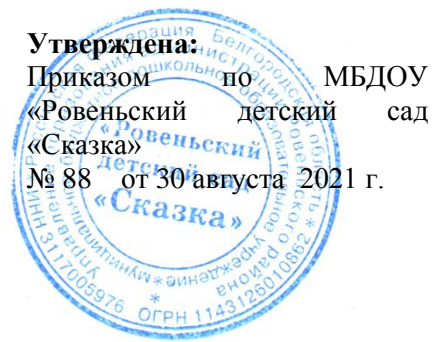


Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01
от 27 августа 2021 г.

Согласована:
на заседании Совета родителей МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол №1 от 27 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка»
(в новой редакции 2022г.)**

Изменения и дополнения приняты на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от 26.08.2022 г.
и Утверждены Приказ № 98 от 26.08.2022г.

п. Ровеньки
2021г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы воспитания..... | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации..... | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ..... | 9 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ..... | 9 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст..... | 11 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ..... | 12 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания..... | 13 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)..... | 13 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 14 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 15 |
| Раздел II. Содержательный раздел..... | 25 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 25 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания..... | 25 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания..... | 26 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 27 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 28 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания..... | 29 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... | 29 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 30 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | 38 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 47 |
| Раздел III. Организационный раздел..... | 48 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 48 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ..... | 50 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 52 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 56 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 59 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 60 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 60 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы..... | 61 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» (далее МБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)

Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)

Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

3. Познавательное направление (Ценность знания).

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

Модуль 3. «Ранняя профориентация»

Модуль 4. «Экономическое воспитание»

4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»

5. Трудовое направление (Ценность труда)

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Программа воспитания ДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» познавательное направление, художественно-эстетическое, речевое и физическое являются приоритетными и указаны в ООП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

| Сфера | Цели |
|------------------------|---|
| Личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно– значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная

влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежегодно проводятся мероприятия: 01.09. - «День знаний», 10 - «Праздник Осени», 04.11. - «День народного единства», 11 - «День матери», 30.11.- «День государственного герба Российской Федерации», 12.12. – «День Конституции», 23.02. – «День защитника Отечества», «Масленица», 08.03.– «Международный женский день», 12.04. – «День космонавтики», 01.05. –«Праздник Весны и Труда», 09.05. – «День Победы», 01.06. – «Международный день защиты детей», 12.06. — «День России», 22.06. – «День памяти и скорби», 08.07. – «День семьи, любви и верности», 12.07.– «День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России», 22.08. –«День государственного флага Российской Федерации».

Традиции: Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

«Вечерний круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

Используются технологии «Волшебный телефон», «Постер-технология».

А также технология «Гость группы» - установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Ежемесячно в группах проводится «Поздравление в честь именинника».

Важными направлениями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитательная среда МБДОУ предполагает осознанное использование потенциала имеющейся среды. Самостоятельной и важной характеристикой воспитательной среды является ее эмоциональная безопасность, поскольку личность ребенка только в безопасной среде открыта воспитывающему влиянию.

Воспитывающая среда МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

| № п/п | Направление | Центры активности |
|-------|--|---|
| 1. | Патриотическое направление (Ценности Родины и природы) | «Патриотический центр», «Центр книги», Центр в фойе детского сада «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк» |
| 2. | Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы) | «Центр сюжетно- ролевых игр» |
| 3. | Познавательное направление (Ценность знания) | «Центр экспериментирования», «Центр развивающих игр», «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр природы», метеоплощадка, мини- огород |
| 4. | Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья) | «Спортивные центры», спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, «Центр безопасности», «Центр экономического воспитания», «Центр по ранней профориентации» |
| 5. | Трудовое направление (Ценность труда) | «Центр природы», метеоплощадка, мини-огород, «Центр сюжетно - ролевых игр» |
| 6. | Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты) | «Центр изобразительной деятельности», «Центр ряжения», «Центр музыки», спортивно - музыкальный зал |

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится «Совет родителей».

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В МБДОУ разработан «Кодекс доброжелательности». Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации (заведующий, педагоги, родители, дети).

