p><b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»</p>	<p>1 неделя (01.06.2023-02.06.2023)</p>

<b>Июль</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<p><b>Социальное направление</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности».</p> <p>Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка».</p> <p>Рисование символа праздника.</p> <p>Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p>1 неделя (03.07.2023-07.07.2023)</p>

	<p>Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Международный день друзей – 30 июля</p>	
<p><b>Патриотическое направление</b> Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Беседа «С чего начинается Родина?»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи</p> <p>12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России.</p>	<p>1 неделя (03.07.2023-07.07.2023)</p> <p>2 неделя 12 июля</p>
<p><b>Познавательное направление</b> Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p> <p>День почты.</p> <p>Создание построек из песка «Песочная страна»</p>	<p>2 неделя (10.07.2023-14.07.2023)</p>
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	<p>2 неделя (10.07.2023-14.07.2023)</p>
<p><b>Трудовое направление</b> Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями.</p> <p>Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»</p>	<p>2 неделя (10.07.2023-14.07.2023)</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Отгадывание и составление загадок;</p> <p>хороводные игры, слушание песен;</p> <p>Художественное творчество под музыкальное сопровождение.</p> <p>Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>2 неделя (10.07.2023-14.07.2023)</p>

<p><i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>«Правила поведения на природе»:</b> Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p><b>«Съедобное - несъедобное»:</b> Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассмотрение иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>«Правила поведения при общении с животными»:</b> Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>3 неделя (17.07.2023-21.07.2023)</p>
---	--	---

	<p><b>«Правила поведения при грозе»:</b> Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы. Развлечение «Безопасность на природе»</p>	
<p><b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>4 неделя (24.07.2023-31.07.2023)</p>

<b>Август</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<p><b>Социальное направление</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации.</p>	<p>1 неделя (01.08.2023-04.08.2023)</p>
<p><b>Патриотическое направление</b> <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»</p>	<p>4 неделя (21.08.2023-25.08.2023)</p>
<p><b>Познавательное направление</b> <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>«День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека». Беседы «Любимые игры и игрушки». Праздник «До свидания, лето!»</p>	<p>2 неделя (07.08.2023-11.08.2023)</p>
<p><i>Модуль 2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение</i></p>	<p>Игра «Соберу портфель в школу»</p>	<p>5 неделя (28.08.2023-31.08.2023)</p>
		<p>4 неделя (21.08.2023-25.08.2023)</p>

<i>преемственности с начальной школой»</i>		
<b>Трудовое направление</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа	2 неделя (07.08.2023-11.08.2023)
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании». Спортивная эстафета «Веселые старты».	2 неделя (07.08.2023-11.08.2023)
<i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	« <b>День солнца</b> » - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. « <b>День животных</b> » - Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. « <b>День цветов</b> » - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». « <b>День воды</b> » - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	3 неделя (14.08.2023-18.08.2023)

	Выставка рисунков «Лесная аптека»	
<p><b>Этико – эстетическое направление</b> <i>Модуль I. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	Праздник Нептуна.	3 неделя (14.08.2023- 18.08.2023)
	«День кино» – 27 августа	4 неделя (21.08.2023- 25.08.2023)
	Праздник «До свидания, лето!»	5 неделя (28.08.2023- 31.08.2023)