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» - современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ сотрудничает с ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», Центр

культурного развития, МБУ «Ровеньский краеведческий музей», МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Детская школа искусств Ровеньского района», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги: спортивные, познавательные, музыкальные и другие. Также организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

- **Сенсорные и интеллектуальные игры** – задания игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Выставка творческих работ** – организуются выставки рисунков, поделок, коллективных работ воспитанников.

В МБДОУ реализуются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебный телефон», «Постер-технология».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| | | самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи: – формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; – приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; – формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; – приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Цель: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи: – Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения; – Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; – Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; – Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»; – Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; – Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части; – Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции; – Развивать пространственное мышление; – Активизировать мыслительные процессы дошкольников

(творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);— Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; — Развивать мелкую моторику рук.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- Развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- Расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Цель: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

- в направлении речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- в направлении художественно- эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: - Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). - Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны). - Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и 34 бородка); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). - Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности:

продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта. - Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. - Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

Принципы.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром 47 природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.

Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Принципы:

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;

-Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

-Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;

-Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Принципы:

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

- в направлении речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- в направлении художественно- эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

• принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

• принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

• принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

• принцип развивающего характера художественного образования;

• принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

• принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

• принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

• принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

• принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

• принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

• принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

• принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

• принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

• принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

• принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина).

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Целевые ориентиры.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Планируемые результаты:

- ребёнок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе). Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - особенностях труда людей;

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Планируемые результаты:

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин;

- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;

- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);

- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

- в направлении речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- в направлении художественно-эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- Самостоятельно создавать выразительные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

- Увлечённость, непосредственность, самостоятельность.

- Общая ручная умелость.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина).

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
5. Развитие в игровой, познавательно - исследовательской, проектной деятельности представлений о профессиях.
6. Способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с

детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральные постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Патриотическое направление воспитания | | |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. | | |
| - Дидактические, сюжетно-ролевые, -подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, - игровые задания, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование | - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Социальное направление воспитания | | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. | | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| <p>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа. - Экспериментирование. - Проектная деятельность. -- Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины -Труд - Дидактические игры -Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Чтение -Целевые прогулки -Экскурсии -Продуктивная деятельность -Народные игры -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) -Видео просмотры -Организация тематических выставок -Создание музейных уголков. -Календарь природы | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа. -Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. -Игры-экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями. | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры-экспериментирования. - Игры с природным материалом. - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. -Продуктивная деятельность. - Календарь природы. |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги | <ul style="list-style-type: none"> Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, | <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры -рассматривание |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета -упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации -пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> - занятия, -самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность |
| <p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывание игровых ситуаций, -Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, -дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, --личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, -праздники, -досуги, | <ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём, -завтрак, -занятия, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, -игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, -настольные игры, -сюжетно-ролевые игры, -игры бытового характера, -народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг |

| | | |
|--|--|---|
| -экспериментальная деятельность, -трудовая мастерская | | |
| Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | |
| - Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, -народные игры, -дидактические игры, -подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, -досуги, -праздники, -активизирующую игру проблемноеобщение воспитателей с детьми | -Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций. | -Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Основные технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Игровая технология.
- Технологию личностно-ориентированного обучения

В МБДОУ активно используются доброжелательные технологии:

- Технология «Волшебный телефон»
- Технология «Рефлексивный круг»
- Технология «Гость группы»
- Технология "Утро радостных встреч"

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций:

В рамках воспитательной работы мероприятия в МБДОУ направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов МБДОУ является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее

востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества воспитания и социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с социальными учреждениями:

| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
|--|--|---|
| ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. | Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями. |
| Центр культурного развития | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед. |
| МБУ «Ровеньский краеведческий музей» | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Совместные мероприятия, консультативная помощь |
| МБУ ДПО «Ровеньский районный детский дом творчества» | Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, совершенствования детей дошкольного возраста. Дополнительное образование способствует реализации принципа личностно-ориентированного подхода к детям, увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием в муниципальной системе, решает важные социально-педагогические задачи, | Совместные мероприятия. Кужковая работа «Фантазёры» |

| | | |
|---|---|---|
| | направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учетом их способностей. | |
| МБУДПО «Ровеньская детская школа искусств» | Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Обеспечение доступности детям дошкольного возраста слушания музыки в живом исполнении. Развивать у детей интерес к музыке и эстетический вкус. Организовывать мероприятия, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры. Приобщать учащихся и педагогов ДШИ к просветительской деятельности. Повышать эффективность педагогического процесса работы с детьми | Совместные мероприятия |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. На базе МБДОУ работает ППк.

На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в детском саду и за его пределами.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагогами часто применяются такие методы воспитательной работы как:

1 Игротерапия. Игра позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.

Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха. Процесс игротерапии проводят педагоги в музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем, а также у педагога – психолога.

2. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с ОВЗ и с детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.

4. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально.

Успешное преодоление различных трудностей у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Воспитательно-значимые проекты, в которых участвует МБДОУ:

- региональные: «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового ребенка».

- муниципальные: - «Дорожная карта» внедрения программ по экономическому воспитанию в образовательных организациях Ровеньского района, реализующих программы дошкольного образования (срок реализации 01 июля – 31 декабря 2022 года)

- «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (с июня 2022 по апрель 2023).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В основе взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» и семьи лежит сотрудничество.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Принципы взаимодействия:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Формы взаимодействия с родителями.

| Информационно-аналитические формы | |
|---|--|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

| Познавательные формы |
|---|
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия |

| | |
|---|--|
| позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Семейный клуб «Здоровая семья» | Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствует осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей, вопросов. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

Досуговые формы

| | |
|--|--|
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |

| | |
|--|---|
| развлечения, проекты, выставки, акции) | |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

| Наглядно-информационные формы | |
|---|---|
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через Сайт, группу в соц. сети «Одноклассники» «Счастливые дети», организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

| Использование доброжелательной технологии | |
|--|---|
| В рамках данной формы родители являются не зрителями, а активными участниками. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. | |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

Работа с родителями в первой младшей группе. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного

физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Работа с родителями во второй младшей группе. Продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для

родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес

проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда. На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном. Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп
Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи:

мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры. Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей. Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших. Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники

ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение - показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей. Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут: консультации;— демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и— официальном сайте ДОУ; организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется— прочитать детям дома. На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы,

отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников МБДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел МБДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

Основной контингент воспитанников МБДОУ проживает в п. Ровеньки. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об особенностях Ровеньского района, Белгородской области, об истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися людьми края.

Большое внимание уделяется ранней профориентации, экономическому воспитанию и физическому развитию детей, сохранению и укреплению здоровья детей, техническому творчеству.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

Развитие творческих способностей у дошкольников: воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста: воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

Психолого – педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания: создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу: воспитание позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса.

В МБДОУ по направлениям развития используются следующие программы:

- **в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

- в направлении речевое развитие:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

- в направлении художественно - эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- в направлении физическое развитие:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий:

1.Создание уклада МБДОУ. Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2. Наличие профессиональных кадров.

3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

4. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания. В МБДОУ функционирует ППк, Сайт ДОУ, страничка МБДОУ в социальной сети «Одноклассники».

5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- групповые комнаты;
- коридоры;
- спортивно-музыкальный зал;
- мини-музей «Преданья старины глубокой»;
- игровые участки;
- спортивную площадку

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;

- условия для развития двигательной активности детей;

- условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

- условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Во всех возрастных группах МБДОУ имеются центры: «Спортивный центр», «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр развивающих игр», «Центр строительно- конструктивных игр», «Центр сюжетно- ролевых игр», «Центр безопасности», «Патриотический центр», «Центр книги», «Центр ряжения», «Центр изобразительной деятельности», «Центр музыки».

В старших и подготовительных группах создаются «Центры экономического воспитания», «Центры ранней профориентации».

В фойе МБДОУ имеется Центр «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк».

6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООПДО МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» (ссылка на сайт: http://www.masosh.narod.ru/mat_teh.htm)

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

Обогащённые игры в центрах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Творческие мастерские. Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей.

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Образовательное событие. Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в ДОО:

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей:

предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой группе оборудованы следующие центры активности:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

| | | |
|--|---|---|
| «Спортивный центр» | -Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| «Центр природы» | -Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | -Календарь погоды и природы (П мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. |
| «Центр экспериментирования» | -Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов. | -Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал. |
| «Центр развивающих игр» | -Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | -Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал. |
| «Центр строительно-конструктивных игр» | -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки. |
| «Центр сюжетно-ролевых игр» | -Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | -Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)). -Предметы- заместители. |
| «Центр безопасности» | -Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения. |

| | | |
|--|---|---|
| «Патриотический центр» | -Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | -Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература. |
| «Центр книги» | -Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки. |
| «Центр ряжения» (для театрализованных игр) | -Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации. |
| «Центр изобразительной деятельности» | -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изоискусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства. |

| | | |
|----------------|---|--|
| «Центр музыки» | -Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия. |
|----------------|---|--|

В старших и подготовительных группах создаются «Центры экономического воспитания», «Центры ранней профориентации».

В фойе МБДОУ имеется Уголок «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк».

На территории детского сада имеется спортплощадка, метео-площадка, уголок «Зелёная аптека», уголок сказок.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООПДО МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» (ссылка на сайт: http://www.masosh.narod.ru/mat_teh.htm)

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в МБДОУ имеется:

- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего и методическом);
- Пианино;
- Ширмы;
- Спортивное оборудование;
- Имеется локальная сеть с доступом в интернет.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

- воспитатели – 7
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог — 1
- учитель-логопед – 1

Из 11 педагогов имеют следующие квалификационные категории: первую квалификационную категорию 7 человек (64%), высшую квалификационную категорию 2 человек (18%), 1 человека (9%) аттестованы на соответствие занимаемой должности и 1 человек (9%) не имеет категории, так как стаж работы по специальности менее 2 лет.

В детском саду в воспитательно-образовательный процесс привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их

происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |

| | |
|---|--|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований детей; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции и в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Возрастная адресованность: В МБДОУ созданы условия для детей с ОВЗ от 2 до 7 лет.

В работу с детьми данной категории включаются администрация, сотрудники и специалисты МБДОУ, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МБДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно – образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Социальное направление

Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | | | |
| | | Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | | | |
| | | Праздник «День дошкольного работника» | | | |
| Октябрь | Беседа «Наша дружная семья» «День отца» - 15 октября | Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» «День отца» - 15 октября | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» «День отца» - 15 октября | Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» «День отца» - 15 октября | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» - 1 октября «День отца» - 15 октября |
| Ноябрь | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» | | Акция «Шкатулка добрых дел» | | |
| | День народного единства. | | | | |
| | Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери) | | | | |
| Декабрь | Праздник, посвященный «Дню Матери» | | | | |
| | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текстаЭнтин Ю., композитор Минков М. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Творческая игра «Угадай, кто это?» | Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры» | |
| | | | | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвориай ворота!» | |
| Февраль | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!» | | | | |
| Март | Игра «Назовем картинки в любимой книжке» | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..» | |
| | | | | Развлечение «Масленица» | |
| | | | | Выставка рисунков «Цветы для мамы!» | |

| Праздник, посвященный дню 8 марта | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Апрель | Пальчиковая игра «Моя семья» | Дигра «Мой дом» | Чтение И.Муравейка «Я сама» | Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) | Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» |
| Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон» | | | | | |
| Май | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой. | Беседа «Книга – лучший друг». Правила обращения с книгой.. | Экскурсия в музей, детскую библиотеку | Экскурсия в музей, детскую библиотеку |
| Июнь | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев. | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый- несправедливый, вежливый- грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый); Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками | Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | теме. | детей; Разучивание стихов по теме. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» ➤ День добрых дел. Акция «Подарки для друзей» ➤ Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!» | | | |
| Июль | Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»; Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий. Рисование белой ромашки - символа праздника «День семьи, любви и верности». | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме). | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка рисунков «Моя семья» ➤ Международный день друзей – 30 июля | | | |
| Август | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры; | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой | Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации. |

Патриотическое направление

Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Моя Родина» | | Беседа «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. | | | | | | | |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Беседа «Семейные традиции и праздники» | Беседа «Семейные традиции и праздники» | Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства | | | | | | | | | |
| | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор | Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области» | | | | | | |
| Декабрь | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка». | | | | | | | | | |
| Январь | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм» | Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | | | | | | | | |
| Февраль | Раскрашивание «Звезда», «Самолет» | Раскрашивание «Звезда», «Самолет» | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке | Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» | Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» | | | | | |
| | | | | | | «День защитников Отечества» | | | | |
| | | | | | | Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Выставка рисунков «Мой папа» | | | | |
| Март | Прослушивание песен о маме. | Беседа «Моя мама» | Игра – посиделки «Ладушки в | Игра – путешествие «Москва – столица России» | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | гостях у бабушки» | |
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» | | Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» | |
| Выставка детского творчества «Космические просторы» | | | | |
| Май | Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» | Рассматриван ие иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» | Рассматриван ие иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» | Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов |
| Оформление «Окон Победы» | | | | |
| Праздник «День Победы» | | | | |
| Июнь | Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматрив ание кукол, иллюстрац ий в националь ных костюмах, символов России; Раскрашив ание изображен ий российског о флага, националь ных костюмов, декоративн ых росписей. | Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматриван ие кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивани е изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественн ой литературы по теме; разучивание стихотворени й о России. | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государстве нный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Рассматриван ие карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей |
| | Беседы о родном посёлке, его достоприм ечательнос тях. Беседа о природе родного посёлка | Беседы о родном посёлке, его достопримеча тельность. Беседа о природе родного посёлка | Беседы о родном посёлке, его достопримеча тельность. Беседа о природе родного посёлка. | Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. |
| Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия» | | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| Июль | Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России. | Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России. |
| | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России» | | | |
| Август | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России» | | | |

Познавательное направление

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|--|--|--|---|---------------------------------|
| Сентябрь | Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик» | Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы» | Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка» | Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) | |
| Октябрь | Сбор осенних листьев | Сбор осенних листьев | д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из | Оформление стендов: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | природного материала. | природного материала. |
| | Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» | | | |
| | Праздник Осени | | | |
| | Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | | | |
| Ноябрь | Оформление экологических центров | | | |
| | Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?» | Беседа «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | Беседа «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе. | Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» |
| Декабрь | Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки Новогодние утренники. | | | |
| Январь | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | | | |
| Февраль | Праздник «Масленица» | | | |
| Март | Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья» | Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок» | Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе. | Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» |
| | Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!» | | | |
| | Акция «Сохраним первоцветы!» | | | |
| Апрель | Международный день птиц – 1 апреля. | | | |
| | Выставка рисунков «Наши братья меньшие - птицы» | | | |
| | Всемирный день Земли – 22 апреля | | | |
| | Выставка рисунков «Берегите Землю» | | | |
| Май | Украшение игровых участков «День нарядного участка» | | | |
| | Рисование на асфальте «Зеленый сад» | | | |
| Июнь | «День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассмотрение книг. Чтение художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассмотрение карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). «День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные | | | |

| | |
|--------|--|
| | <p>автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.</p> <p>«День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь».</p> <p>Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.</p> <p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Творческая деятельность Рисование на песке</p> <p>«День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.</p> <p>Праздник мыльных пузырей</p> |
| Июль | <p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p> <p>День почты.</p> <p>Создание построек из песка «Песочная страна»</p> |
| Август | <p>«День строителя»;</p> <p>«День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах.</p> <p>Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.</p> <p>Выставка рисунков «Лесная аптека»</p> <p>Беседы «Любимые игры и игрушки»</p> <p>Праздник «До свидания, лето!»</p> |

Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

| Месяц | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Беседа «Я стану школьником» | Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года |
| | «День знаний» | |
| Октябрь | Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой» | |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека» | |
| Декабрь | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | |
| Январь | Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе» | |
| Февраль | Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. | |
| Март | Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель» | |
| Апрель | Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» | |
| Май | Посещение выпускного | Выпускные утренники «До |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| | утренника | свидания, детский сад!» |
| Июнь | Экскурсия в школу | |
| Июль | Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!» | |
| Август | Игра «Соберу портфель в школу» | |

Модуль 3. Ранняя профориентация

| Месяц | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Профессии в прошлом нашего края» | Моделирование «Чем занимается фермер?» |
| Октябрь | «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области» | Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины» |
| Ноябрь | «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» | Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня» |
| Декабрь | «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает» | Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья» |
| Январь | Лента времени «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем» | Образовательная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья» |
| Февраль | «Папа может всё, что угодно!» | Образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!» |
| Март | «Врач – человечная и нужная профессия» | Образовательная ситуация «Лучшие врачи Белогорья» |
| Апрель | «Медицинская сестра очень людям всем нужна» | Экскурсии |
| Май | Экскурсии | Экскурсии |
| Июнь | Экскурсии | Экскурсии |
| Июль | Экскурсии | Экскурсии |
| Август | Экскурсии | Экскурсии |

Модуль 4. «Экономическое воспитание»

| Месяц | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «У каждого человека должно быть интересное дело» «Почему все взрослые работают» «Труд в жизни человека» | «Что такое деньги?» «Что такое цена?» «Чем лучше качество, тем дороже вещь.» |
| Октябрь | «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» «Когда продукт труда превращается в товар» «Ценность и украшение товара – это качество» | «Откуда у людей берутся деньги» «Что было, когда не было денег» «Деньги – цена» |
| Ноябрь | «Менеджер - интересная профессия» «Продолжаем знакомиться с профессией менеджер» «Сколько заработал, столько | «Деньги разных стран» «Что такое бюджет семьи?» «Бюджет моей семьи» |

| | | |
|---------|--|---|
| | и купил» | |
| Декабрь | «Хлеб - всему голова» «Труд – продукт» | Экскурсия в ближайший магазин. Меценаты. Благотворительная деятельность. |
| Январь | «Город Весёлых чисел» «Модельер - творческая профессия» | «Как кот решил стать спонсором» «Путешествие в страну сказок» |
| Февраль | «Заводы нашего города» «Зачем нужна реклама» | Путешествие в сказочный лес. «Как мы учили кота готовить винегрет» «Бережливость - качество хорошего хозяина» |
| Март | «Какой бывает реклама» «Кем и где делается реклама?» | Путешествие в «Детский мир». «Магазин игрушек» «Купим подарок кукле Кате» |
| Апрель | «Уличная реклама» «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)» | «Город мастеров» «Ярмарка» «Поле чудес» |
| Май | «Играем в рекламу» | «Если бы у меня было собственное дело...». |
| Июнь | «Сюжетно-ролевые игры» | «Сюжетно-ролевые игры» |
| Июль | «Сюжетно-ролевые игры» | «Сюжетно-ролевые игры» |
| Август | «Сюжетно-ролевые игры» | «Сюжетно-ролевые игры» |

Трудовое направление воспитания

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|---------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Беседа «Всеми свое место» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Разговор о профессиях» | Беседа: «Почему родители ходят на работу?» | Беседа: «Все работы хороши» |
| Праздник «День дошкольного работника» | | | | | |
| Октябрь | Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю | Трудовые поручения Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры | Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» | Лото «Профессии» | Беседа «Профессия моей мамы» |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|
| | | «Больница», «Магазин». «Повар» | | | |
| Декабрь | Экскурсия «Кто работает в нашей группе» | Экскурсия Кто работает в детском саду? | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку» | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | | | |
| Февраль | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | | | | |
| Март | Чтение стихов «О профессиях» | | | | |
| Апрель | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | | |
| Май | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | Трудовые поручения «Уборка в песочнице» | Трудовые поручения «Уборка на участке» | Трудовые поручения «Уборка на участке» |
| Июнь | «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет | | | | |
| Июль | Трудовые поручения | Трудовые поручения | Трудовые поручения | Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» |
| Август | Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа | | | | |

Физическое и оздоровительное направление

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

| | | | | | |
|-------|----------------|----------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| Месяц | Группы раннего | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа |
|-------|----------------|----------------|----------------|------------------------|-------------------------|

| | возраста 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4-5 лет | | 6-7 лет |
|--|---|--|--|---|---|
| Сентябрь | Адаптационный период Подвижные, дворовые игры | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | | | |
| Октябрь | «Девочка чумазая» А.Л. Барто Сюжетно-ролевая игра: "В гостях у медвежонка" Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор». | Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» Беседа «Все мы разные», Выставка коллекций «Мои любимые игрушки» | Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя», Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся» | Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» | Сюжетно-игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм» Дидактические игры «Чьи вещи?» «Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)». |
| Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты, | | | | | |
| Экскурсия в медицинский кабинет | | | | | |
| Ноябрь | Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается». потешки «Зайка начал умываться». | Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помощники» | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» | Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» | Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы» |
| Декабрь | Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»; | Беседа «В нашей группе ребяташки: и девчонки, и мальчишки» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел», Активизация словаря: одежда | Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение | Сюжетно-ролевая игра «Наши игры и игрушки». Беседа "Что |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| | Разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду». | | для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли. | С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка» | любят мальчики, что любят девочки". |
| Январь | День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | | | | |
| | Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Фотовыставка: «Как мы закаляемся» | Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | Беседа «Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды". | Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды". |
| Февраль | Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | | | | |
| | Подвижные игры: "У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка" | Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи» | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» | Сюжетно-игровая деятельность на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги» |
| Март | Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | | | | |
| | Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К. Заучивание: | Беседы: «Кукла Оля заболела», Мой любимый домашний питомец» (правила безопасного поведения с домашними | Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки | Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми | Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|
| | Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..» | животными). Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности). | Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», », «Чем опасны электроприборы », «Опасности на природе» | людьми» Беседа «Как избежать неприятностей» | людьми?» Беседа «Как избежать неприятностей » |
| Апрель | Всемирный День Смеха. Выставка рисунков, посвящённая дню смеха и юмора «На арене цирка» | | | | |
| | Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли | Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | Игры: «Ворона и собачка» «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты" | Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.. | Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры. |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | | | | |
| Май | Праздник «День Победы» | | | | |
| | День здоровья | | | | |
| | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Во саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает» | Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/рол. игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Экскурсия на пищеблок. | Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю» | Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра: «Вкусные и полезные продукты» |
| Июнь | Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования | Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. | Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Экскурсия на стадион Подвижные игры, эстафеты, соревнования. | | |
| | Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | | | | |
| Июль | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | | | | |
| Август | Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных | | Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; | | |

| | | |
|--|--|--|
| | композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. | «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» |
| | Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры | |

Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| Сентябрь | ПДД. Рассмотрение картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету. | ПДД. Строительные игры «Улица города». Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители». | ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. | ПДД. Д/и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов. | ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. | | | | | |
| | | | | | | Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки | | | | |
| | | | | | | Выставка рисунков «Светофор» | | Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | | |
| Октябрь | ПДД, Беседа «Огонек» | ПДД. Беседа «Огонек» | ПДД. Беседы с рассматриван | ПДД. Беседа «Огонек» | ПДД. Беседа «Огонек» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>безопасности» Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> | <p>безопасности »Строительств во гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p> | <p>ием ситуаций. Беседа «Огонек безопасности» Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ.произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p> | <p>безопасности» Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»</p> | <p>безопасности» П/и «Огни светофора» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</p> |
| «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | | |
| <p>Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные | | | | | |
| Ноябрь | <p>ПДД.С/р игры «Водители» и «пассажиры». Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p> | <p>ПДД. Беседа «Виды транспорта» Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах и кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p> | <p>ПДД. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p> | <p>ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка</p> | <p>ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Беседа «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| | | | | отличается от другой» | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» | | | | |
| | | | | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность»; | |
| | | | | Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | |
| Декабрь | <p>ПДД. С/р игра «Водители».</p> <p>Строительство машин из конструктора.</p> <p>Д/и на ориентировку в пространстве.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> | <p>ПДД.</p> <p>Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»</p> <p>Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»</p> | <p>ПДД. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»,</p> <p>Упражнения с действующим светофором.</p> <p>Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>П/и «Стой – иди»</p> | <p>ПДД.</p> <p>Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»</p> <p>Д/и «теремок»</p> <p>П/и «Стоп»</p> <p>Наблюдение за трудом водителя</p> <p>Беседа о правилах езды на велосипеде.</p> <p>Чтение худ.произведений.</p> <p>Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p> | <p>ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»,</p> <p>П/и «Необычные дорожные знаки»,</p> <p>Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.</p> <p>Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</p> |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет» | | | | |
| Январь | <p>ПДД.</p> <p>Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> | <p>ПДД.</p> <p>Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.</p> <p>Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»</p> <p>П/и «Стой, иди, подожди»</p> | <p>ПДД.</p> <p>Рассматривание транспорта.</p> <p>Строительство гаражей для машин транспорта.</p> <p>Беседа на тему «Как вести себя на улице»</p> <p>Чтение худ.произведе</p> | <p>ПДД. П/и «Поехали»</p> <p>Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.</p> <p>Логическое упражнение «Определи безопасный путь»</p> | <p>ПДД.</p> <p>Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</p> <p>П/и «Запомни сигнала регулировщика»</p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | | | ний. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» | Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведен ий. | |
| | с\р игра «Я полицейский» | Тематические беседы«Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте» | Тематические беседы«Служ ба специального назначения»; | Тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»; | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | | | | |
| Февраль | ПДД. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд» | ПДД. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» Прогулка к остановке пассажирског о транспорта | ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриван ием иллюстраций. | ПДД. Д/и «Жесты регулирующего » Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривани е иллюстраций. Чтение худ.произведен ий. Упражнения на макете. Моделировани е ситуаций. | ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использовани ем иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира- нарушителя» |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | |
| | Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | | | | |
| Март | ПДД. Рассматр ивание улиц, пролегающих возле детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица» | ПДД. Беседы групповые и индивидуальн ые с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» | ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на площадке «Мы переходим улицу» | ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» | ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). Упражнение на ориентировку в пространстве. | Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. | в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. П/и «Грузовик», «Разные машины» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» |
| <p>Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 <ul style="list-style-type: none"> • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? <ul style="list-style-type: none"> Бывает – не бывает | | | | | |
| Апрель | ПДД. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. П/и «Воробушки и автомобиль» | ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры на площадке. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы | ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Упражнения на макете. Игры на площадке. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. | ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/ригма «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. | ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Обыгрывание игровых ситуаций. Упражнения на макете. Беседа «Я и мой велосипед» |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | детей из личного опыта совместно с воспитателем. | | | |
| «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД | | | | | |
| Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами | | | | | |
| Май | ПДД.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. | ПДД.П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и конструирование светофора. | ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. | ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку. | ПДД.П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Беседа «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. |
| Июнь | <p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»</p> | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»</p> | | |
| Июль | <p>«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»: Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> | <p>«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное» : Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными» :Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> | <p>«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». «Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное-несъедобное» «Правила поведения при общении с животными»:Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.</p> |
| Развлечение «Безопасность на природе» | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| <p>Август</p> | <p>«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> | <p>«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> | <p>«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> | <p>«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> | <p>«День солнца» - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя в бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> |
|---------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о ведео бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> | <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о ведео бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> | <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о ведео бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> | <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о ведео бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> | <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о ведео бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> | |
| <p>Выставка рисунков «Лесная аптека» Праздник Нептуна</p> | | | | | |

Этико – эстетическое направление

Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|-------------------------|--|----------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|
| В течение учебного года | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; | | <p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Знакомство; 8. Поведение за столом; 9. У тебя в гостях подруга; 10. Прощание с гостем; | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение; 7. Обращение к взрослому</p> | <p>11. Вежливая просьба; 12. Прощание перед сном; 13. Утреннее приветствие; 14. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 15. Утешение; 16. Обращение к взрослому; 17. Поздравление и пожелание;</p> |
| Сентябрь | Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | |
| Октябрь | Выставка поделок и рисунков «Дары осени» | |
| Ноябрь | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | |
| Декабрь | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка» | |
| Январь | Рождественская открытка (художественное творчество) | |
| Февраль | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | |
| Март | Оформление групп к празднику «8 марта». | |
| Апрель | Подготовка к Международному дню птиц - апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы» Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон» | |
| Май | Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы» | |
| В течение учебного года | Подготовка и участие в конкурсах различного уровня. | |
| Июнь | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; | |
| Июль | Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | |
| Август | Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето!» | |